

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019-2022



**ISTITUTO SCOLASTICO
MARIA IMMACOLATA**
GORGONZOLA

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

SCUOLA PRIMARIA

Indice

Introduzione e riferimenti generali	1
Atto di indirizzo	2
1. La storia, le linee educative e la mission d'Istituto	4
1.1 La comunità educante	5
1.2 La centralità dello studente	6
1.3 La relazione educativa	6
1.4 Il valore della cultura	7
2. L'organizzazione generale dell'istituto	8
2.1 Tipologia, sede, classi	8
2.2 Come contattarci	11
2.3 Come raggiungerci	11
2.4 Il sito scolastico	11
3. Il contesto socio-culturale	12
4. La pianificazione curricolare	13
4.1 Riferimenti generali	13
4.2 Primo ciclo	14
4.2.1 Scuola dell'infanzia	14
4.2.2 Scuola primaria	14
4.2.3 Scuola secondaria di primo grado	16
4.3 Secondo ciclo	16
4.3.1 I licei	16
4.3.1.1 Liceo delle scienze umane	16
4.3.1.2 Liceo scientifico opzione scienze applicate	17
4.4 Curricolo e offerta formativa	17
4.5 Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa	17
4.5.1 Progetti interni	18
4.5.2 Progetti in collaborazione con enti esterni e reti	19
4.6 Cittadinanza e Costituzione	20

4.6.1	Prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo	20
4.7	Ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali	22
4.7.1	Dimensione organizzativa	22
4.7.2	Dimensione metodologica	23
4.7.3	Dimensione relazionale	23
4.8	Metodologie	23
4.9	Inclusione scolastica e sociale	24
4.10	La valutazione e la certificazione delle competenze	36
4.11	Recupero, potenziamento, eccellenze	53
4.12	Continuità e orientamento	56
4.13	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	58
4.14	I rapporti scuola famiglia	58
5.	La progettazione organizzativa e la governance d'Istituto	63
5.1	Gli organi collegiali d'istituto	63
5.2	Il dirigente scolastico	66
5.3	I docenti collaboratori	67
5.4	Il sistema di gestione per la qualità	68
5.5	I documenti fondamentali d'Istituto	68
6.	I servizi di segreteria	74
6.1	Il regolamento di segreteria	74
7.	Il personale della scuola	77
7.1	Il fabbisogno del personale docente	77
7.2	Il fabbisogno del personale della segreteria	77
7.3	Il fabbisogno del personale collaboratore scolastico	77
8.	Il fabbisogno di infrastrutture e materiali	79
9.	Piani di miglioramento derivanti dal RAV	81
9.1	Introduzione esplicativa	81
9.2	Priorità	81
9.2.1	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	81
9.2.2	Potenziamento delle competenze logico-matematiche	82
9.3	Obiettivi di processo	83

9.3.1	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	83
9.3.2	Individuazione di percorsi per la valorizzazione del merito e delle eccellenze degli studenti	85
10.	La formazione	86
10.1	La formazione del personale docente	86
10.2	La formazione del personale non docente	86
10.2	La formazione dei genitori	86
10.3	La formazione degli studenti	86

Introduzione e riferimenti generali

“Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”. (Legge 107/2015)

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa:

- è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e della Nota n.17832 del 16 ottobre 2018;
- è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo di dicembre 2018 sotto riportato;
- valorizza i risultati della *Customer Satisfaction* annuale e eventuali altre proposte dei Genitori e degli Studenti e sollecitazioni provenienti dal territorio;
- è in relazione con il processo di autovalutazione (RAV) e il relativo piano di miglioramento (PdM)
- ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 28 ottobre 2019;
- è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 28 ottobre 2019;
- è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito www.imigorgonzola.it e sul portale “Scuola in chiaro”

Il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre. Eventuali integrazioni saranno pubblicate sul sito e comunicate nelle riunioni aperte a genitori e studenti o con documento scritto.

Atto di indirizzo

Il Dirigente Scolastico

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

DEFINISCE

gli indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elabora il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022.

L'attività dell'Istituto Scolastico Maria Immacolata, comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado e Liceo, prende forma nel Piano dell'Offerta Formativa che ciascuna scuola predispone per il triennio 2019-2022 al fine di indicare - in coerenza con la propria tradizione educativa e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV - le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti da ciascun ordine scolastico e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Scolastico Maria Immacolata di Gorgonzola, gestito e diretto dalle Suore della Carità di Santa Giovanna Antida Thouret, si pone come luogo privilegiato di promozione integrale della persona dello Studente attraverso l'incontro vitale con il patrimonio della fede cristiana e della cultura.

La qualità e l'efficacia dell'Offerta Formativa anche in relazione ai bisogni delle diverse componenti della comunità educante, nel rispetto della normativa vigente nel campo scolastico, della salute, della sicurezza, della protezione dei dati personali, sono gli obiettivi che continueranno ad essere perseguiti attraverso:

- ❑ la collaborazione tra scuola, famiglie e alunni, con la consapevolezza che i valori educativi e la qualità del servizio svolto sono il risultato di un progetto condiviso
- ❑ l'attenzione alle situazioni di difficoltà personale o familiare e di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale
- ❑ l'attivazione di iniziative volte a promuovere il successo formativo degli alunni grazie anche alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento
- ❑ la formazione e l'aggiornamento del personale per la crescita professionale, per la condivisione delle linee educative e per la promozione del benessere nella scuola
- ❑ la valorizzazione delle opportunità di integrazione con il territorio mantenendo o incrementando il numero delle iniziative e la valenza formativa e culturale dei progetti
- ❑ la costante innovazione nelle metodologie
- ❑ l'affidabilità della propria attività formativa grazie alla continuità didattica ed educativa, alla costante presenza dei docenti, alla garanzia delle giornate di lezione e al rapporto alunni-operatori
- ❑ il mantenimento delle buone pratiche consolidate nella ventennale esperienza di sistema di gestione della qualità, integrate nel processo di valutazione definito dal Sistema Nazionale di Valutazione, finalizzato al piano di miglioramento.

Alla luce di queste premesse, valutati gli esiti del Piano dell'Offerta Formativa del triennio 2016-2019, il Rapporto di Autovalutazione e il conseguente Piano di Miglioramento, il Dirigente Scolastico definisce per i Collegi Docenti le seguenti linee prioritarie di intervento:

- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità* (comune a tutto l'Istituto)
- *valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti nell'ottica della definizione del curriculum dello studente* (per il Liceo)
- *sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media* in riferimento anche al Sillabo del Miur dedicato all'Educazione civica digitale (per la Secondaria di I grado)
- *potenziamento delle competenze logico – matematiche* in riferimento anche agli esiti delle prove standardizzate nazionali (per la Scuola Primaria)
- *potenziamento delle competenze digitali degli alunni con particolare riguardo al pensiero computazionale: il coding* (per la Scuola dell'Infanzia):

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-22 derivante dal presente Atto di indirizzo sarà predisposto entro il 7 gennaio 2019 dai Collegi Docenti, tenendo conto della normativa scolastica nazionale e delle Linee educative delle Suore della Carità di Santa Giovanna Antida Thouret.

Il documento sarà sottoposto all'approvazione del Consiglio di Istituto e reso pubblico.

Dicembre 2018

1. La storia, le linee educative e la mission d'Istituto

La storia

L'Istituto Maria Immacolata ha origine il 27 novembre 1888. Esso attualizza la profetica intuizione di don Pietro Biraghi, parroco di Gorgonzola, che aveva compreso quanto fosse importante e strategico investire sull'educazione e sulla formazione cristiana delle giovani. Per questo don Pietro affida a tre Suore della Carità di Santa Giovanna Antida Thouret il compito di realizzare una scuola femminile secondo il carisma della fondatrice, così da prepararle a diventare protagoniste della loro vita di donne impegnate nella società per il bene comune.

Nel 1900 le classi sino ad allora solo femminili accolgono anche i maschi.

Negli anni '50 l'edificio è ampliato e ristrutturato; dal 1952 al 1968 si tengono Corsi di steno-dattilo e contabilità; sono inaugurati nel 1966 l'Istituto Magistrale e nel 1967 la Scuola Magistrale; nel 1969 viene aperta la Scuola Media Inferiore, che completa il quadro del percorso di formazione, dalla materna alla superiore. All'opera delle suore si affianca quella preziosa dei laici per costituire una feconda comunità educante.

Entro il 1970 tutti gli ordini di scuola hanno ottenuto il riconoscimento statale.

Dal 1987 l'Istituto ha deciso di sostituire gli indirizzi magistrali con il liceo. Socio-Psico-Pedagogico e Socio-Sanitario; poi dal 1992 Psico-Pedagogico e Biologico "Aretusa" opzione Salute; dal 1998 Liceo della Comunicazione, con due opzioni, sociale e ambientale: questi i progetti che si sono succeduti con approvazione ministeriale.

Il costante cammino di crescita della scuola nella logica della progettazione e del miglioramento ha contribuito al conseguimento della certificazione di qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001 per l'intero Istituto nell'anno 2000.

Dal 2001 tutte le scuole presenti presso l'Istituto (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado e liceo), ottenuta la parità scolastica, fanno parte del Sistema Pubblico Integrato.

Dal 2010, con il riordino della scuola secondaria di II grado, la scuola superiore, valorizzando l'esperienza più che ventennale nel settore dell'istruzione pedagogica e scientifica, ha scelto due percorsi liceali: il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo Scientifico.

Nel 2010 si amplia la Scuola Secondaria di I Grado con l'apertura di una nuova sezione e nel 2011 è attivata la terza sezione.

Dal 2012, per venire incontro alla crescente richiesta di competenze nell'area scientifico-tecnologica, è introdotto anche il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Nell'anno 2013 l'Istituto ha celebrato 125 anni dalla sua Fondazione ed oggi continua ad ampliarsi, sino a giungere per l'A.S 2016-2017 all'apertura della seconda sezione della Scuola Primaria, con una popolazione scolastica di circa 600 studenti.

A partire dall'A.S. 2019-2020 saranno presenti presso l'Istituto la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di I grado, il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Le linee educative

Con l'intuizione propria di chi è vicino al cuore di Dio, Santa Giovanna Antida Thouret ha compreso fin dall'inizio della sua missione che l'educazione è una delle espressioni più alte e più ricche dell'amore.

L'educazione libera la persona dalle schiavitù che le sono imposte, libera dalle schiavitù ancora più strette e tremende che essa stessa si impone.

L'educazione, afferma Jacques Delors, è uno dei mezzi principali per promuovere una forma più profonda e più armoniosa dello sviluppo umano, e quindi per ridurre la povertà, l'esclusione, l'ignoranza, l'oppressione e la guerra.

Il *Rapporto all'UNESCO*, redatto dalla Commissione Internazionale sull'Educazione per il Ventunesimo Secolo, ci offre una preziosa sollecitazione attraverso il seguente imperativo: «*Nessuno dei talenti che sono nascosti come un tesoro sepolto in ciascuna persona deve essere lasciato inutilizzato*».

La stessa Commissione propone quattro pilastri come i fondamenti dell'educazione per il prossimo secolo: *imparare a vivere insieme, imparare a conoscere, imparare a fare, imparare ad essere* (cfr. J. Delors).

La domanda di *apprendimento per tutta la vita* proviene dalla società contemporanea e chiede agli educatori di trovare nuovi itinerari di formazione per offrire ad ogni persona, soprattutto se debole, indifesa ed emarginata, la possibilità di *imparare ad imparare*.

Suore e Laici, con il genio ed il coraggio di Santa Giovanna Antida, vogliamo considerare le persone di ogni età a noi affidate, in particolare i giovani che frequentano la nostra scuola, come sacri depositi e come talenti posti nelle nostre mani per farli valere (cfr. Regola 1820, p. 265).

La mission d'Istituto

In un clima di attenzione alla persona nelle sue diverse fasi evolutive l'Istituto Maria Immacolata

- promuove esperienze educativo-didattiche significative e innovative
- favorisce l'instaurarsi di dinamiche relazionali positive
- valorizza la collaborazione tra Studenti, Insegnanti, Famiglie e territorio

al fine di concorrere alla crescita armonica e alla formazione integrale degli Alunni secondo i valori ispirati al Vangelo.

1.1 La comunità educante

L'Istituto Scolastico "Maria Immacolata", gestito e diretto dalle Suore della Carità di Santa Giovanna Antida Thouret, è una Scuola Cattolica che si propone come luogo privilegiato di promozione integrale dello Studente, attraverso l'incontro con il patrimonio della cultura, vivificato dai valori della fede cristiana.

La Comunità Educante, costituita dai Docenti, dagli Studenti, dai Genitori, dal Personale non Docente, condivide il principio secondo cui l'educazione è un'espressione d'amore e si impegna in modo corresponsabile alla sua attuazione.

I Docenti si qualificano come professionisti che attuano in modo libero e consapevole la loro vocazione di educatori cattolici e condividono la stessa missione pedagogica, nelle rispettive identità vocazionali e nelle complementarietà educative, partecipando al carisma di Santa Giovanna Antida: evangelizzare e servire i poveri.

In questa prospettiva, l'Istituto "Maria Immacolata" sollecita a vivere il Vangelo della Carità all'interno della Scuola e sul territorio, promuovendo scelte concrete di solidarietà, soprattutto verso coloro che sono colpiti dalle diverse forme di povertà presenti nella società odierna.

La scuola si impegna a realizzare la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione della persona e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile.

1.2 La centralità dello studente

L'IMI pone come fine dell'attività didattico-educativa la formazione integrale e armonica dello Studente, con attenzione alla centralità dei bisogni di ciascuno nel corso della crescita personale, affinché possa imparare a conoscere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri, imparare ad essere.

In conformità al dettato Costituzionale e alle Convenzioni internazionali sui diritti dei minori, particolare cura sarà rivolta alla promozione del successo formativo in modo che ciascuno sia aiutato e sostenuto nel difficile processo di costruzione della propria identità e del proprio sapere, anche attraverso interventi personalizzati soprattutto nei casi di Studenti con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o di Studenti meritevoli con difficoltà economiche.

Con il genio ed il coraggio della Fondatrice, i Docenti vogliono considerare le persone di ogni età a loro affidate *come talenti posti nelle loro mani per farli valere* (cfr. Santa Giovanna Antida Thouret, Regola 1820).

1.3 La relazione educativa

La relazione educativa tende a scoprire il positivo che c'è nell'altro; è alimentata da fiducia reciproca; crea uno spazio per comunicare, dialogare, confrontarsi, fare progetti insieme.

Un'autentica educazione "ha bisogno anzitutto di quella vicinanza e di quella fiducia che nascono dall'amore" (Papa Benedetto XVI): l'amore è il più rivoluzionario paradigma educativo, preventivo e socializzante che supera i limiti personali e che coinvolge le persone in un comune processo di crescita.

Il Collegio Docenti fa propria la riflessione del Cardinale Carlo Maria Martini sull'educazione nella postmodernità, secondo cui: "educare è difficile; educare è possibile; educare è prendere coscienza della complessità; educare è cosa del cuore; educare è bello".

1.4 Il valore della cultura

La Scuola si propone una trasmissione critica e sistematica del patrimonio culturale alla luce dei fondamentali valori umani e in una visione cristiana della realtà, che tenga conto di tutte le posizioni, al fine di formare persone autonome e rispettose dei principi di convivenza democratica, in grado di “svolgere, secondo le proprie possibilità e le proprie scelte, un’attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società” (art. 4 della Costituzione).

L’Istituto “Maria Immacolata” si ispira ai principi costituzionali, nei quali si afferma che “tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art.3).

Gli Educatori di questo Istituto ritengono che la cultura sia un mezzo efficace per capire e interpretare i diversi aspetti della realtà e per questo motivo si propongono di favorire in ogni Studente lo sviluppo di un pensiero critico, finalizzato alla rielaborazione personale dei contenuti acquisiti, all’esercizio della cittadinanza attiva, alla promozione della capacità di scelta responsabile.

La Scuola tenuto conto delle strategie suggerite dal Programma Europa 2020, si impegna a promuovere i seguenti quattro obiettivi strategici:

- fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà
- migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione: tutti i cittadini devono essere in grado di acquisire le competenze fondamentali
- promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva: le politiche d'istruzione e di formazione devono fare in modo che tutti i cittadini siano in grado di acquisire e sviluppare le loro competenze professionali e le competenze essenziali necessarie per favorire la propria occupabilità e l'approfondimento della loro formazione, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. Lo svantaggio educativo dovrebbe essere affrontato fornendo un'istruzione della prima infanzia di qualità elevata e un'istruzione inclusiva;
- incoraggiare la creatività e l'innovazione, inclusa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione: occorre incoraggiare l'acquisizione di competenze trasversali da parte di tutti i cittadini e garantire il buon funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione/ricerca/innovazione).

