

LICEO - INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-2020 per DAD

SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

In seguito all'emergenza sanitaria da Covid 19, l'Istituto si è tempestivamente organizzato per attivare la didattica a distanza, emanando delle Linee guida per i docenti, per le famiglie e gli studenti. Inoltre per consentire lo svolgimento delle attività di DAD, la scuola ha attivato una mail istituzionale per ogni Studente, nel rispetto della normativa vigente per la privacy; come misura di sicurezza è stata prevista la limitazione all'uso dei servizi solo all'interno del dominio scolastico "*imigorgonzola.it*"; tale mail deve essere utilizzata esclusivamente per attività didattiche.

Le informazioni sono state veicolate dagli strumenti di comunicazione istituzionali che gli Studenti e le Famiglie hanno potuto consultare quotidianamente:

- ❑ **Registro Elettronico**, in cui i Docenti annotano gli argomenti e le modalità di erogazione delle lezioni, i lavori e i compiti assegnati.
- ❑ **Piattaforma Google Suite** (GMail, Drive, Classroom, Meet), per la partecipazione alle lezioni online, pubblicazione materiale didattico, video, lezioni in remoto, consegna di compiti, relazioni, correzione di compiti.
- ❑ **Sito web istituzionale**, per la diffusione di notizie aggiornate relative alla vita scolastica.
- ❑ **Mail Istituzionale** @imigorgonzola.it (per Docenti) oppure @studenti.imigorgonzola.it (per Studenti) da utilizzare SOLO per la comunicazione tra Studenti e Docenti.
- ❑ **Canali Social ufficiali di Istituto (Facebook, Instagram)**, per la pubblicazione di informazioni relative alla Scuola.

Le attività didattiche si sono svolte mediante la piattaforma Google Suite, utilizzata per la partecipazione alle lezioni in remoto, pubblicazione di materiale didattico, video, consegna di compiti, relazioni, correzione dei compiti. Le attività online (videolezioni, interrogazioni) si sono svolte secondo l'orario scolastico in vigore. Tutte le attività didattiche sono state riportate sul Registro Elettronico con l'indicazione degli argomenti delle lezioni, dei lavori e dei compiti assegnati.

Ogni Studente, utilizzando i dispositivi fissi e mobili, ha potuto svolgere le attività proposte dai Docenti e partecipare alle lezioni online; le eventuali assenze, o le mancate consegne, sono state segnalate sul RE nel campo delle Note disciplinari, senza fine sanzionatorio.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Come riportato nella MIUR n. 388 del 17.03.2020: "La Didattica a Distanza per sua natura è fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare".

I singoli dipartimenti sono intervenuti per flettere queste indicazioni secondo le proprie peculiarità disciplinari; la riprogettazione degli interventi e dei progetti previsti per ogni classe dai Contratti formativi è

stata effettuata dai singoli CdC. Ciascun Docente ha poi individuato le metodologie più consone al percorso didattico da svolgere, seguendo la linea condivisa di selezionare i contenuti irrinunciabili e lavorare sui processi.

Le verifiche possono essere di diversa tipologia a seconda della disciplina, dell'argomento e delle scelte del docente, ad esempio: consegna di testi – elaborati – disegni- somministrazione di test - questionari a risposte multiple o aperte – saggi – relazioni - mappe concettuali - mappe con collegamenti ipertestuali - prove strutturate e semistrutturate - prove scritte - esposizione di un argomento - esercizi - soluzioni di problemi - ricerche individuali - test assegnati su piattaforme - traduzioni - relazioni - produzione di audio - produzione di video, anche in piccoli gruppi. la verifica non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione ma di colloquio, anche ad integrazione di elaborati scritti. Questo ha richiesto di privilegiare i compiti di realtà, chiedere agli studenti di realizzare prodotti, non di restituire contenuti, ma rielaborarli in forme e modalità diverse. In questo modo si è inteso valorizzare anche il momento dell'autovalutazione da parte dello studente.