2. L'organizzazione generale dell'Istituto

2.1 Tipologia, sede, classi

L'istituto Maria Immacolata comprende quattro ordini di scuola:

- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado
- Scuola secondaria di secondo grado:
 - Liceo delle Scienze Umane
 - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

La sede per tutti gli ordini di scuola è in via Armando Diaz,1 - 20064 Gorgonzola (MI).

I codici meccanografici dei vari ordini di scuola sono i seguenti:

Scuola dell'infanzia	MI1A387004
Scuola primaria	MI1E03000G
Scuola secondaria di primo grado	MI1M03100L
Liceo delle Scienze Umane	MIPM06500R
Liceo Scientifico opzione scienze applicate	MIPSN6500B

L'orario giornaliero della scuola dell'infanzia è così suddiviso:

	Inizio	Termine
Pre-Scuola	7.30	9.00
Accoglienza	9.00	9.20
Attività-Laboratori	9.20	11.30
Ricreazione	11.30	12.00
Mensa	12.00	13.00
Ricreazione	13.00	14.00
Attività- Laboratori	14.00	15.15
Merenda Sana	15.15	15.50
Uscita	15.50	16.00
Post-Scuola	16.00	18.00

L'orario giornaliero della scuola primaria è così suddiviso:

28 ore (con un pomeriggio libero)			30 ore (dal lunedì a venerdì)		
Attività	Inizio	Termine	Attività	Inizio	Termine
Pre-Scuola	7.30	8.30	Pre-Scuola	7.30	8.30
Accoglienza	8.20	8.30	Accoglienza	8.20	8.30
Lezioni	8.30	10.15	Lezioni	8.30	10.15
Intervallo	10.15	10.30	Intervallo	10.15	10.30
Lezioni	10.30	12.30	Lezioni	10.30	12.30
Mensa e Ricreazione	12.30	14.00	Mensa e Ricreazione	12.30	14.00
Lezioni	14.00	16.00	Lezioni e Laboratorio	14.00	16.00
Post Scuola	16.00	17.00	Post Scuola	16.00	17.00

L'orario giornaliero della scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado è così suddiviso:

da lunedì a giovedì		venerdì	
1 ^a ora:	8.00	1 ^a ora	8.00
2 ^a ora:	9.00	2 ^a ora:	8.50
3 ^a ora:	10.00	3 ^a ora:	9.40
10.55 - 11.10	intervallo	10.30 - 10.40	intervallo
4 ^a ora:	11.10	4 ^a ora:	10.40
5 ^a ora:	12.05	5 ^a ora:	11.30
6 ^a ora:	13.05	12.20 - 12.30	intervallo
		6 ^a ora:	12.30
		7 ^a ora:	13.20
Termine delle lezioni: ore 14.00		Termine delle lezioni: ore 14.10	
Doposcuola	14.30 – 16.30	Doposcuola	14.30 – 16.30

La Direzione generale procede alla definizione dei criteri di accettazione e di selezione delle domande di iscrizione. Tali criteri sono riesaminati ogni anno prima dell'avvio dell'anno scolastico.

I criteri di selezione delle iscrizioni decisi dalle Direzioni sono, in ordine di priorità:

1. Presenza dei fratelli già inseriti nella scuola
2. Figli del personale e di ex alunni
3. Residenza in Gorgonzola (ad eccezione per il Liceo)
4. Bisogni educativi della famiglia
5. Equilibrio fra maschi e femmine
6. Ordine cronologico della pre-iscrizione

Le scuole del nostro Istituto sono così suddivise:

SCUOLA DELL'INFANZIA	CICLAMINI FIORDALISI MARGHERITE
SCUOLA PRIMARIA	SEZIONE A SEZIONE B
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SEZIONE A SEZIONE B SEZIONE C
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	LICEO DELLE SCIENZE UMANE CLASSI 1-2-3-4-5
	LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE CLASSI 1-2-3-4-5

2.2 Come contattarci

Sede: Via Armando Diaz, 1 – 20064 Gorgonzola (MI)
Tel. 02- 95300205 Fax 02-95138997

Le direzioni scolastiche:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Coordinatrice Didattica: Prof.ssa Anna Barzaghi

e-mail: scuolainfanzia@imigorgonzola.it

SCUOLA PRIMARIA

Coordinatrice Didattica: Prof.ssa Anna Barzaghi

e-mail: scuolaprimaria@imigorgonzola.it

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Barzaghi

e-mail: scuolamedia@imigorgonzola.it

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Barzaghi

e-mail: liceo@imigorgonzola.it

Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento: e-mail: anna.barzaghi@imigorgonzola.it

Per contattare la segreteria è possibile inviare una e-mail ai seguenti indirizzi: segreteria@imigorgonzola.it, segreteria2@imigorgonzola.it e segramministrativa@imigorgonzola.it.

2.3 Come raggiungerci

L'Istituto è ubicato nel centro di Gorgonzola, facilmente raggiungibile dalla stazione della linea 2 della Metropolitana e dalla rete di servizi di autotrasporti.

2.4 Il sito scolastico

Informare, comunicare ed interagire sono le finalità del sito dell'Istituto, www.imigorgonzola.it, accessibile a tutti gli utenti che vogliono conoscere il nostro Istituto. Esso è costituito da un doppio menù: quello orizzontale presenta la storia, la tradizione, gli ordini scolastici e il registro elettronico (accessibile da genitori, docenti e studenti); quello verticale è dedicato all'offerta formativa aggiuntiva e agli spazi per famiglie, studenti e docenti. È provvisto di una bacheca per le news e due tasti che permettono la visualizzazione immediata delle attività di orientamento. All'inizio dell'anno ad ogni famiglia vengono consegnate le credenziali per poter accedere al Registro elettronico attraverso il quale hanno la possibilità di monitorare l'andamento didattico del proprio figlio. Il sito offre anche la possibilità di iscriversi a corsi e laboratori compilando un modulo online.

3. Il contesto socio-culturale

L'Istituto Maria Immacolata è ubicato nel comune di Gorgonzola e, specialmente per la scuola secondaria, l'area di riferimento si allarga a quella della Martesana e dei comuni confinanti.

Da zona ad economia rurale quale era al momento della fondazione dell'IMI, negli ultimi decenni il territorio ha vissuto un rapido sviluppo dell'industria e del terziario, sia tradizionale sia avanzato. Si è diffuso un modello produttivo industriale in cui prevalgono la piccola/media impresa e la specializzazione delle produzioni, affiancato da rilevanti fenomeni di crescita delle attività terziarie di piccole dimensioni, dalla nascita di grandi attività commerciali e dalla necessità di spazi e di strutture per la logistica.

In questi ultimi anni, l'Est milanese è diventato un agglomerato residenziale con un significativo incremento demografico, grazie ad un buon sistema di trasporti e alla scarsa compromissione della zona dal punto di vista urbanistico, che ha favorito lo spostamento della popolazione da Milano alla cerchia metropolitana dei comuni della Provincia.

Grazie all'ampio bacino di utenza, è possibile estendere la rete di studenti, famiglie e comunità educante anche all'esterno del territorio comunale di Gorgonzola.

La popolazione presenta le seguenti caratteristiche: nucleo familiare poco numeroso, a volte monoparentale; attività lavorativa del nucleo familiare prevalentemente impiegatizia; istruzione media; entrambi i genitori lavoratori con un reddito medio; esigenza di custodia o affidamento dei figli durante il periodo lavorativo, per lontananza dal nucleo familiare di origine dei genitori; accentuato pendolarismo giornaliero verso il capoluogo.

L'offerta formativa viene costantemente arricchita e ampliata grazie alla collaborazione con numerosi enti e realtà del territorio, che offrono la possibilità di intervenire didatticamente sugli studenti, di informare e formare le famiglie e di proporre incontri di aggiornamento per i Docenti. Attraverso questa fitta rete di collaborazione è stato possibile attivare nel corso degli anni il progetto di alternanza scuola-lavoro (ora PCTO) che fornisce agli studenti la possibilità di interfacciarsi con realtà aziendali di alto livello. Il Comune di Gorgonzola contribuisce a sostenere l'attività educativa e didattica dell'Istituto attraverso l'assegnazione annuale di un contributo per l'inclusività.

4. La pianificazione curricolare

La pianificazione curricolare viene effettuata a diversi livelli:

- Consiglio di Istituto
- Collegio Docenti
- Consigli di Classe/Interclasse
- Dipartimenti disciplinari e pluridisciplinari
- Singoli Docenti.

La progettazione dell'attività didattica è effettuata per classi parallele e/o per curricolo verticale.

4.1 Riferimenti generali

Normativa vigente in materia di istruzione scolastica:

- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, febbraio 2018
- Indicazioni nazionali per i licei, 2010
- Quadri di riferimento, D.M 769 de 26 novembre 2018.

Obbligo di istruzione

Come in altri Paesi dell'Unione europea, anche in Italia la durata dell'obbligo di istruzione è stata elevata a 10 anni dalla legge 27/12/2006, n. 296, articolo 1, comma 622:

“L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale” (Documento tecnico del 3 agosto 2007).

L'introduzione del nuovo obbligo si colloca nel quadro delle norme vigenti sul diritto/dovere all'istruzione e alla formazione, in base alle quali nessun giovane può interrompere il proprio percorso formativo senza aver conseguito un titolo di studio o almeno una qualifica professionale entro il 18° anno di età. Si tratta di uno strumento indispensabile per favorire il successo formativo e per prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

L'innalzamento dell'obbligo di istruzione rappresenta quindi un obiettivo strategico, decisivo per consentire ai giovani l'acquisizione dei saperi e delle competenze indispensabili per il pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni e per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza.

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (*dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale*). Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. La competenza digitale, contenuta nell'asse dei linguaggi, è comune a tutti gli assi, sia per favorire l'accesso ai saperi sia per rafforzare le potenzialità espressive individuali.

La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A tale scopo possono offrire contributi molto importanti - con riferimento a tutti gli assi culturali - metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.

4.2 Primo ciclo

4.2.1 Scuola dell'infanzia

(vedi PTOF della Scuola dell'infanzia)

4.2.2 Scuola primaria

Finalità e mission della scuola primaria

“Ti educerò con la tenerezza dell'amore”

Santa Giovanna Antida

EDUCARE IL BAMBINO NEL SUO CRESCERE CONSAPEVOLE è la mission della scuola primaria.

In conformità alle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, anche nel nostro Istituto lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi pertanto la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona. Nello specifico, la finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola, pertanto, si impegna a:

- porre particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi;
- accompagnare gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza;
- promuovere la pratica consapevole della cittadinanza.

In quest'ottica, attraverso il lavoro il Consiglio di Classe, lo studente sarà in grado di:

- assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento
- sviluppare al meglio le proprie inclinazioni
- assumere maggiore consapevolezza di sé
- iniziare a costruire un proprio progetto di vita
- sviluppare le capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle
- acquisire il primario senso di responsabilità
- costruire un senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità

Tutto questo all'interno di una RELAZIONE EDUCATIVA personale e significativa favorendo la capacità di collaborare e di lavorare con gli altri, il senso dell'altro nella dimensione della fratellanza e della comprensione sociale e il senso della solidarietà - giustizia inteso come rispetto per la diversità e amore per la pace.

La Scuola, per migliorare l'organizzazione della didattica affinché la stessa risulti efficiente ed efficace, potenzia interventi di approfondimento e di recupero, attività di laboratorio e progetti specifici creando un ambiente sereno in classe e progetta curricoli flessibili ed organici, garantendo accoglienza, orientamento, continuità e unitarietà dell'insegnamento, anche in relazione agli alunni diversamente abili nell'ottica di una didattica inclusiva.

Formazione integrale della persona

La Scuola Primaria deve favorire la promozione del pieno sviluppo della persona. La scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso delle proprie esperienze. In questa prospettiva la scuola aiuta ad affrontare, con responsabilità e indipendenza, i problemi quotidiani riguardanti la crescita della propria persona nei vari ambienti: in casa, nella scuola e nella più ampia comunità sociale e civile.

Attraverso la convivenza sociale, l'alunno si educa a prendersi cura di sé stesso e della propria affettività e così pure degli altri, vivendo atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà. Si comporta, nelle varie situazioni, in modo corretto nei confronti di sé stesso e delle persone, comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti.

L'alunno è consapevole della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche. Rispetta, infine, l'ambiente, lo conserva, cerca di migliorarlo, ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti e adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri.

Le Indicazioni per il curricolo individuano, all'interno delle varie aree disciplinari, gli obiettivi di apprendimento per tali traguardi formativi.

L'itinerario di formazione integrale alla persona viene svolto nel corso dei cinque anni.

QUADRO ORARIO ANNUALE

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	231	231	231	231	231
MATEMATICA	198	198	165	165	165
STORIA	66	66	66	66	66
GEOGRAFIA	33	33	33	33	33
SCIENZE	66	66	66	66	66
LINGUA INGLESE	66	66	99	99	99
TECNOLOGIA	33	33	33	33	33
ARTE E IMMAGINE	66	66	66	66	66
RELIGIONE	66	66	66	66	66
MUSICA	33	33	33	33	33
ED. FISICA	66	66	66	66	66
LABORATORIO OPZIONALE	66	66	66	66	66

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	7	7	7	7	7
MATEMATICA	6	6	5	5	5
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE*	2	2	3	3	3
TECNOLOGIA*	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
RELIGIONE*	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA*	2	2	2	2	2
LABORATORIO OPZIONALE*	2	2	2	2	2

*docenti specialisti

Il tempo scuola settimanale si articola con un piano orario settimanale di 28 ore con 2 ore aggiuntive opzionali (totale 30 ore) di laboratorio

4.2.3 Scuola secondaria di primo grado

(vedi PTOF della Scuola secondaria di I grado)

4.3 Secondo ciclo

4.3.1 I licei

(vedi PTOF del Liceo)

4.3.1.1 Liceo delle scienze umane

(vedi PTOF del Liceo)

4.3.1.2 Liceo scientifico opzione scienze applicate

(vedi PTOF del Liceo)

4.4 Curricolo e offerta formativa

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo definiscono traguardi essenziali per lo sviluppo delle competenze a livello intermedio al termine della classe terza e al termine della Scuola Primaria per garantire il diritto personale, sociale e civile all'istruzione e alla formazione di qualità. Esse individuano, all'interno delle varie aree disciplinari, gli obiettivi di apprendimento per tali traguardi formativi

La Scuola Primaria è definita essere il luogo dove si educa la persona come essere unico e irripetibile e dove ogni Studente viene aiutato a scoprire il valore di sé stesso, delle cose, della realtà. Nella scuola si educa istruendo, ovvero si consegna agli alunni il patrimonio culturale che proviene dal passato, si prepara ogni bambino al futuro e si accompagna, in stretta collaborazione con le famiglie, il percorso di formazione personale di ogni studente. La scuola ha anche il compito di "far nascere il tarlo della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di declinare il sapere con la fantasia, la creatività, l'ingegno, la pluralità delle applicazioni delle proprie capacità, abilità, competenze".

Il percorso educativo della Scuola Primaria, anche nella prospettiva della maturazione dell'alunno, progetta i percorsi delle diverse discipline che, mediante obiettivi disciplinari e/o formativi, metodi e contenuti favoriscono il raggiungimento delle competenze dell'alunno, valorizzandone l'esperienza e considerando il bambino con i suoi valori, le sue idee, la sua esperienza concreta e la sua dimensione relazionale con l'adulto, con i coetanei e con la diversità delle persone e delle culture, quali occasioni di ricchezza e di solidarietà sociale.

È compito esclusivo di ogni scuola autonoma e dei Docenti, nel concreto della propria storia e del proprio territorio, assumersi la libertà di mediare, interpretare, ordinare, distribuire ed organizzare gli obiettivi formativi, i contenuti, i metodi e le verifiche delle progettazioni, considerando l'individualità dell'alunno, le teorie pedagogiche e le pratiche didattiche più adatte, in modo tale da portarlo all'espressione massima della sua maturità.

È compito esclusivo di ogni scuola autonoma e dei Docenti assumersi la responsabilità di «rendere conto» delle scelte fatte e di porre gli alunni, le famiglie e il territorio nella condizione di conoscerle e di dividerle.

4.5 Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa

Il curricolo di Istituto risponde ai bisogni formativi ed educativi dei suoi utenti attraverso l'attivazione di piani di lavoro disciplinari e pluridisciplinari, arricchimento dell'offerta formativa con insegnamenti aggiunti in autonomia, progetti obbligatori e opzionali. I Collegi Docenti definiscono il curricolo della scuola nel rispetto delle Indicazioni ministeriali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono proposte per implementare i contenuti forniti in sede di lezione curricolare e al contempo per dare la possibilità di acquisire le competenze trasversali alle discipline. Per ciascun curricolo sono state individuate le competenze da acquisire che, centrate sul "saper essere", ruotano attorno alle competenze linguistiche, all'utilizzo delle tecnologie informatiche e alla educazione alla cittadinanza. I docenti, nel momento in cui propongono progetti di ampliamento dell'offerta formativa, codificano gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere, dichiarando risorse, strumenti, tempi e modalità di verifica delle iniziative. Il curricolo definito da ciascuna scuola viene utilizzato come cornice di riferimento per la programmazione delle attività delle classi, dei dipartimenti e delle singole discipline.

I progetti deliberati annualmente dal Collegio Docenti o dai singoli Consigli di Classe sono indicati nei rispettivi Contratti formativi.

Alcuni di essi sono obbligatori (O), altri rientrano nelle attività facoltative (F), a completamento del percorso di formazione scelto dagli studenti.

4.5.1 Progetti interni

PROGETTI INTERNI	I	II	III	IV	V
Arricchimento lingua Inglese: potenziamento di lingua inglese per la classe prima (2 ore settimanali) e percorsi di preparazione alla Certificazione Young Learners (Cambridge English) per la classe quarta e quinta	O			O/F	O/F
Percorsi di preparazione alla rilevazione INVALSI					O
Recupero, consolidamento e potenziamento	O	O	O	O	O
Pastorale scolastica: animazione liturgica, preghiera comunitaria, riflessione nei tempi forti	O	O	O	O	O
Progetti di solidarietà e di condivisione	O	O	O	O	O
Progetto <i>Il piacere di leggere</i> : promozione della lettura e condivisione con i compagni	O	O	O	O	O
Gruppo sportivo				O/F	F
Coding	O	O	O	O	O
PrIMI a Milano: visite al patrimonio storico, artistico e culturale di Milano	O	O	O	O	O

4.5.2 Progetti in collaborazione con enti esterni e reti

PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI A.S. 2019/2020						
TITOLO PROGETTO/ATTIVITÀ	ENTI	I	II	III	IV	V
Progetto <i>Competenze digitali per la cittadinanza</i> e didattica con EAS	USR-CREMIT	O	O	O	O	O
Progetto Sicurezza ed educazione alla Sicurezza	Protezione civile	O	O	O	O	O
Progetto A.P.E.	Comune di Gorgonzola	O	O	O	O	O
Educazione all'affettività	Esperto					O
Prevenzione e cura dentale	Odontoiatra	O	Θ	Θ	Θ	Θ
Esame <i>Movers – Young learners</i>	Ente certificatore				F	F
Educazione alimentare e merenda sana	Esperti e insegnanti	O	O	O	O	O
Progetto Lettura <i>Il piacere di leggere</i>	Esperto, uscita in biblioteca ed incontro con l'autore	O	O	O	O	O
Educazione sportiva: progetto Olimpia Milano, Easy basket in classe, Happy Hockey	Associazioni sportive, specialisti	O	O	O	O	O
Milano School Marathon	Associazioni sportive, specialisti	F	F	F	F	F
Progetto Teatro	Esperti Teatro Pietrasanta - Milano	O	O	O	O	O
Laboratorio di pratiche filosofiche (in orario curricolare, con lezione aperta a conclusione del percorso)	Propositi di Filosofia	O	O		O	
Seconda lingua straniera: spagnolo	Docente madrelingua	F	F	F	F	F
Progetto <i>Piedibus</i>	Comune di Gorgonzola e famiglie	F	F	F	F	F
<i>Koala/Kangourou della matematica</i>	Kangourou Italia, Università degli studi di Milano			F	F	F

Alcuni dei percorsi realizzati con esperti, prevedono un lavoro di co-progettazione e la valutazione condivisa delle competenze.

Progetto d'Istituto

La tutela dell'ambiente, ossia, per usare un'espressione di Papa Francesco, la "cura della casa comune" (enciclica *Laudato si'*, 2015), è oggi un dovere che interpella la coscienza di ciascuno.

Accogliendo la proposta di collaborazione di Mobilissimo, ecco nascere il progetto *Insieme per il pianeta*, che si colloca all'interno del più ampio percorso di Istituto *Educatamente*: cittadinanza e sostenibilità, finalizzato a formare e sensibilizzare gli studenti alle tematiche relative alla tutela dell'ambiente. L'impegno della scuola nel valorizzare l'istruzione come strumento di salvaguardia del clima e del pianeta non può essere disgiunto da azioni concrete quali la creazione di due aree green all'interno dell'Istituto dotate di un distributore d'acqua con sistema di depurazione e la sensibilizzazione sui temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e del benessere equo sostenibile.

Alla scuola primaria prosegue il Progetto ispirato al Manifesto della comunicazione non ostile, con iniziative trasversali alle discipline, per promuovere la cura della relazione e centrato sull'Amicizia (*L'ABC dell'amicizia*).

Progetto Salute

La scuola promuove iniziative di educazione alla salute, con particolare attenzione all'educazione alimentare e alla prevenzione del disagio. In continuità con gli altri ordini di scuola è stata creata una Commissione di coordinamento tra i diversi ordini di scuola; essa prevede riunioni dei Referenti, che potranno essere estese alle componenti degli studenti e dei genitori, per la progettazione e realizzazione di interventi ed iniziative mirate alla promozione del benessere fisico, sociale, spirituale, mentale ed emozionale

Pastorale scolastica e attività di Animazione e Formazione

La nostra Scuola, erede del carisma educativo di Santa Giovanna Antida, si prefigge la realizzazione di un'educazione integrale del bambino, offrendo proposte formative diverse che lo accompagnino nella sua crescita umana e cristiana. Costituiscono momenti significativi la preghiera del mattino all'inizio delle attività didattiche; la sensibilizzazione alla solidarietà proposta in Avvento, in Quaresima e in occasione di situazioni particolari o esigenze specifiche; la partecipazione alle celebrazioni liturgiche in occasione dell'inizio dell'anno scolastico, dei momenti forti (Natale, Pasqua) e della festa di Santa Giovanna Antida Thouret, la celebrazione di alcuni momenti significativi della vita dell'Istituto e della Chiesa Italiana.

4.6 Cittadinanza e Costituzione

Il curriculum di cittadinanza e costituzione prevede i seguenti obiettivi:

- Conoscere, rispettare e partecipare in modo attivo alla vita sociale
- Collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dall'ordinamento giuridico del nostro paese e di altri paesi a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

- Insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni
- Comprendere la trasformazione in senso multietnico della società italiana e i problemi connessi all'integrazione.

e ha come riferimento le seguenti competenze del profilo dello studente:

- Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; rispetta le regole condivise e collabora con gli altri

4.6.1 Prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo

La scuola primaria promuove esperienze al fine di prevenire ogni forma di violenza, discriminazione ed episodi di bullismo e cyberbullismo, con attività articolate a seconda della classe e dell'età dei bambini, nell'attività didattica ordinaria e mediante l'intervento di esperti.

Il progetto ha anche come riferimento la Legge 29 maggio 2017 n. 71 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" e mira alla promozione della competenza del profilo dello studente:

- Consapevolezza ed espressione culturale: riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Denominazione progetto	INSIEME SI PUÒ!
Priorità	Prevenzione e contrasto del bullismo, anche informatico. Promozione del benessere a scuola, dell'apprendimento e della socializzazione
Traguardo di risultato	Favorire la consapevolezza del fenomeno e dei suoi attori e una ricerca di aiuto a partire dalle proprie risorse e dalle figure professionali di riferimento, lavorando sul gruppo classe inteso come risorsa.
Obiettivo di processo	Conoscenza del bullismo e del cyberbullismo. Consapevolezza delle dinamiche di gruppo. Valorizzazione della <i>peer education</i>
Situazione su cui interviene	Il progetto vuole intervenire in un contesto in cui gli studenti faticano a identificare le situazioni di bullismo in cui sono coinvolti o a cui assistono,
Attività previste (si realizzeranno in base alle diverse fasce di età)	- Intervento di informazione-formazione trasversale, indirizzato ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia, alle classi della scuola primaria e alle seconde della secondaria di primo e alle prime della scuola di secondo grado, tenuti da uno o più docenti di classe durante le ore curricolari (progetto educatamente) - Osservazione delle dinamiche di gruppo da parte degli insegnanti a partire da una griglia di osservazione - A partire da un evento motivante (storia, fiaba, episodio di cronaca, film...) si stimoleranno attività di dibattito e confronto, fornendo informazioni utili a riconoscere l'episodio di bullismo e i suoi attori

	- Lavorare sul coinvolgimento in prima persona attraverso la drammatizzazione, il <i>role-playing</i> per favorire il confronto emotivo, l'utilizzo di materiale strutturato per favorire la capacità di empatizzare e di riconoscere le emozioni proprie e dell'altro. - Lavoro di <i>problem solving</i> sul tema del bullismo/cyberbullismo con identificazione delle possibili strategie di aiuto - Realizzazione di un prodotto conclusivo per rielaborare le competenze emerse durante il ciclo di incontri
Risorse finanziarie necessarie	Costo orario del docente (per eventuali compresenze o ore aggiuntive), eventuale costo per intervento esterni
Risorse umane (ore) / area	8 ore circa per ogni gruppo classe
Altre risorse necessarie	Le dotazioni didattiche della scuola.
Indicatori utilizzati	Monitorare le conoscenze di partenza attraverso delle domande specifiche Questionario di soddisfazione al termine del percorso. Aumento delle segnalazioni e richieste di aiuto - Numero di studenti coinvolti
Stato di avanzamento	Il progetto sarà oggetto di monitoraggio al termine dell'anno scolastico, al fine di un eventuale miglioramento/adeguamento al gruppo classe.
Valori / risultati attesi	- Riconoscere che cosa si intende con bullismo, comprendere il fenomeno nel suo impatto sociale e nelle conseguenze psicologiche, giuridiche ed economiche. - Imparare a “mettersi nei panni” degli altri - Aumentare la capacità di comunicazione e l'empatia favorendo un clima relazionale democratico all'interno del gruppo classe - Imparare a riconoscere la risorsa del gruppo classe per sostenere la vittima e contenere il bullo - Comprendere le modalità per chiedere aiuto - Fare esperienza di attività di socializzazione inclusive - Evitare l'isolamento rispetto alla tematica - Potenziare le abilità di aiuto tra gli studenti - Favorire la visione dell'insegnante e dello sportello di ascolto come risorse di confronto e aiuto

4.7 Ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali

L'ambiente di apprendimento può essere inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo e relazionale. È dunque necessario analizzare le condizioni e i fattori che intervengono nel processo: insegnanti e allievi, strumenti culturali, tecnici e simbolici. L'ambiente di apprendimento si configura quindi come un contesto di attività strutturate, “intenzionalmente” predisposto dall'insegnante, in cui si organizza l'insegnamento affinché il processo di apprendimento che si intende promuovere avvenga secondo le modalità attese: ambiente, perciò, come “spazio d'azione” creato per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti in cui gli allievi hanno modo di fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo, sociale.

L'ambiente di apprendimento si articola in tre dimensioni: organizzativa, metodologica e relazionale.

4.7.1 Dimensione organizzativa

L'Istituto Maria Immacolata mette a disposizione dei tre ordini di scuola laboratori di Informatica, Scienze Naturali e Fisica, con figure di coordinamento per la gestione delle risorse. Grazie all'adesione a progetti con finanziamenti sono stati allestiti spazi dotati di strumenti tecnologici e i docenti partecipano a periodici corsi di formazione ed aggiornamento. La scuola allestisce spazi dedicati alla Biblioteca di Istituto e di Classe a disposizione di docenti e studenti. Nella scuola primaria e secondaria tutte le aule sono dotate di LIM e vi sono 30 tablet a disposizione su prenotazione.

La scuola mette a disposizione degli studenti aule per lo studio pomeridiano autonomo.

4.7.2 Dimensione metodologica

L'Istituto Maria Immacolata promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative quali *Media Education*, metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato) e *Flipped classroom*, realizzate con la collaborazione tra docenti. Si privilegia un uso consapevole delle metodologie didattiche attive come la didattica laboratoriale, *ilcooperative learning*, il *peer tutoring*, e la lezione partecipata. Il personale partecipa periodicamente a formazioni relative all'uso delle TIC. Una classe della scuola secondaria di primo grado ha aderito al progetto *Smart Future*. Nella primaria e Secondaria sono in adozione libri di testo in formato misto o digitale e gli studenti hanno la possibilità di utilizzare a scuola il *device* personale (tablet, netbook o notebook). La scuola partecipa al progetto Generazione Web. Nella primaria e secondaria i docenti utilizzano piattaforme di LMS (*Learning Management System*) quali *Edmodo*, *Fidenia* e, al Liceo, *Google Drive*.

I Collegi Docenti di tutti gli ordini hanno elaborato un curriculum digitale verticale, dettagliato nel piano di miglioramento.

4.7.3 Dimensione relazionale

La *mission* dell'Istituto Maria Immacolata ricalca le linee educative della Congregazione delle Suore della Carità che gestisce l'Istituto. Il progetto educativo annuale coinvolge tutti gli ordini di scuola ed è condiviso in Consiglio d'Istituto. Nella scuola primaria viene sottoscritto da genitori e docenti il patto Scuola-famiglia, mentre nella scuola secondaria viene condiviso tra genitori, docenti e studenti il Patto educativo di corresponsabilità, che è firmato all'inizio dell'anno in occasione del Contratto formativo. La valutazione del comportamento è espressa in decimi e avviene mediante l'uso di griglie condivise all'inizio dell'anno in Collegio Docenti. Gli episodi di violazione del regolamento sono limitati, anche grazie al clima di attenzione alla persona, di sollecitazione al dialogo educativo e alle numerose iniziative di educazione alle regole e di volontariato. Gli obiettivi educativi e didattici mirano allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza. Al fine di promuovere le competenze sociali, nella scuola primaria avviene la rotazione degli incarichi, nella scuola secondaria di primo grado gli studenti eleggono ogni anno i propri rappresentanti, così come nella scuola secondaria di secondo grado gli alunni eleggono i propri rappresentanti di classe, di Istituto e per la Consulta provinciale.

4.8 Metodologie

Le modalità di lavoro tendono a promuovere negli Alunni un apprendimento il più possibile motivato, attraverso un percorso graduale e sistematico che li guidi ad un'organizzazione autonoma e responsabile del lavoro.

Le “Indicazioni Nazionali della scuola primaria sottolineano l’importanza di creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

L’acquisizione dei saperi richiede innanzitutto una metodologia in grado di pensare ad un ambiente in cui gli spazi siano flessibili, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche predisponendo luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.

Le Indicazioni Nazionali nel rispetto della libertà di insegnamento suggeriscono alcune impostazioni metodologiche di fondo:

- Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
- Favorire l’esplorazione e la scoperta.
- Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Il Consiglio di Classe valorizza strategie per l’inclusione e si prefigge di promuovere negli alunni un apprendimento individualizzato, graduale e collaborativo attuato attraverso le seguenti modalità di lavoro:

- valorizzazione degli interessi, curiosità, esperienze e bisogni individuali
- utilizzo di tecniche che favoriscano il dialogo, la condivisione e l’apprendimento cooperativo;
- sviluppo di strategie che generino nel bambino la consapevolezza di sé e degli altri
- promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”
- utilizzo di lavori di gruppo e di interventi di consolidamento e di recupero per rispondere alle necessità dei singoli alunni
- uso delle tecnologie informatiche e dei linguaggi multimediali a supporto delle attività didattiche
- realizzazione di progetti didattici di natura interdisciplinare interni e in collaborazione con gli Enti del territorio
- uscite didattiche e culturali, interventi di esperti volti ad approfondire e ad interiorizzare le conoscenze apprese in classe.

A partire dalla classe terza, si prevedono attività di avvio, consolidamento e personalizzazione di un personale metodo di studio. Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) i Docenti, formati attraverso un percorso in collaborazione con l’Associazione Italiana Dislessia e costantemente aggiornati, individuano strategie di lavoro specifiche, strumenti compensativi e misure dispensative indicati nel “PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO”, al fine di favorire una progettualità che risponda in modo mirato alle esigenze.