Sarà necessario, inoltre, considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento.

DAD PER STUDENTI CON BES

Con riferimento alla nota n. 388 del 17 marzo 2020, il Consiglio di classe ha costantemente provveduto a monitorare lo stato di realizzazione di PEI/PDP/misure a verbale, attraverso la verifica dei risultati delle attività svolte e attraverso feedback costanti con gli studenti e le famiglie, rimodulando se opportuno le misure previste nel PEI/PDP.

Ciascun docente ha provveduto a calibrare le attività disciplinari in relazione ai bisogni e ai tempi degli studenti, garantendo supporto allo studio anche con sportelli online.

I docenti curricolari hanno garantito agli studenti con disabilità la fruizione delle attività svolte per il resto degli alunni anche nel periodo di DAD, raccordandosi quotidianamente con assistenti educativi e assistenti alla comunicazione che, pur con alcuni intervalli di tempo, hanno partecipato alle lezioni online svolte sulla piattaforma GMeet e supportato gli studenti nel percorso didattico ed educativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DAD

Il Collegio Docenti si è avvalso della piattaforma GSuite per effettuare interrogazioni orali in remoto, comunicate con un ragionevole anticipo; tutte le valutazioni sono state riportate sul Registro Elettronico.

Nell'impossibilità di effettuare un controllo diretto durante le verifiche, si cerca di promuovere l'acquisizione di responsabilità da parte degli studenti e di guidarli a comprendere il significato dei lavori assegnati all'interno del proprio processo di apprendimento, valorizzando quindi l'aspetto formativo della valutazione (cfr. D.P.R. 122/09 e D. Lgs 62/2017).

Gli indicatori di riferimento individuati per la Didattica a Distanza sono

1. Responsabilità e partecipazione nelle attività di DAD (pertinenza degli interventi, uso corretto della chat e della strumentazione)
2. Impegno nell'eseguire i lavori e rispetto delle scadenze
3. Collaborazione coi compagni
4. Impegno nell'acquisire nuove competenze digitali
5. Capacità di problem solving
6. Capacità di organizzazione di calendario, materiali, verifiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI SCRUTINI FINALI

Il Collegio Docenti, in base a quanto stabilito dalla normativa scolastica in materia di valutazione, in applicazione delle indicazioni relative alla valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, tenuto conto in particolare dell'O.M.11 del 16.05.2020, secondo cui gli studenti della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 5 e 6, e all'articolo 14, comma 7 del Regolamento, delibera quanto segue:

- Concorrono alla valutazione finale:
 - la valutazione del trimestre
 - la valutazione del recupero di eventuali insufficienze del trimestre
 - le valutazioni in presenza del pentamestre
 - le valutazioni delle prove di verifica effettuate nel periodo di DAD
- Il consiglio di classe esprime le valutazioni sui singoli studenti, sulla base del livello di conseguimento dei risultati di apprendimento, dei progressi di ciascuno rispetto ai livelli di partenza, oltre che dei criteri sopra riportati per la DAD.
- Per gli studenti con BES il punto di riferimento rimangono sempre i rispettivi PEI/PDP e relative integrazioni apportate a seguito delle attività di DAD
- Tutte le valutazioni deliberate sono riportate nel documento di valutazione finale di ciascuno studente, anche le valutazioni inferiori al sei: in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi minimi, il Consiglio di classe predispone per ciascuno studente un Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per gli studenti con BES l'eventuale Piano di Apprendimento Individualizzato, compilato in sede di scrutinio e allegato al documento di valutazione in caso di carenze nella preparazione complessiva, integra il PEI/PDP.

Il consueto Questionario di soddisfazione di fine anno è dedicato per l'a.s. 2019-20 alla Didattica a distanza e somministrato alle Famiglie tramite Google Moduli.

IL PRESENTE DOCUMENTO E' STATO DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 25.05.2020.