4.9 Inclusione scolastica e sociale

Protocollo di accoglienza per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES):

	SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione
I Docenti, il Coordinatore e i Tutor	Identificano precocemente le possibili difficoltà di apprendimento, riconoscendo i segnali di rischio. Predispongono attività mirate di potenziamento o recupero. Segnalano alla Famiglia le persistenti difficoltà, nonostante gli interventi di recupero, con richiesta di una valutazione diagnostica.	Analizzano attentamente la diagnosi. Incontrano la Famiglia prima della stesura del PEI Tutta l'Equipe stende il PEI, se richiesto, anche il collaboratore con lo specialista e la famiglia. Tutta l'Equipe e i Genitori sottoscrivono il PEI Consegnano il PEI al DS per firma e protocollo Consegnano alla famiglia copia del PEI protocollato	Identificano precocemente le possibili difficoltà di apprendimento, anche riconducibili a problematiche di DSA riconoscendo i segnali di rischio. Predispongono attività di recupero mirato. Segnalano alla Famiglia le persistenti difficoltà, nonostante gli interventi di recupero, con richiesta di una valutazione diagnostica.	Analizzano attentamente la diagnosi. Incontrano la Famiglia prima della stesura del PDP/PEI Tutto il Consiglio di Classe stende il PDP/PEI, se richiesto, anche il collaboratore con lo specialista e la famiglia. Tutto il Consiglio di Classe e i Genitori sottoscrivono il PDP/PEI Consegnano il PDP/PEI al DS per firma e protocollo.	Identificano le possibili difficoltà di apprendimento, anche riconducibili a problematiche di DSA riconoscendo i segnali di rischio. Predispongono attività di recupero mirato. Segnalano alla famiglia le persistenti difficoltà, nonostante gli interventi di recupero, con richiesta di una valutazione diagnostica.	I Coordinatori e i Tutor: Leggono attentamente la diagnosi. Incontrano la Famiglia prima della stesura del PDP/PEI. Stendono il PDP/PEI in collaborazione con il Consiglio di Classe e, se richiesto, con lo specialista. Il PDP/PEI deve essere condiviso e firmato dai Docenti, dai Genitori e, per il Liceo, anche dagli Studenti. Consegnano il PDP/PEI al DS per firma e protocollo. Consegnano alla famiglia copia del PDP/PEI

	SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione
		Mettono in atto le misure necessarie per il raggiungimento degli obiettivi individualizzati e per una didattica inclusiva Tutta l'Equipe effettua periodicamente il monitoraggio del PEI e pianifica gli incontri con gli specialisti. Un docente dell'Equipe condivide periodicamente i monitoraggi con la famiglia		Consegnano alla famiglia copia del PDP/PEI protocollato Mettono in atto gli strumenti compensativi, le misure dispensative e una didattica inclusiva Il Consiglio di Classe effettua periodicamente il monitoraggio del PDP/PEI e pianifica gli incontri con gli specialisti Il Coordinatore condivide e fa sottoscrivere periodicamente i monitoraggi alla famiglia		protocollato Tutti i docenti mettono in atto gli strumenti compensativi, le misure dispensative e una didattica inclusiva. Il Consiglio di Classe effettua il monitoraggio del PDP/PEI e pianifica gli incontri con gli specialisti Il Coordinatore o il Tutor condivide e fa sottoscrivere il monitoraggio alla famiglia e, per il Liceo, anche agli studenti.

	SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione
Il Dirigente Scolastico	È garante del successo formativo degli alunni. È garante del rispetto della normativa vigente. Informa le Famiglie circa le attività di screening. Promuove corsi di formazione/aggiornamento affinché gli Insegnanti possano avere delle competenze riguardo i disturbi specifici	Accoglie la Famiglia dell'alunno con BES e riceve la documentazione inerente la diagnosi che fa protocollare. Cura la firma della liberatoria Accoglie e mantiene i contatti con gli specialisti Può delegare un docente o il referente GLI all'incontro con gli specialisti	È garante del successo formativo degli alunni. È garante della legalità e del rispetto della normativa vigente. Informa le Famiglie circa le attività di screening. Promuove corsi di formazione/aggiornamento affinché gli Insegnanti possano avere delle competenze riguardo i disturbi specifici	Accoglie la Famiglia dell'alunno con BES e riceve la documentazione inerente la diagnosi che fa protocollare. Cura la firma della liberatoria Accoglie e mantiene i contatti con gli specialisti Può delegare un docente o il referente GLI all'incontro con gli specialisti	È garante del successo formativo degli alunni. È garante del rispetto della normativa vigente. Informa le Famiglie circa le attività di screening. Promuove corsi di formazione/aggiornamento affinché gli Insegnanti possano avere delle competenze riguardo i disturbi specifici. Promuove incontri di sensibilizzazione per gli Studenti	Accoglie la Famiglia dell'alunno con BES e riceve la diagnosi che fa protocollare. Cura la firma della liberatoria Accoglie la richiesta di incontri con gli specialisti Può delegare un docente o il referente GLI all'incontro con gli specialisti

	SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione
La Segreteria		Acquisisce la documentazione inerente la diagnosi protocollandola. La inserisce nel fascicolo riservato. Comunica al referente la nuova documentazione. Protocolla il PEI, ne consegna copia alla Vicaria conservando l'originale nel fascicolo personale dello studente.		Acquisisce la documentazione inerente la diagnosi protocollandola. La inserisce nel fascicolo riservato. Comunica al referente la nuova documentazione. Protocolla il PDP/PEI, ne consegna copia al Coordinatore conservando l'originale nel fascicolo personale dello studente		Acquisisce la documentazione inerente la diagnosi protocollandola. La inserisce nel fascicolo riservato. Comunica al referente la nuova documentazione. Protocolla il PDP/PEI, ne consegna copia al Coordinatore o Tutor conservando l'originale nel fascicolo personale dello studente

	SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione
Il Referente GLI	Informa circa la normativa vigente. Coordina le attività di screening. Tiene contatti con le varie agenzie e associazioni.	Fornisce ai colleghi indicazioni su misure per una didattica inclusiva e per la stesura del PEI Incontra, se richiesto, le Famiglie degli alunni con BES, ascoltandone i bisogni e dando informazioni. Incontra, se richiesto, gli specialisti insieme ai docenti incaricati. Condivide con i colleghi materiali didattici specifici	Informa circa la normativa vigente. Coordina le attività di screening. Tiene contatti con le varie agenzie e associazioni.	Fornisce ai colleghi indicazioni su strumenti compensativi, misure dispensative e stesura del PDP/PEI. Incontra, se richiesto, le Famiglie degli alunni con BES, ascoltandone i bisogni e dando informazioni. Incontra, se richiesto, gli specialisti insieme ai docenti incaricati. Condivide con i colleghi materiali didattici specifici	Informa circa la normativa vigente. Coordina le attività di screening. Tiene contatti con le varie agenzie e associazioni.	Fornisce ai colleghi indicazioni su strumenti compensativi, misure dispensative e stesura del PDP/PEI. Incontra, se richiesto, le Famiglie degli alunni con DSA o altri BES, ascoltandone i bisogni e dando informazioni. Incontra, se richiesto, gli specialisti insieme ai docenti incaricati. Condivide con i colleghi materiali didattici specifici

	SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione
La Famiglia	Su indicazione degli insegnanti può fare richiesta di valutazione presso il servizio sanitario nazionale o strutture accreditate.	Consegna la diagnosi al Dirigente Scolastico e ne chiede il protocollo. Può richiedere un colloquio con i Docenti di riferimento. Condivide e sottoscrive il PEI oppure non condivide il documento redatto dall'Equipe Firma la liberatoria. Può richiedere al DS un colloquio con gli specialisti Collabora al monitoraggio periodico del PEI e lo firma.	Su sollecitazione degli insegnanti fa richiesta di valutazione presso il servizio sanitario nazionale o strutture accreditate.	Consegna la diagnosi al Dirigente Scolastico e ne chiede il protocollo. Può richiedere un colloquio con i Docenti di riferimento. Condivide e sottoscrive il PDP/PEI oppure rilascia alla scuola la dichiarazione sottoscritta in caso di eventuale rifiuto dell'elaborazione del PDP/PEI Firma la liberatoria. Può richiedere al DS un colloquio con gli specialisti Collabora al monitoraggio periodico del PDP/PEI e lo firma.	Su sollecitazione degli insegnanti fa richiesta di valutazione presso il servizio sanitario nazionale o strutture accreditate.	Consegna la diagnosi al Dirigente Scolastico e ne chiede il protocollo. Può richiedere un colloquio con i Docenti di riferimento. Condivide e sottoscrive il PDP/PEI oppure rilascia alla scuola la dichiarazione sottoscritta in caso di eventuale rifiuto dell'elaborazione del PDP/PEI Firma la liberatoria. Può richiedere al DS un colloquio con gli specialisti Collabora al monitoraggio periodico del PDP/PEI e lo firma.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (PAI)

Il Piano annuale per l'inclusività è un documento previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27.12.2012 e dalla Circolare Ministeriale n.8 del 06.03.2013, finalizzato a realizzare una scuola di tutti e di ciascuno.

Deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, non come un ulteriore adempimento burocratico, ma quale integrazione del Piano dell'offerta formativa, di cui è parte sostanziale (Nota ministeriale prot. 1551 del 27 giugno 2013 e relativa Nota di chiarimento del 22 novembre 2013).

Scopo del Piano è anche quello di far emergere criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva.

Principi chiave dell'inclusione:

- Accettare la diversità come caratteristica essenziale della condizione umana
- Assicurare la partecipazione attiva dell'alunno nella scuola
- Sviluppare pratiche di collaborazione
- Costruire una scuola che promuove il cambiamento e lo sviluppo di tutti

Finalità del PAI:

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali
- Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

Destinatari del PAI

I destinatari degli interventi sono tutti gli alunni dai tre anni alla conclusione dell'obbligo scolastico e fino al proseguimento dell'obbligo formativo.

Bisogni Educativi Speciali (BES)

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici, o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.

La progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo è rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali che comprendono disabilità, disturbi evolutivi specifici, alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e rappresenta un'opportunità per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno in linea con la mission di Istituto.

*Risorse umane interne alla Scuola**Organi Collegiali*

- Collegio Docenti
- Dipartimenti disciplinari
- Consigli di Classe/Equipe
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
- Tutti i Docenti, i Genitori e gli Studenti

Composizione del GLI

- Dirigente Scolastico
- Vice Dirigente Scolastico
- Referente DSA/BES
- Referente Orientamento
- Referente per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo
- Coordinatori di Classe/Tutor
- Docenti per il sostegno, Assistenti Educativi Scolastici, Assistenti alla Comunicazione
- Specialisti

Compiti e Funzioni del GLI

- Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici.
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi anche per quanto riguarda i DSA
- Elaborazione del PAI da redigere entro il mese di Giugno di ogni anno per la successiva delibera da parte del Collegio Docenti
- Interfaccia con CTS e Servizi Sociali e Sanitari Territoriali per attività di formazione, tutoraggio
- Analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso
- Coordinamento di tutti i progetti per gli alunni con BES.

Risorse esterne alla scuola

La scuola collabora con i servizi socio-sanitari, i centri educativi, gli enti del territorio, i CTS, gli Uffici scolastici, le reti di scuole al fine di costruire progetti integrati che arricchiscano l'offerta formativa in direzione inclusiva.

Nell'anno scolastico 2016-2017 l'Istituto ha partecipato al corso di Formazione "Dislessia Amica" organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, conseguendo il certificato di "Scuola Dislessia Amica".

Risorse strumentali

Nell'arco degli anni la Scuola si è dotata di attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni speciali degli alunni con BES (dispositivi mobili, lavagna multimediale, sintesi vocale, software specifici...).

Individuazione delle situazioni di BES

È responsabilità dei Consigli di Classe, dei Coordinatori e dell'Equipe Docenti nella Scuola Primaria e dell'Infanzia analizzare la documentazione consegnata dalla famiglia e segnalare eventuali situazioni di difficoltà tali da necessitare interventi educativi o percorsi di accertamento secondo quanto previsto dal protocollo di accoglienza. Per gli alunni con disabilità e con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) è necessaria una certificazione come previsto dalla normativa vigente.

È responsabilità degli stessi Consigli di Classe, dei Coordinatori e dell'Equipe Docenti nella Scuola Primaria e dell'Infanzia, in collaborazione con il GLI, procedere all'adozione di una didattica personalizzata e di eventuali strategie compensative e di misure dispensative, al fine di promuovere il successo formativo. I Docenti sono chiamati a formalizzare tali percorsi attraverso il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o il Piano Educativo Individualizzato (PEI) deliberato dal Consiglio di classe o dall'équipe, firmato dal Dirigente scolastico, dai Docenti, dalla Famiglia e, per la Scuola Secondaria, dallo Studente.

Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Il PDP è stato introdotto dalla Legge 170/2010 con riferimento agli alunni con DSA e esteso a tutti gli studenti in situazione di BES dalla Direttiva 27.12.2012. Le misure indicate nel PDP sono relative agli interventi individualizzati e personalizzati e all'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative.

Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, introdotto dalla Legge 104/1992, è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno con disabilità, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.

Interventi per una Scuola Inclusiva

Gli ambiti di intervento riguardano: l'insegnamento curricolare, la gestione delle classi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, le relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Le azioni comuni per tutti gli ordini scolastici sono le seguenti:

- Creazione di un clima sereno e collaborativo
- Partecipazione e coinvolgimento delle Famiglie alla promozione dell'inclusività
- Spazio per discussioni e riflessioni di gruppo e di classe relativamente alle tematiche dei Bisogni Educativi Speciali
- Momenti di ascolto e dialogo individuale (sportelli per il successo formativo / Progetto tutor classi prime)
- Valorizzazione dei talenti/capacità/interessi personali
- Formazione Studenti / Docenti / Genitori relativamente alle tematiche dei Bisogni Educativi Speciali
- Collaborazione con specialisti sia per casi individuali sia per incontri con il gruppo classe
- Progetto Accoglienza

- Attività di raccordo e continuità
 - Orientamento in entrata / in uscita e riorientamento
 - Attuazione delle misure previste nei PDP (strategie compensative e misure dispensative)
 - Attività per il sostegno alla classe e al singolo
 - Didattica multimediale (video, immagini, sintesi vocale, audiolibri, software per la creazione di mappe...)
 - Lavori di gruppo / Apprendimento cooperativo
 - Uscite didattiche / Viaggi Istruzione al termine del percorso di accoglienza
 - Progetto d'Istituto "Stoppa il Bullo!"
 - Formazione/informazione per famiglie su tematiche relative a BES e inclusione
 - Coinvolgimento di tutti i bambini nei momenti di festa

Le azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

- Attenzione da parte delle insegnanti alla prevenzione e all'accertamento precoce di possibili DSA/BES
- Attività di psicomotricità e di inglese
- Laboratori linguistici / artistici
- Tutoraggio dei "grandi" nei confronti dei "piccoli"
- Attività e feste per l'educazione interculturale
- Formazione e utilizzo del metodo A.B.A. e della Comunicazione Aumentativa e Alternativa (C.A.A.)
- Utilizzo strumenti informatici ai fini inclusivi
- Strutturazione dell'ambiente in modo funzionale alla specificità degli alunni con BES

Le azioni specifiche per la scuola primaria

- Attenzione da parte dei consigli di classe alla prevenzione e all'accertamento precoce di possibili DSA/BES
- Segnalazione degli alunni che manifestano persistenti difficoltà di apprendimento nella scuola primaria
- Strutturazione dell'ambiente in modo funzionale alla specificità degli alunni con BES
- Accompagnamento all'uso degli strumenti compensativi per studenti con DSA
- Laboratori linguistici / artistici
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Tutoraggio tra pari
- Metodo di Studio per le classi terze
- Utilizzo strumenti informatici / Piattaforme / E-book
- Audiolibri
- Adozione di libri di testo (Me Book) con la possibilità di versioni digitali
- Volumi semplificati
- Mappe concettuali per tutta la classe
- Attività e feste per l'educazione interculturale
- Laboratori teatrali
- Attività di prevenzione delle situazioni di bullismo per le classi quarta e quinta
- Attività di prevenzione delle situazioni di bullismo

- Pc della scuola a disposizione degli studenti
- Formazione atta a favorire una didattica inclusiva

Le azioni specifiche per la scuola secondaria di I grado

- Attenzione da parte dei Consigli di classe alla prevenzione e all'accertamento di possibili DSA/BES
- Incontri di informazione e sensibilizzazione per gli studenti e le famiglie sui Disturbi Specifici di Apprendimento
- Modulo relativo all'utilizzo degli strumenti compensativi rivolto agli studenti delle classi prime
- Dopo Scuola
- Accompagnamento all'uso degli strumenti compensativi per studenti con DSA
- Stage interni di studenti della secondaria di II grado a supporto dello studio e del recupero didattico per gli studenti della secondaria di I grado.
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Sportello per il successo formativo
- Tutoraggio Classi Prime e nuovi inserimenti
- Metodo di Studio per le classi prime
- Utilizzo strumenti informatici / Piattaforme / E-book
- Audiolibri
- Adozione di libri di testo con la possibilità di versioni digitali
- Mappe concettuali per tutta la classe
- English Camp / Ministay
- Esperienza di Mezzoldo
- Incontri con soggetti in situazione di fragilità
- Attività e feste per l'educazione interculturale
- Attività di prevenzione delle situazioni di bullismo e cyberbullismo
- Attività opzionali/facoltative extracurricolari pomeridiane (mercoledì al cinema, teatro, mostre, corsi di lingua...)
- Pc/tablet della scuola a disposizione degli studenti per verifiche e lezioni
- Formazione atta a favorire una didattica inclusiva
- Strutturazione dell'ambiente in modo funzionale alla specificità degli alunni con BES

Le azioni specifiche per la scuola secondaria di II grado

- Attenzione da parte dei Consigli di classe alla prevenzione e all'accertamento di possibili DSA/BES
- Incontri di informazione e sensibilizzazione per gli studenti sui Disturbi Specifici di Apprendimento e sulla Lingua Italiana dei Segni
- Accompagnamento all'uso degli strumenti compensativi rivolto agli studenti delle classi prime
- Stage interni di studenti della secondaria di II grado a supporto dello studio e del recupero didattico per gli studenti della secondaria di I grado
- Pianificazione delle integrazioni per i nuovi inserimenti
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Sportello ricevimento studenti
- Sportello per il successo formativo
- Tutor Classi Prime e nuovi inserimenti
- Tutor BES

- Metodo di Studio per le classi prime
- Utilizzo strumenti informatici / Piattaforme / E-book
- Audiolibri
- Adozione di libri di testo con la possibilità di versioni digitali
- Utilizzo di software per disegno e geometria
- Mappe concettuali per tutta la classe
- English Camp
- Esperienza di Mezzoldo
- Volontariato
- Incontri con soggetti in situazione di fragilità
- Attività di prevenzione delle situazioni di bullismo e cyber bullismo
- Attività opzionali/facoltative extracurricolari pomeridiane (mercoledì al cinema, teatro, mostre, corsi di lingua, ...)
- Pc della scuola a disposizione degli studenti
- Strutturazione dell'ambiente in modo funzionale alla specificità degli alunni con BES
- Formazione atta a favorire una didattica inclusiva
- Incontri con soggetti in situazioni di fragilità

4.10 La valutazione e la certificazione delle competenze

Il processo di verifica e valutazione degli studenti è regolato da una procedura applicata a tutti gli ordini di scuola. I risultati costituiscono un elemento in ingresso delle successive attività di progettazione dell'offerta formativa, sia per la classe sia per interventi di sostegno e recupero individualizzati.

Sono oggetto di valutazione conoscenze, abilità, competenze e comportamento degli studenti, in base a criteri comuni di valutazione, indicati in rubriche di valutazione, adottati a livello di dipartimenti e approvati dai Collegi Docenti.

“La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva” (D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009, art.2).

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000” (D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009, art.3).

Nella scuola primaria la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi, è espressa in decimi ed illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno (C.M. 3 del 13 febbraio 2015). Per la classe quinta viene adottato il Modello di Certificazione ministeriale ai sensi della Nota MIUR 23 febbraio 2017).

La valutazione dell'iter didattico ed educativo che ciascun alunno compie nell'ambito delle diverse attività programmate, si esplicita nella compilazione del documento di valutazione e, al termine del quinquennio, della Scheda per la certificazione delle competenze, declinate secondo i seguenti indicatori:

Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	

Gli obiettivi educativi e didattici generali vengono fissati in sede di programmazione dal singolo Docente, dai Dipartimenti disciplinari, dal Consiglio di Classe e dal Collegio Docenti. Ogni Docente stabilisce, in linea con le Indicazioni Nazionali, quali obiettivi specifici di apprendimento verificare in ciascuna prova, dichiarandoli preventivamente alla classe insieme ai criteri di valutazione.

Per i bambini con difficoltà specifiche di apprendimento certificate (DSA), come previsto dalla normativa vigente, e per altri studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) la verifica e la valutazione degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, tengono conto delle specifiche situazioni degli studenti; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei dal Consiglio di Classe e concordati con lo Studente e la Famiglia (D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009, art.10, D.M.12/07/2011, D.M. del 27 dicembre 2012 e C.M. n.8 del 6 marzo 2013).

Il Docente definisce la tipologia della verifica, che può essere:

- oggettiva o strutturata (vero o falso, completamenti, corrispondenze, scelte multiple);
- semi-strutturata (quesiti a risposta aperta, relazioni, riassunti, colloqui orali);
- aperta (conversazioni, colloqui).

Il Docente, nella programmazione didattico-educativa, dichiara il numero approssimativo delle verifiche articolate in valutazioni:

- iniziali (test d'ingresso)
- in itinere
- di scrutinio: al termine del quadrimestre.

Nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione curato dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI), gli alunni delle classi seconde e quinte sono sottoposti ad una verifica annuale per le discipline di Italiano e Matematica (e Inglese dal 2018), predisposta dal Ministero e svolta a livello nazionale. I risultati sono analizzati dai Docenti delle discipline coinvolte e confrontati con i dati nazionali.

I lavori assegnati a casa sono controllati e concorrono alla valutazione complessiva, secondo i criteri e le modalità stabilite dal singolo Docente, dichiarati nella programmazione iniziale e verificati nella relazione finale.

Il Docente comunica tempestivamente l'esito delle verifiche orali ed entro quindici giorni come termine massimo l'esito di quelle scritte. I risultati sono comunicati allo Studente e alla Famiglia mediante:

- la registrazione on-line dei risultati delle verifiche effettuate da ogni Docente;
- i colloqui con i docenti nell'orario di ricevimento settimanale;
- in caso di valutazioni insufficienti, la convocazione intermedia nel quadrimestre;
- il documento di valutazione consegnata direttamente ai Genitori al termine del quadrimestre e dell'anno.

Rubriche di valutazione

In attuazione al Decreto-legge n.137 del 1° settembre 2008, convertito nella Legge n.169 del 30 ottobre 2008, che prevede il superamento del giudizio qualitativo, espresso con aggettivo, in favore del voto numerico, espresso in decimi, il Collegio Docenti ha concordato di effettuare la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite mediante

l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e di definire con giudizio analitico il livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Ambito linguistico, storico, geografico

Classi prima, seconda, terza

DESCRIZIONE	VOTO
Conoscenza molto approfondita dell'argomento e di tutte le informazioni dei discorsi, esposizione chiara del proprio vissuto e dei fatti studiati. Sicura e scorrevole abilità di lettura delle diverse tipologie testuali curando l'espressione e cogliendo tutte le informazioni. Creativa ed originale abilità di scrittura di frasi articolate e di senso compiuto che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Comprensione completa e puntuale degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale.	10
Conoscenza approfondita dell'argomento e di tutte le informazioni dei discorsi, esposizione chiara del proprio vissuto e dei fatti studiati. Sicura abilità di lettura delle diverse tipologie testuali curando l'espressione e cogliendo le informazioni principali Corretta e completa abilità di scrittura di frasi di senso compiuto che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Più che adeguata comprensione degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale.	9
Conoscenza precisa dell'argomento e delle informazioni principali dei discorsi, esposizione sostanzialmente chiara del proprio vissuto e dei fatti studiati. Buona abilità di lettura delle diverse tipologie testuali curando l'espressione e cogliendo le informazioni principali Corretta abilità di scrittura di frasi di senso compiuto che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Adeguata comprensione degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale.	8
Conoscenza abbastanza precisa dell'argomento e delle informazioni principali dei discorsi, esposizione chiara del proprio vissuto e dei fatti studiati. Discreta abilità di lettura delle diverse tipologie testuali curando l'espressione e cogliendo le informazioni principali Abilità di scrittura generalmente corretta di frasi di senso compiuto che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discreta comprensione degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale.	7

Conoscenza essenziale dell'argomento e delle informazioni principali dei discorsi, esposizione sufficientemente chiara del proprio vissuto e dei fatti studiati. Adeguate acquisizione della tecnica di lettura delle diverse tipologie testuali e della capacità di cogliere le informazioni principali. Sufficiente abilità di scrittura di frasi di senso compiuto che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Comprensione parziale degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale.	6
Conoscenza parziale dell'argomento e delle informazioni principali dei discorsi, esposizione poco chiara del proprio vissuto e dei fatti studiati. Incerta abilità di lettura delle diverse tipologie testuali e difficoltà nel cogliere le informazioni principali. Scarsa abilità di scrittura di frasi di senso compiuto che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Comprensione lacunosa degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale.	5

Classi Quarta, Quinta

DESCRIZIONE	VOTO
Conoscenza molto approfondita del tema e delle informazioni essenziali di un'esposizione ottima abilità di formulare domande precise e pertinenti durante e dopo l'ascolto Sicura e scorrevole abilità di lettura delle diverse tipologie testuali curando l'espressione e confrontando più informazioni per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Creativa ed originale produzione e rielaborazione di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Comprensione completa e puntuale degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale, formulando e verificando ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.	10
Conoscenza approfondita del tema e delle informazioni essenziali di un'esposizione. Apprezzabile abilità di formulare domande precise e pertinenti durante e dopo l'ascolto. Sicura abilità di lettura delle diverse tipologie testuali curando l'espressione e confrontando più informazioni per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Corretta e completa produzione e rielaborazione di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Più che adeguata comprensione degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale, formulando e verificando ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.	9
Conoscenza precisa del tema e delle informazioni essenziali di un'esposizione. Opportuna abilità di formulare domande precise e pertinenti durante e dopo l'ascolto. Buona abilità di lettura delle diverse tipologie testuali curando l'espressione e confrontando più informazioni per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Corretta produzione e rielaborazione di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Adeguate comprensione degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale, formulando e verificando ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite	8

Conoscenza abbastanza precisa del tema e delle informazioni essenziali di un'esposizione. Più che sufficiente abilità di formulare domande precise e pertinenti durante e dopo l'ascolto. Discreta abilità di lettura delle diverse tipologie testuali curando l'espressione e confrontando più informazioni per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Produzione e rielaborazione di testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Discreta comprensione degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale, formulando e verificando ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite	7
Conoscenza essenziale del tema e delle informazioni essenziali di un'esposizione. Sufficiente abilità di formulare domande precise e pertinenti durante e dopo l'ascolto. Adeguate abilità di lettura delle diverse tipologie testuali curando l'espressione e confrontando più informazioni per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Produzione e rielaborazione di testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Parziale comprensione degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale, formulando e verificando ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.	6
Conoscenza parziale del tema e delle informazioni essenziali di un'esposizione. Scarsa abilità di formulare domande pertinenti durante e dopo l'ascolto Incerta abilità di lettura delle diverse tipologie testuali senza cura dell'espressione. Produzione e rielaborazione di testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Comprensione lacunosa degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale, formulando e verificando ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite	5
Insufficiente conoscenza del tema e delle informazioni essenziali di un'esposizione, Scarsa abilità di formulare domande pertinenti durante e dopo l'ascolto. Sommatoria abilità di lettura delle diverse tipologie testuali senza cura dell'espressione. Produzione e rielaborazione di testi non corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Comprensione molto lacunosa degli aspetti fondamentali del proprio passato, del territorio e del patrimonio artistico e culturale, formulando e verificando ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite	4

Ambito scientifico

Classi Prima, Seconda, Terza

DESCRIZIONE	VOTO
Ottima abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Molto sicura capacità di ricerca di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Approfondita conoscenza e classificazione delle forme del piano e dello spazio. Utilizzo molto sicuro degli strumenti convenzionali. Esposizione in forma chiara e completa di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	10

Abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri molto precisa. Sicura capacità di ricerca di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Approfondita conoscenza e classificazione delle forme del piano e dello spazio. Utilizzo sicuro degli strumenti convenzionali. Esposizione in forma chiara e puntuale di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	9
Abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri precisa. Buona capacità di ricerca di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Conoscenza e classificazione corretta delle forme del piano e dello spazio. Adeguate utilizzo degli strumenti convenzionali. Esposizione in forma chiara di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	8
Abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri abbastanza precisa. Discreta capacità di ricerca di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Conoscenza e classificazione sostanzialmente corretta delle forme del piano e dello spazio. Utilizzo abbastanza adeguato degli strumenti convenzionali. Esposizione in forma generalmente chiara di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	7
Essenziale abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Ricerca talvolta incerta di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Sufficiente conoscenza e abilità di classificazione delle forme del piano e dello spazio. Parziale utilizzo degli strumenti convenzionali. Esposizione lacunosa di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio non sempre appropriato.	6
Parziale abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Ricerca incerta di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Scarsa conoscenza e abilità di classificazione delle forme del piano e dello spazio. Utilizzo insicuro degli strumenti convenzionali. Esposizione molto lacunosa di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio poco appropriato.	5

Classi Quarta, Quinta

DESCRIZIONE	VOTO
Ottima abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Abilità molto sicura di descrivere, denominare e classificare le figure geometriche identificandone gli elementi significativi. Apprezzabile capacità di ricerca di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Utilizzo autonomo e appropriato degli strumenti convenzionali. Costruzione di articolati e approfonditi ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Esposizione in forma chiara e completa di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	10

Abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri molto precisa. Abilità sicura di descrivere, denominare e classificare le figure geometriche identificandone gli elementi significativi. Ricerca approfondita di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Utilizzo appropriato degli strumenti convenzionali. Costruzione di articolati ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Esposizione in forma chiara e puntuale di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	9
Abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri precisa. Appropriata abilità di descrivere, denominare e classificare le figure geometriche identificandone gli elementi significativi. Buona capacità di ricerca di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Adeguato utilizzo degli strumenti convenzionali. Costruzione corretta di ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Esposizione in forma chiara di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	8
Abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri abbastanza precisa. Discreta abilità di descrivere, denominare e classificare le figure geometriche identificandone gli elementi significativi. Più che sufficiente capacità di ricerca di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Utilizzo abbastanza adeguato degli strumenti convenzionali. Costruzione sostanzialmente corretta di ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Esposizione in forma generalmente chiara di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	7
Essenziale abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Sufficiente abilità di descrivere, denominare e classificare le figure geometriche identificandone gli elementi significativi. Ricerca talvolta incerta di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Parziale utilizzo degli strumenti convenzionali. Costruzione incerta di ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Esposizione lacunosa di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio non sempre appropriato.	6
Parziale abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Non adeguata abilità di descrivere, denominare e classificare le figure geometriche identificandone gli elementi significativi. Incerta capacità di ricerca di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Utilizzo insicuro degli strumenti convenzionali. Costruzione di ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Esposizione molto lacunosa di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio poco appropriato.	5

Insufficiente abilità di lettura, scrittura e confronto dei numeri. Scarsa abilità di descrivere, denominare e classificare le figure geometriche identificandone gli elementi significativi. Parziale capacità di ricerca di dati utili alla risoluzione di situazioni problematizzate e alla costruzione di successive rappresentazioni grafiche. Utilizzo non corretto degli strumenti convenzionali. Inadeguata costruzione di ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Sommatoria esposizione di ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio non appropriato.	4
---	---

Ambito espressivo

Classi Prima, Seconda, Terza

DESCRIZIONE	VOTO
Ottima capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sicurezza nel comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Conoscenza approfondita dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, spiccata sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	10
Corretta capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sicurezza nel comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Conoscenza soddisfacente dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, marcata sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	9
Corretta capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Buona comprensione del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Adeguate conoscenza dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	8
Adeguate capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Comprensione generalmente costante del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Conoscenza abbastanza adeguata dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, discreta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	7
Essenziale capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Qualche difficoltà nel comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Sufficiente conoscenza dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e rispetto per la loro salvaguardia.	6
Parziale capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Difficoltà nel comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport.	5

Conoscenza superficiale dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, scarsa sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	
--	--

Classi Quarta, Quinta

DESCRIZIONE	VOTO
Ottima capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sicurezza nel comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Conoscenza approfondita dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, spiccata sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	10
Corretta capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sicurezza nel comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Conoscenza soddisfacente dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, marcata sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	9
Corretta capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Buona comprensione del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Adeguate conoscenza dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	8
Adeguate capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Comprensione generalmente costante del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Conoscenza abbastanza adeguata dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, discreta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	7
Essenziale capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Qualche difficoltà nel comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Sufficiente conoscenza dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e rispetto per la loro salvaguardia.	6
Parziale capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Difficoltà nel comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Conoscenza superficiale dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, scarsa sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	5

Insufficiente capacità di utilizzare il proprio corpo, la voce e le nuove tecnologie per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Marcate difficoltà nel comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport. Conoscenza sommaria dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, scarsa sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	4
---	---

Ambito lingua comunitaria

Classi Prima, Seconda, Terza

DESCRIZIONE	VOTO
Comprensione completa e approfondita di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta corretta e sicura di semplici frasi riferite a situazioni note. Brillante capacità di interagire con i pari e con l'adulto.	10
Comprensione completa di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta generalmente corretta e sicura di semplici frasi riferite a situazioni note. Ottima capacità di interagire con i pari e con l'adulto.	9
Soddisfacente comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta sostanzialmente corretta di semplici frasi riferite a situazioni note. Buona capacità di interagire con i pari e con l'adulto.	8
Comprensione adeguata di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta abbastanza corretta di semplici frasi riferite a situazioni note. Discreta capacità di interagire con i pari e con l'adulto.	7
Essenziale comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Incerta produzione orale e scritta di semplici frasi riferite a situazioni note. Sufficiente capacità di interagire con i pari e con l'adulto.	6
Parziale comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta lacunosa di semplici frasi riferite a situazioni note. Essenziale capacità di interagire con i pari e con l'adulto.	5

Classi Quarta, Quinta

DESCRIZIONE	VOTO
Comprensione completa e approfondita di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta corretta e sicura di semplici frasi riferite a situazioni note. Brillante capacità di interagire con i pari e con l'adulto. Eccellente capacità di riflettere sulla lingua.	10
Comprensione completa di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta corretta di semplici frasi riferite a situazioni note. Ottima capacità di interagire con i pari e con l'adulto. Capacità di riflettere sulla lingua molto buona.	9

Soddisfacente comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta sostanzialmente corretta di semplici frasi riferite a situazioni note. Buona capacità di interagire con i pari e con l'adulto. Adeguate capacità di riflettere sulla lingua.	8
Comprensione adeguata di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta abbastanza corretta di semplici frasi riferite a situazioni note. Discreta capacità di interagire con i pari e con l'adulto. Accettabile capacità di riflettere sulla lingua.	7
Essenziale comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Incerta produzione orale e scritta di semplici frasi riferite a situazioni note. Sufficiente capacità di interagire con i pari e con l'adulto. Essenziale capacità di riflettere sulla lingua.	6
Parziale comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta lacunosa di semplici frasi riferite a situazioni note. Essenziale capacità di interagire con i pari e con l'adulto. Scarsa capacità di riflettere sulla lingua.	5
Scarsa comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Produzione orale e scritta non corretta di semplici frasi riferite a situazioni note. Insufficiente capacità di interagire con i pari e con l'adulto. Inadeguata capacità di riflettere sulla lingua.	4

Religione

DESCRIZIONE DELL'INTERESSE E DEL PROFITTO	GIUDIZIO	FASCE DI LIVELLO
L'alunno/a mostra elevato interesse e riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo pieno e personale; sa costruire autonomamente relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostra di sapersi orientare tra diversi sistemi di significato; conosce in modo molto approfondito i dati fondamentali su Dio e sa rielaborare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù collegandoli alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei; sa identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Partecipa in maniera creativa e collaborativa; gli interventi sono propositivi e di stimolo alla classe.	ECCELLENTE	AVANZATO
L'alunno/a mostra interesse e riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo completo; sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostra di sapersi orientare tra diversi sistemi di significato; conosce in modo sicuro i dati fondamentali su Dio e sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei; sa identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Partecipa in maniera collaborativa; gli interventi sono propositivi.	OTTIMO	

L'alunno/a mostra interesse e riconosce i valori legati alle varie esperienze religiose; sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità; conosce in modo corretto i dati fondamentali su Dio e individua i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù insieme alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; è consapevole che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei; riconosce nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Partecipa in maniera attiva; gli interventi sono pertinenti agli argomenti trattati.	BUONO	INTERMEDIO
L'alunno/a mostra interesse ai valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità; conosce in modo adeguato i dati fondamentali su Dio e i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù insieme alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; è consapevole che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei; sa che la Chiesa è la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Partecipa in maniera adeguata; se stimolato fornisce il proprio contributo.	DISCRETO	
L'alunno/a mostra un parziale interesse ai valori legati alle varie esperienze religiose; in modo frammentario conosce i dati fondamentali su Dio e i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù; talvolta individua collegamenti con le principali tradizioni dell'ambiente in cui vive; si orienta nella comprensione della Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei e nell'interpretazione della Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Partecipa in maniera selettiva; se stimolato fornisce il proprio contributo in maniera parziale.	SUFFICIENTE	BASE
L'alunno/a non sempre dimostra interesse ai valori legati alle varie esperienze religiose; conosce alcuni dati fondamentali su Dio e la Chiesa e i contenuti principali dell'insegnamento biblico; non individua collegamenti con le principali tradizioni dell'ambiente in cui vive. Partecipa in maniera poco adeguata; gli interventi non sono pertinenti rispetto al compito richiesto.	NON SUFFICIENTE	INIZIALE

Al termine del quadrimestre e dell'anno scolastico, il Consiglio di classe formula un giudizio sui progressi nell'apprendimento, tenendo conto di impegno, interesse e motivazione, sviluppo complessivo delle abilità di base (per la classe prima) e conoscenze e abilità (per la classe seconda) e metodo di studio (per terza, quarta e quinta).

Classe I

	Impegno	Interesse e motivazione	Abilità strumentali di base
A - Avanzato	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno costante/ in modo adeguato/in modo accurato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare efficaci strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta in modo preciso e nei tempi stabiliti	sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito pienamente/con sicurezza le abilità strumentali di base.
B - Intermedio	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno abbastanza costante/in modo abbastanza adeguato/in modo abbastanza accurato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta nei tempi stabiliti, talvolta prediligendo solo alcuni ambiti	sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito in modo apprezzabile/in modo soddisfacente le abilità strumentali di base.
C - Base	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico in modo poco adeguato/in modo poco accurato/in modo non sempre adeguato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare alcune strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta se sollecitato	sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito in modo discreto/in modo sufficiente/in modo essenziale le abilità strumentali di base.
D - Iniziale	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno discontinuo/in modo un po' superficiale/in modo superficiale e discontinuo;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare alcune strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta solo se guidato	sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito parzialmente/solo in parte le abilità strumentali di base.

Classe II

	Impegno	Interesse e motivazione	Conoscenze e abilità
A - Avanzato	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno costante/ in modo adeguato/in modo accurato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare efficaci strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta in modo preciso e nei tempi stabiliti	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito ottime/eccellenti conoscenze e abilità nelle varie discipline.
B - Intermedio	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno abbastanza costante/in modo abbastanza adeguato/in modo abbastanza accurato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta nei tempi stabiliti, talvolta prediligendo solo alcuni ambiti	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito buone conoscenze e abilità nelle varie discipline.
C - Base	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico in modo poco adeguato/in modo poco accurato/in modo non sempre adeguato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare alcune strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta se sollecitato	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito discrete abilità e conoscenze nelle varie discipline.

D - Iniziale	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno discontinuo/in modo un po' superficiale/in modo superficiale e discontinuo.	è in grado di cercare informazioni e utilizzare alcune strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta solo se guidato	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito sufficienti abilità e conoscenze nelle varie discipline.
---------------------	---	--	---

Classe III e IV

	Impegno	Interesse e motivazione	Metodo di studio	Conoscenze e abilità
A - Avanzato	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno costante/in modo adeguato/in modo accurato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare efficaci strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta in modo preciso e nei tempi stabiliti	ha acquisito un efficace metodo di studio, utilizzando adeguatamente il lessico disciplinare specifico	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito ottime/eccellenti conoscenze e abilità nelle varie discipline.
B - Intermedio	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno abbastanza costante/in modo abbastanza adeguato/in modo abbastanza accurato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta nei tempi stabiliti, talvolta prediligendo solo alcuni ambiti	ha acquisito un metodo di studio e utilizza il lessico disciplinare specifico.	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito buone conoscenze e abilità nelle varie discipline.
C – Base	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico in modo poco adeguato/in modo poco accurato/in modo non sempre adeguato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare alcune strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta se sollecitato	ha parzialmente acquisito un metodo di studio e il lessico disciplinare specifico.	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito discrete abilità e conoscenze nelle varie discipline.
D - Iniziale	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno discontinuo/in modo un po' superficiale/in modo superficiale e discontinuo.	è in grado di cercare informazioni e utilizzare alcune strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta solo se guidato	non ha ancora acquisito un metodo di studio e il lessico disciplinare specifico.	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito sufficienti abilità e conoscenze nelle varie discipline.

Classe V

	Impegno	Interesse e motivazione	Metodo di studio	Conoscenze e abilità
A - Avanzato	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno costante/ in modo adeguato/in modo accurato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare efficaci strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta in modo preciso e nei tempi stabiliti	ha consolidato un efficace metodo di studio, utilizzando adeguatamente il lessico disciplinare specifico	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito ottime/eccellenti conoscenze e abilità nelle varie discipline.
B - Intermedio	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno abbastanza costante/in modo abbastanza adeguato/in modo abbastanza accurato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta nei tempi stabiliti, talvolta prediligendo solo alcuni ambiti	ha maturato/ha elaborato un apprezzabile/adeguato metodo di studio, utilizzando il lessico disciplinare specifico.	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito buone conoscenze e abilità nelle varie discipline.
C – Base	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico in modo poco adeguato/in modo poco accurato/in modo non sempre adeguato;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare alcune strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta se sollecitato	ha elaborato un metodo di studio semplice, utilizzando solo parzialmente il lessico disciplinare specifico	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito discrete abilità e conoscenze nelle varie discipline.
D - Iniziale	L'alunno ha affrontato il lavoro scolastico con impegno discontinuo/in modo un po' superficiale/in modo superficiale e discontinuo;	è in grado di cercare informazioni e utilizzare alcune strategie per trovare soluzioni a problemi reali, portando a compimento l'attività proposta solo se guidato	Ha acquisito un metodo di studio non ancora adeguato, esprimendosi con un lessico approssimativo	Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha acquisito sufficienti abilità e conoscenze nelle varie discipline.

Il voto quadrimestrale non corrisponde necessariamente alla media aritmetica dei voti riportati nelle diverse verifiche effettuate, tenendo conto del percorso non solo didattico-educativo, ma anche personale di ciascun alunno e del raggiungimento delle competenze.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione i Docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Criteri di valutazione del comportamento

Il decreto legislativo n.62 del 2017 sulla valutazione distingue la valutazione dei processi di apprendimento dalla valutazione del comportamento, non più espressa in decimi.

Il Collegio docenti ha redatto un documento per la valutazione del comportamento, finalizzato alla formulazione del giudizio sintetico quadrimestrale. I descrittori sono desunti dal certificato delle competenze, le dimensioni oggetto di valutazione sono in linea con la tradizione educativa della Scuola primaria e con le Competenze chiave di cittadinanza.

	AUTONOMIA	RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE
A – Avanzato L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno dimostra capacità di ricercare e di organizzare nuove informazioni, tempi e strumenti del lavoro scolastico, producendo idee e progetti creativi; si assume le proprie responsabilità, analizza sé stesso ed è in grado di misurarsi con le novità e gli imprevisti.	L'alunno collabora offrendo un contributo significativo; si relaziona con gli adulti e i pari in modo corretto e collaborativo, creando un clima propositivo.	L'alunno rispetta le regole condivise e le diverse identità, tradizioni culturali e religiose.
B – Intermedio L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno dimostra capacità di ricercare e di organizzare nuove informazioni, tempi e strumenti del lavoro scolastico, producendo idee e progetti creativi; è generalmente in grado di assumersi le proprie responsabilità ed è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	L'alunno si relaziona con gli adulti e i pari in modo corretto, fornendo aiuto a chi ne ha bisogno.	L'alunno generalmente rispetta le regole condivise; se sbaglia, riconosce l'errore ed è capace di auto correggersi.
C – Base L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	In alcune circostanze è capace di produrre idee e progetti creativi; saltuariamente è in grado di assumersi le proprie responsabilità; non sempre è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	L'alunno si relaziona con gli adulti e i pari in modo non sempre corretto, fornendo aiuto in modo selettivo e/o saltuario.	L'alunno rispetta con qualche difficoltà le regole condivise; necessita dell'intervento dell'adulto per ravvedersi; non sempre ha cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
D – Iniziale L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno, se opportunamente guidato, ricerca e organizza nuove informazioni, tempi e strumenti del lavoro scolastico; non sempre si assume le proprie responsabilità.	L'alunno partecipa saltuariamente al clima collaborativo di lavoro.	L'alunno fatica a rispettare le regole, gli altri e l'ambiente; non sempre riesce a ravvedersi, nonostante l'intervento dell'adulto.

4.11 Recupero, potenziamento, eccellenze

Recupero e consolidamento

All'interno delle singole discipline, ogni Docente programma, in itinere, attività differenziate e verifiche adeguate nel momento in cui rileva tra gli alunni lacune più o meno facilmente superabili.

La scuola favorirà supporti adeguati per una efficace integrazione degli alunni diversamente abili.

I singoli Docenti, in accordo con il Consiglio di classe, nel corso dell'anno predispongono attività di consolidamento relative a problematiche di carattere didattico.

Il consolidamento viene promosso per quegli alunni che manifestano la necessità di acquisire maggiore sicurezza nelle proprie abilità.

Potenziamento ed eccellenze

Dopo lo scrutinio del trimestre, la scuola organizza attività di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze per gli studenti: stage, percorsi di arricchimento e approfondimento, iniziative culturali in collaborazione con il territorio.

I progetti delle singole scuole sono illustrati al punto 4.5.1 e seguenti

I progetti di potenziamento trasversali a tutti gli ordini di scuola riguardano le aree delle discipline motorie e della lingua straniera (inglese).

Potenziamento delle discipline motorie

Il progetto ha come riferimento la competenza del profilo dello studente:

- Consapevolezza ed espressione culturale: In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori (...) che gli sono più congeniali

Denominazione progetto	Potenziamento delle discipline motorie
Priorità cui si riferisce	Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
Traguardo di risultato	Almeno il 50% degli studenti di ciascuna classe con valutazione superiore o uguale a 8.
Obiettivo di processo	Creazione di un curriculum di Scienze Motorie ed Educazione Fisica trasversale ai quattro ordini scolastici.
Situazione su cui interviene	Le attività saranno rivolte a tutti gli alunni della scuola primaria, con particolare attenzione alle attitudini individuali e alle competenze già acquisite. Per ogni alunno si cercherà di proporre attività che possano favorire lo sviluppo motorio, la valorizzazione delle proprie abilità, l'inclusione nel contesto scolastico, la riduzione delle disuguaglianze

	sociali e culturali e la conoscenza e dei propri punti di forza e di debolezza.
Attività previste	1. Due ore alla settimana di attività motoria curricolare con lo specialista di Educazione Fisica, in continuità con la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria 2. Partecipazione a manifestazioni e progetti promossi dall'UST e dal territorio 3. Organizzazione in collaborazione con Federazioni e realtà presenti sul territorio di manifestazioni a carattere ludico-sportivo che coinvolgano le scuole primarie di Gorgonzola 4. Formazione di alunni e genitori sui temi legati alla sana pratica sportiva (Scuola secondaria) 5. Partecipazione, per la classe quarta e quinta, ad alcune attività sportive della Scuola Secondaria di I grado 6. Partecipazione ad iniziative di Pastorale dell'Istituto 7. Organizzazioni di eventi di sport e inclusione 8. Organizzazione di incontri con giovani campioni dello sport
Risorse finanziarie necessarie	Le attività saranno modulate in base alle risorse che l'Istituto vorrà mettere a disposizione.
Risorse umane (ore) / area	Ore Docenti di Educazione Fisica
Altre risorse necessarie	Tutte le attrezzature a disposizione dell'Istituto inclusi i dispositivi digitali. Eventualmente si prevede l'utilizzo di impianti sportivi comunali e privati.
Indicatori utilizzati	Valutazione finale degli alunni Questionario di <i>Customer Satisfaction</i>
Valori / risultati attesi	1. Miglioramento e consolidamento delle abilità motorio e psicomotorie degli alunni 2. Collaborazione duratura con le realtà sportive del territorio 3. Prevenzione del drop-out sportivo 4. Valutazione positiva nel 95% dei casi

Potenziamento della lingua straniera

Il progetto ha come riferimento la competenza del profilo dello studente:

- Comunicazione nelle lingue straniere: è in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Denominazione progetto	Curricolo Lingua Inglese
Scuola dell'infanzia	OBIETTIVI SPECIFICI DEL LABORATORIO DI LINGUA INGLESE Interiorizzare forme semplici di saluto; Imparare a contare in inglese; Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni filastrocche. Memorizzare brevi canzoni; Apprendere il nome di alcuni colori; Pronunciare il nome degli oggetti di uso comune e scolastico; Eseguire indicazioni semplici esplicitate in inglese.
Scuola Primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. I risultati attesi sono il mantenimento dei risultati delle prove INVALSI nella media regionale e il 65% dei bambini di quarta e quinta che sostiene l'esame Movers.
Scuola Secondaria di Primo Grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a

	coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
Scuola Secondaria di Secondo Grado	Al termine del quinto anno, lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Lo studente produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, anche con un parlante nativo. Sa esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. Approfondisce inoltre aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Analizza e confronta testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere); comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi. Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche.
Attività complementari relative alla lingua straniera	Lettorato di lingua inglese Preparazione alle certificazioni YLE: Starters, KET, PET, FCE Potenziamento della lingua inglese presso la Scuola Secondaria di Primo Grado: 5 ore alla settimana Doppio Diploma Vacanza studio all'estero Scuola primaria: Preparazione alle certificazioni YLE <i>Movers</i> in IV e in V Lezioni con metodologia CLIL Laboratorio facoltativo di seconda lingua straniera (spagnolo) per il tempo scuola 30 ore IMI English Camp (facoltativo, mese di giugno)

4.12 Continuità e orientamento

La presenza di quattro ordini di scuola nell'Istituto consente la realizzazione di progetti ispirati al principio pedagogico della continuità (secondo cui la crescita integrale del ragazzo avviene in modo continuo, nel rispetto della differenza di bisogni e risorse), che prevede azioni di accompagnamento degli alunni durante il percorso formativo e negli anni di passaggio da un ordine scolastico all'altro.

Le attività di continuità prevedono la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola, sia per attività di programmazione, volte allo sviluppo dei prerequisiti necessari per affrontare l'anno scolastico successivo, sia per azioni di monitoraggio e verifica del successo scolastico degli alunni nel segmento successivo. I Collegi docenti hanno inoltre individuato percorsi curricolari verticali nell'ambito dell'educazione fisica e motoria, della formazione digitale e informatica, nell'ambito scientifico e matematico.

La continuità educativa si sviluppa parallelamente alle attività di Orientamento, che sviluppano negli alunni la conoscenza di sé, dell'ambiente in cui vivono, del contesto socio-economico-culturale di appartenenza e delle opportunità formative, per favorire una partecipazione sempre più attiva e responsabile alla vita familiare, sociale, culturale e per divenire protagonisti consapevoli nei momenti decisionali del proprio progetto di vita.

Le finalità delle attività di continuità e orientamento sono:

- promuovere il successo formativo, il benessere e il passaggio tra una scuola e l'altra
- sostenere il dialogo e la collaborazione tra alunni, famiglie e docenti per la risoluzione delle situazioni di insuccesso e la prevenzione dell'abbandono scolastico
- accompagnare la riflessione sulle proprie capacità, motivazioni e risorse
- stimolare gli studenti ad auto-orientarsi in vista di una scelta formativa e professionale accompagnando il processo di maturazione personale di competenze e atteggiamenti
- conoscere realtà scolastiche, professionali e produttive del territorio.

Continuità e Orientamento coinvolgono tutti gli ordini di scuola, sono regolate da procedure e prevedono attività di:

- *Orientamento in entrata*: iniziative di raccordo (consulenza e informazione orientativa, passaggio di documenti e informazioni con le Scuole di provenienza degli alunni, criteri di formazione delle classi) e di accoglienza (colloqui con le famiglie, attività di accoglienza e microstage, attività mirate al recupero degli apprendimenti e al supporto dello studente nell'acquisizione del metodo di studio, accompagnamento dell'alunno nella socializzazione e conoscenza della nuova realtà scolastica e presentazione del Contratto formativo nelle riunioni aperte ai genitori).
- Le esperienze di microstage sono attività organizzate in ciascuno degli ordini di scuola e consistono nella partecipazione degli alunni ad alcune attività didattiche della scuola; esse vengono offerte agli alunni e agli studenti sia per favorire la continuità e il raccordo tra i vari ordini di scuola dell'Istituto, sia per promuovere la conoscenza della nuova scuola, l'incontro tra alunni, docenti e ambiente scolastico. Le esperienze educative vengono organizzate alla scuola dell'infanzia tra bambini di due anni frequentanti il nido e non e bambini della scuola dell'infanzia, alla primaria tra alunni della scuola dell'infanzia e della primaria, tra alunni della primaria e della secondaria di primo grado e tra studenti della secondaria di primo grado e secondo grado. Il microstage al Liceo consente di sperimentare attività e discipline tipiche degli indirizzi dei Licei dell'Istituto e promuove una scelta più consapevole del percorso di studi; l'attività è anche finalizzata alla promozione dell'offerta formativa dei licei sul territorio e all'ampliamento del bacino d'utenza. La frequenza dei microstage contribuisce alla pianificazione delle attività di iscrizione e di accoglienza.

- *Orientamento in itinere*: percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini non solo per le classi dell'ultimo anno; attività di tutoraggio per la prevenzione dell'insuccesso scolastico, con interventi su possibili fattori di rischio (demotivazione, disagio evolutivo, difficoltà di apprendimento); percorsi di monitoraggio dei risultati scolastici e dello sviluppo nelle abilità sociali/cognitive; attività di coordinamento dell'attività docente; colloqui con le famiglie e valutazione periodiche; percorsi di sostegno, recupero, consolidamento e potenziamento rivolti a gruppi mirati di studenti, acquisizione del metodo di studio; attività di riorientamento.
- *Orientamento in uscita*: percorsi di educazione alla scelta nelle fasi di passaggio, con azioni di accompagnamento degli alunni finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività nelle scuole/università; attività di preparazione, accompagnamento dei PCTO (Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento), corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, visite aziendali e giornate di osservazione, moduli di informazione e formazione al mercato del lavoro e alle professioni.

Priorità:	Stimolare il processo di maturazione personale di capacità e competenze Conoscere realtà professionali e produttive del territorio e i percorsi universitari. Promuovere il successo formativo Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola
Traguardi	Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università Favorire una scelta consapevole del percorso di studi in base alle proprie capacità e competenze
Obiettivo di processo:	Fornire migliori strumenti di informazione ed esperienze formative agli studenti del quarto e quinto anno. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici
Attività:	Percorsi di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento. Utilizzo di strumenti per l'orientamento Presentazione agli studenti dei diversi percorsi universitari Monitoraggio dei risultati accademici degli studenti Incontri individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento e con i docenti delle discipline per ricevere supporto nella scelta del percorso post diploma Raccordo tra i percorsi di scelta e i P.C.T.O.

La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento alla scuola secondaria di primo e secondo grado, anche secondo quanto suggerito dal Piano regionale per l'Orientamento 2013, dalle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente del Ministero dell'Istruzione (19 febbraio 2014), dalle Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019.

ORIENTAMENTO D'ISTITUTO

Potenziamento Continuità e Orientamento 2019-2022: MicroStage

Le esperienze di microstage sono attività organizzate in ciascuno degli ordini di scuola e consistono nella partecipazione degli alunni ad alcune attività didattiche della scuola; esse vengono offerte agli alunni e agli studenti sia per favorire la continuità e il raccordo tra i vari ordini di scuola dell'Istituto, sia per promuovere la conoscenza della nuova scuola, l'incontro tra alunni, docenti e ambiente scolastico.

Le esperienze educative vengono organizzate alla scuola dell'infanzia tra bambini di due anni frequentanti il nido e non e bambini della scuola dell'infanzia, alla primaria tra alunni della scuola dell'infanzia e della

primaria, tra alunni della primaria e della secondaria di primo grado e tra studenti della secondaria di primo grado e secondo grado.

4.13 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

(vedi PTOF liceo)

4.14 I rapporti scuola famiglia

Il servizio formativo che l'Istituto Scolastico Maria Immacolata eroga è il risultato di una tradizione educativa consolidata nel tempo e oggetto di continue revisioni.

L'Istituto è particolarmente attento alle esigenze delle famiglie e degli studenti che sono i diretti destinatari del servizio a partire dalle quali individua i requisiti del proprio servizio: attenzione alla persona, possibilità di assolvere l'obbligo scolastico e formativo, formazione orientativa, continuità educativa, sperimentazione di percorsi di apprendimento innovativi, promozione della comunicazione interna ed esterna, collaborazione scuola-famiglia e con enti e istituzioni del territorio, professionalità degli operatori, qualità dell'offerta formativa. I requisiti sono soddisfatti in modo coerente, affidabile e responsabile, mediante la certificazione di competenze ove prevista.

Nel definire e regolare i rapporti con le famiglie, l'IMI è convinto che la comunicazione, interna ed esterna, rivesta un ruolo essenziale e sia uno dei veicoli principali per diffondere l'immagine dell'Istituto. Le informazioni raccolte attraverso vari mezzi sono oggetto di discussione, di verifica e di un eventuale riesame dell'offerta formativa.

L'IMI ritiene che una costante comunicazione con le famiglie permetta di venire tempestivamente a conoscenza delle esigenze e dei problemi e quindi di poterli soddisfare e risolvere.

Alcuni veicoli di tale comunicazione sono:

- il sito web www.imigorgonzola.it e social network
- la posta elettronica
- la diffusione di materiale pubblicitario che descrive i servizi offerti (pieghevoli, manifesti, locandine, volantini)
- gli articoli informativi su giornali locali e messaggi radiofonici
- gli incontri di presentazione dell'Istituto
- gli incontri pianificati presso altre scuole
- la partecipazione a iniziative di orientamento
- l'apertura dell'Istituto in occasione di fiere e per mostre
- le indagini di valutazione della soddisfazione del cliente

Nell'ottica della trasparenza e della soddisfazione degli utenti, le informazioni che caratterizzano il servizio formativo, sia tecniche sia economiche, quali gli obiettivi, i requisiti, i servizi complementari e opzionali, i tempi, i contributi di gestione e le altre condizioni contrattuali, sono rese in modo chiaro e completo attraverso la modulistica di iscrizione, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i Regolamenti di ogni

scuola, i Patti educativi di corresponsabilità, i contratti formativi e altra documentazione didattico-educativa e amministrativa.

L'IMI è altresì convinto che la collaborazione sia una risorsa fondamentale per la progettazione e la realizzazione di percorsi formativi efficaci in un'ottica di dialogo e collaborazione tali da caratterizzare realmente una comunità educante (Nota MIUR 22.11.2012).

A tal fine la Scuola si impegna a organizzare:

- colloqui con i genitori dei nuovi iscritti;
- contratto formativo: è un momento caratterizzante della vita della scuola e pone al centro del rapporto formativo la presentazione della programmazione didattico-educativa annuale proposta dal Consiglio di Classe. Esso esplicita gli impegni che la scuola si assume nei confronti degli Studenti e delle Famiglie, ai quali richiede fattiva collaborazione;
- Consigli di Classe aperti a tutti i genitori;
- convocazione dei Rappresentanti dei genitori;
- convocazione intermedia nel quadrimestre sull'andamento didattico-disciplinare degli Studenti;
- comunicazione orale relativa allo svolgimento di attività di recupero;
- colloqui individuali con i genitori;
- comunicazione on-line dei risultati delle verifiche e delle assenze.

L'IMI sollecita la partecipazione attiva di genitori e studenti alla vita scolastica al fine di creare un'alleanza con i soggetti del territorio che si presentano come cooperatori rispetto al compito educativo fondamentale della scuola.

A questo proposito i rappresentanti di classe sanno che è loro diritto:

- farsi portavoce di problemi, iniziative, proposte, necessità della propria classe presso il Consiglio di cui fa parte e presso i propri rappresentanti al Consiglio di Istituto;
- informare i genitori, mediante diffusione di relazioni, note, avvisi o altre modalità, previa richiesta di autorizzazione al Dirigente Scolastico, circa gli sviluppi d'iniziativa avviate o proposte dalla Direzione, dal Consiglio di Classe, dal Consiglio di Istituto;
- convocare l'assemblea della classe che rappresentano qualora i genitori la richiedano o lo si ritenga opportuno. La convocazione dell'assemblea, se questa avviene nei locali della scuola, deve avvenire previa richiesta indirizzata al Dirigente, in cui sia specificato l'ordine del giorno;
- avere a disposizione il locale necessario alle riunioni di classe, purché in orari compatibili con l'organizzazione scolastica;
- accedere ai documenti inerenti la vita collegiale della scuola;
- essere convocati alle riunioni del Consiglio in cui sono stati eletti in orario compatibile con gli impegni di lavoro.

I rappresentanti di classe sanno che è loro dovere:

- costituirsi tramite tra genitori e l'istituzione scolastica;
- tenersi aggiornati riguardo la vita della scuola;
- presenziare alle riunioni del Consiglio di Classe;
- informare i genitori che rappresentano sulle iniziative e sulla vita della scuola;
- farsi portavoce delle istanze presentate dai genitori;
- promuovere iniziative volte a coinvolgere nella vita scolastica le famiglie che rappresenta;
- conoscere il Regolamento di Istituto;
- conoscere i compiti e le funzioni dei vari Organi Collegiali dell'Istituto e della scuola di appartenenza.

In conformità con quanto previsto dal D.Lgs. n. 297/1994 (Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione), dallo “Statuto degli Studenti e delle Studentesse”, dal D.P.R. n.235/2007 e in linea di continuità con la propria mission, l’Istituto formula il “Patto Educativo di Corresponsabilità”, finalizzato a definire in maniera condivisa diritti e doveri. Il Patto, sottoscritto dai genitori, dagli studenti, dai docenti e dal Dirigente scolastico, rafforza il rapporto scuola/famiglia in quanto nasce da una comune assunzione di responsabilità e impegna tutte le componenti a condividerne i contenuti e a rispettarne gli impegni. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell’Offerta Formativa e per guidare gli Studenti nella crescita personale e al raggiungimento del successo scolastico

CALENDARIO DEI PRINCIPALI INCONTRI TRA SCUOLA E FAMIGLIA			
INCONTRO	CHI	QUANDO	COME
Colloquio con Genitori dei nuovi iscritti	Dirigente Scolastico, Genitori, Bambini	Prima dell’iscrizione	Colloqui individuali con famiglia e alunno
Contratto Formativo	Consiglio di Classe/interclasse Genitori	Ottobre	Consiglio di Classe aperto
Valutazioni intermedie (quadrimestre)	Coordinatore di classe, Docenti, genitori convocati dal Consiglio di Classe	Novembre, Aprile	Colloquio individuale con famiglia
Consigli di classe aperti	Consiglio di Classe, Genitori	Dicembre, Maggio	Consiglio di Classe aperto
Consegna documento di valutazione (quadrimestre)	Coordinatore di classe, Docenti, Genitori	Febbraio	Colloquio individuale con famiglia
Collegio Docenti	Docenti, Genitori rappresentanti	Maggio	CD aperto ai rappresentanti
Consegna documento di valutazione (fine anno)	Coordinatore di classe, Docenti, Genitori	Giugno	Colloquio individuale con famiglia
Colloqui settimanali con i Docenti	Docenti e Genitori	su appuntamento secondo l’orario di ricevimento Docenti	Colloquio individuale
Valutazioni intermedie	Coordinatore di classe, Docenti, genitori convocati dal Consiglio di	Novembre, Aprile	Colloquio individuale con famiglia

(quadrimestre)	Classe		
Consigli di classe aperti	Consiglio di Classe, Genitori	Dicembre, Maggio	Consiglio di Classe aperto
Consegna documento di valutazione (quad)	Coordinatore di classe, Docenti, Genitori	Febbraio	Colloquio individuale con famiglia

Chiarimenti, segnalazioni e suggerimenti

È interesse della Direzione Generale e delle singole Direzioni scolastiche promuovere una comunicazione efficace tra scuole, studenti e famiglie.

L'espressione di insoddisfazione può manifestarsi in diversi aspetti:

- richieste di chiarimento relative a situazioni didattiche o educative riguardanti docenti e decisioni collegiali (mancata comprensione del lavoro scolastico, difficoltà nei rapporti con i docenti, con i compagni, disaccordo sulle valutazioni dell'apprendimento e del comportamento, provvedimenti disciplinari...). La competenza è del Dirigente scolastico della scuola di appartenenza; è consigliato, prima di procedere a inoltrare un reclamo scritto, rivolgersi direttamente agli interessati, docenti, coordinatori, tutor e Dirigente scolastico, utilizzando i momenti dedicati agli incontri con le famiglie;
- segnalazione di un disservizio che coinvolge:
 - 1) il personale non docente (ritardi nella consegna di documenti richiesti, irregolarità nei servizi di segreteria e amministrativi, disguidi nella distribuzione dei pasti, ...);
 - 2) il personale docente (disinformazione sulle uscite scolastiche, ritardi nella consegna delle verifiche, carico di lavori a casa, e ogni elemento non conforme al Contratto formativo...).

Nel caso 1) competente è il Dirigente Generale, nel caso 2) competente è il Dirigente scolastico della scuola di appartenenza.

Il reclamo è uno strumento legittimo di espressione di insoddisfazione nei confronti dell'organizzazione scolastica che trova la sua più utile applicazione in un contesto di rispetto reciproco e nella piena consapevolezza del ruolo determinante che svolgono sia la scuola sia la famiglia. Il reclamo può riguardare sia il risultato ottenuto e inatteso da parte del fruitore del servizio, sia il processo che è stato seguito per ottenere il servizio.

Il Collegio Docenti delle singole scuole valuta la qualità del servizio erogato, al fine di individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento dell'offerta formativa.

5. La progettazione organizzativa e la governance d'Istituto

I Docenti e i collaboratori, unitamente alla Comunità religiosa, costituiscono una Comunità educante e condividono nell'unica missione, gli obiettivi formativi secondo le rispettive identità professionali. Tutti si impegnano in modo corresponsabile nella realizzazione della proposta formativa dell'Istituto, il quale attua la propria identità nella formazione integrale della persona dello Studente, secondo un'antropologia cristiana che ispira l'educazione e l'istruzione.

5.1 Gli organi collegiali d'istituto



LA DIREZIONE GENERALE	Promuove tutte le iniziative e attiva le strutture necessarie affinché si crei l'ambiente adatto ad un'attività formativa ispirata alle linee educative dell'istituto. Delega alle Direzioni Scolastiche la programmazione delle attività e la distribuzione delle risorse, seguendone l'andamento e collaborando. Inoltre seleziona le risorse umane in accordo con le Direzioni Scolastiche e vigila sull'adeguatezza del sistema retributivo. Convoca periodicamente il <u>Consiglio dei Direttivi</u> per concordare la politica educativa e organizzativa per l'intero Istituto.
IL CONSIGLIO DI COORDINAMENTO	È l'Organo istituito dal Consiglio dei Direttivi. È composto dal Dirigente scolastico, dai rispettivi Vice Dirigenti, dal Responsabile e dai componenti della Commissione Qualità. - Promuove la comunicazione tra le scuole per lo scambio di informazioni e il buon funzionamento dell'organizzazione - Definisce le modalità comuni per l'attuazione della Politica della Qualità - Intraprende iniziative di collaborazione e di continuità educativa, didattica e orientativa - Condivide e realizza progetti di Istituto - Individua e diffonde buone pratiche.
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Il nucleo interno di valutazione è costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV. Gli attori: • Il Dirigente Scolastico responsabile della gestione del processo di miglioramento • I Dirigenti Vicari Il DS e il nucleo di valutazione dovranno: • favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento • valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM • incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi d

	innovazione, promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale
IL COLLEGIO DOCENTI	Organo fondamentale della Comunità scolastica, si riunisce periodicamente con i seguenti compiti: - programma gli interventi educativi, - definisce gli obiettivi formativi, tenendo conto dei bisogni di Studenti e Famiglie e delle indicazioni che pervengono dalle istituzioni presenti sul territorio - definisce e verifica gli indirizzi generali di organizzazione didattica, - individua e approva i curricoli formativi, - programma le attività curriculari ed extracurriculari, integrative e aggiuntive, - definisce i criteri di utilizzazione del personale docente. - delibera l'adozione e la conferma dei libri di testo.
IL CONSIGLIO DI ISTITUTO	Si configura come momento di convergenza dei vari gradi di istruzione presenti nell'Istituto stesso. È composto dai rappresentanti eletti del Personale insegnante, del Personale non docente (qualora sia necessario), dei Genitori e degli Studenti. I Dirigenti Scolastici e i Responsabili dei rispettivi ordini di scuole sono membri di diritto come pure la Superiore della Comunità religiosa. Compiti e funzioni del Consiglio di Istituto: - delibera eventuali contributi per il diritto allo studio e per l'acquisto, il rinnovo e la conservazione delle attrezzature e dei sussidi didattici nell'interesse di tutta la Scuola; - formula i criteri generali per la programmazione dell'attività scolastica e promuove eventuali corsi di sostegno didattico demandandone l'organizzazione al Collegio Docenti; - approva ed eventualmente modifica il Progetto Educativo della Scuola; adotta il Piano dell'offerta formativa, deliberato dal Collegio Docenti, verificandone la compatibilità in base alle risorse professionali e finanziarie disponibili; - approva il Regolamento dell'Istituto; - delibera il Patto Educativo di Corresponsabilità; - designa i Docenti componenti l'Organo Interno di Garanzia; - adegua il Calendario scolastico alle specifiche esigenze dell'Istituto; - approva gli incrementi del tetto di spesa relativo all'adozione dei libri di testo; - promuove i contatti con gli Enti e con le altre Scuole; - promuove iniziative di carattere sociale, culturale e formativo, affidandone l'attuazione agli Organi competenti.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	Coordina l'attività della programmazione didattico-educativa e ne verifica l'attuazione Cura i rapporti con gli Studenti in merito alla partecipazione al dialogo educativo, individuando eventuali problematiche inerenti la sfera personale, familiare, sociale dello Studente ed ipotizzando possibili strategie di intervento. Può riunirsi in forma chiusa (con la sola partecipazione dei Docenti) o aperta (con la presenza dei rappresentanti di Studenti e Genitori).
ORGANO INTERNO DI GARANZIA	L'Organo di Garanzia è composto da quattro membri: il Dirigente Scolastico che lo presiede, un Docente, un Genitore e uno Studente (per il Liceo) designati dal Consiglio di Istituto. Contro i provvedimenti adottati nei loro confronti, gli Studenti o gli esercenti la potestà parentale hanno facoltà di presentare ricorso ad un apposito Organo di Garanzia interno alla Scuola, entro 15 giorni dalla comunicazione del provvedimento.

5.2 Il dirigente scolastico

Assicura la qualità del servizio offerto, avvalendosi della corresponsabilità e collaborazione dei docenti attraverso gli organi collegiali e la costituzione di commissioni.

Promuove e coordina il lavoro dell'Istituto, cura che siano eseguite con tempestività ed efficienza le deliberazioni collegiali, cura le relazioni con e tra Docenti, studenti, famiglie, media le interazioni tra l'istituto e il territorio

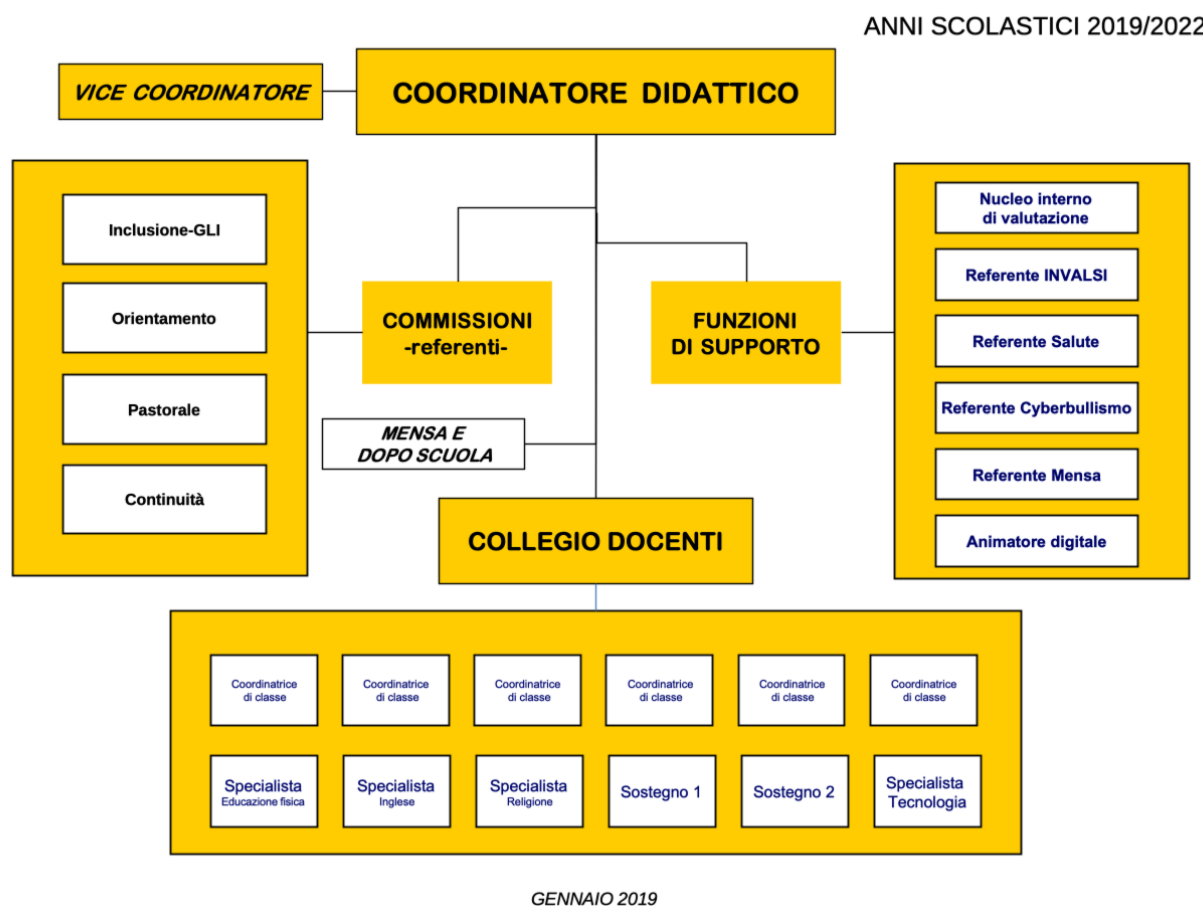
5.3 I docenti collaboratori

I Docenti progettano occasioni di apprendimento che promuovano la formazione integrale degli studenti, assicurino una preparazione culturale di base, li rendano protagonisti attivi del loro processo di crescita, attraverso una relazione educativa costruttiva e aperta al dialogo. Ad essi è richiesta una solida formazione culturale e una specifica competenza disciplinare.

La professionalità docente si configura inoltre come collegialità e richiede un continuo lavoro d'aggiornamento e specializzazione, tenendo conto anche delle richieste e offerte del territorio.

La progettazione e realizzazione dei progetti formativi si avvale anche di risorse umane esterne all'istituto: per realizzare attività di animazione culturale e corsi specifici aggiuntivi si coinvolgono esperti di settore, specialisti, testimoni di esperienze significative.

L'organizzazione prevede la collaborazione di vice-dirigente, docenti con funzioni di supporto e referenti di commissioni, come indicato dal seguente organigramma



5.4 Il sistema di gestione per la qualità

Il costante cammino di crescita della scuola nella logica della progettazione e dell'autovalutazione ha contribuito al conseguimento della Certificazione di Qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001, versione 1994, nel 2000.

Nell'intento di migliorare costantemente il servizio formativo e di garantire la soddisfazione di tutti i soggetti della Comunità Scolastica, l'intero Istituto ha proseguito nella politica della qualità ottenendo nel 2003 una nuova certificazione UNI EN ISO 9001, versione 2000, per le seguenti attività:

“Progettazione ed erogazione di servizi formativi e di attività correlate nelle scuole dell'infanzia, elementare, media e liceo che operano nel servizio pubblico integrato” (Ente Certificatore CSQ, Certificato n. 9175 MAIM).

Questo percorso è stato integrato nel 2004 con l'estensione della certificazione alle attività di progettazione ed erogazione di servizi orientativi.

Nel marzo 2010 l'Istituto ha aggiornato il proprio Sistema secondo la norma UNI EN ISO 9001, versione 2008. Dall'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto mantiene le procedure e gli standard di qualità consolidati nella ventennale esperienza.

CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:1994 07/07/2000
CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:2000 EA37 15/04/2003
CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:2000 EA37, EA38 12/03/2004
CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:2008 EA37, EA38 20/04/2010

5.5 I documenti fondamentali d'istituto

REGOLAMENTO

Iscrizioni

Le iscrizioni alla Scuola Primaria sono procedure che prevedono tempi e modalità specifiche. I criteri di selezione delle iscrizioni sono: presenza di fratelli già inseriti nella scuola, figli del personale e di ex alunni, residenza in Gorgonzola, bisogni educativi della famiglia, equilibrio tra numero di maschi e di femmine, ordine cronologico della preiscrizione, sensibilità e adesione familiare ai valori cristiani proposti dalla nostra formazione. In caso di formazione di più sezioni, i criteri per la formazione delle classi sono equilibrio di genere, distribuzione equa in base alla valutazione conseguita, distribuzione equa di casi problematici e diversamente abili, scuola e Comune di provenienza, eventuali richieste personali, numero degli alunni ripetenti.

La procedura prevede una domanda di preiscrizione (disponibile online, sul sito), seguita da un colloquio di conoscenza e accoglienza con il Coordinatore didattico, quindi la presentazione della domanda di iscrizione e della relativa documentazione entro i termini previsti dalla normativa o indicati dalla scuola. La quota di iscrizione non verrà restituita in caso di rinuncia all'iscrizione.

Prima dell'inizio dell'anno scolastico, i genitori completano l'iscrizione con la consegna della restante documentazione (scheda di valutazione o scheda di passaggio) preparata dalla Scuola dell'infanzia.

Orario settimanale

L'accoglienza e l'assistenza degli alunni è assicurata al mattino dalle ore 8.20 fino alle ore 16.00 del pomeriggio; l'assistenza è garantita dalle ore 8.25 dai docenti, che collaborano a garantire la vigilanza sugli alunni non solo durante lo svolgimento delle lezioni, ma anche all'entrata, all'uscita dalla classe e durante

l'intervallo secondo il prospetto settimanale di turni di assistenza per zona. L'ingresso a scuola prima delle 8.20 e la permanenza dopo le 16.00 è consentito solo ai bambini iscritti al prescuola e al doposcuola. Chi pranza fuori dalla scuola è autorizzato a rientrare dalle 13.55. La scuola offre la possibilità di un tempo prescuola, dalle ore 7.30 alle 8.30, e post scuola, dalle ore 16.00 alle ore 17.00, alle famiglie che avessero necessità di anticipare o posticipare l'uscita da Scuola. Il servizio prevede un contributo fisso mensile per il servizio. Per la buona educazione degli alunni e per l'armonia del servizio si chiede il rispetto degli orari previsti e la puntualità per l'inizio delle lezioni.

Il calendario scolastico si attiene alle disposizioni del Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Ufficio scolastico della Regione Lombardia e alla delibera del Consiglio d'Istituto in merito alla data di inizio e di termine dell'anno scolastico, alle festività e alle sospensioni delle lezioni nei periodi in concomitanza delle festività. La giornata scolastica è così articolata:

28 ore (con un pomeriggio libero: giovedì o venerdì)			30 ore (dal lunedì a venerdì)		
Attività	Inizio	Termine	Attività	Inizio	Termine
Pre-Scuola	7.30	8.30	Pre-Scuola	7.30	8.30
Accoglienza	8.20	8.30	Accoglienza	8.20	8.30
Lezioni	8.30	10.15	Lezioni	8.30	10.15
Intervallo	10.15	10.30	Intervallo	10.15	10.30
Lezioni	10.30	12.30	Lezioni	10.30	12.30
Mensa e Ricreazione	12.30	14.00	Mensa e Ricreazione	12.30	14.00
Lezioni	14.00	16.00	Lezioni e Laboratorio	14.00	16.00
Post Scuola	16.00	17.00	Post Scuola	16.00	17.00

Comunicazioni scuola-famiglia

La Scuola favorisce i rapporti con la famiglia per una migliore conoscenza dell'alunno e per la collaborazione del processo educativo attraverso incontri stabiliti all'inizio di ogni anno scolastico e resi noti mediante un calendario comunicato alla Famiglia.

Il Coordinatore Didattico (professoressa Anna Barzaghi) e la Collaboratrice vicaria (professoressa Francesca Beltrami, francesca.beltrami@imigorgonzola.it) sono a disposizione dei Genitori secondo un orario che viene comunicato all'inizio dell'anno scolastico.

Calendario dei principali incontri tra scuola e famiglia				
INCONTRO	CHI	QUANDO	COME	FINALITÀ
Colloquio con Genitori dei nuovi iscritti	Dirigente Scolastico, Genitori, Bambini	Prima dell'iscrizione	Colloqui individuali con famiglia e alunno	Conoscenza, presentazione della Scuola e dell'offerta formativa
Contratto Formativo	Consiglio di Classe/interclasse Genitori	Ottobre	Consiglio di Classe aperto	Stipula del contratto formativo, firma del patto educativo e presentazione della programmazione didattico-educativa
Valutazioni intermedie (quadrim)	Coordinatore di classe, Docenti, genitori convocati dal Consiglio di Classe	Novembre, Aprile	Colloquio individuale con famiglia	Valutazione dell'andamento didattico-disciplinare
Consigli di classe aperti	Consiglio di Classe, Genitori	Dicembre, Maggio	Consiglio di Classe aperto	Monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare della classe
Consegna docum.di valutaz (quadrim)	Coordinatore di classe, Docenti, Genitori	Febbraio	Colloquio individuale con famiglia	Consegna pagella e valutazione intermedia del percorso didattico-educativo;
Collegio Docenti	Docenti, Genitori rappresentanti	Maggio	CD aperto ai rappresentanti	Adozione dei libri di testo
Consegna docum di valutaz (fine anno)	Coordinatore di classe, Docenti, Genitori	Giugno	Colloquio individuale con famiglia	Consegna pagella, valutazione finale del percorso didattico-educativo,
Colloqui settimanali con i Docenti	Docenti e Genitori	su appuntamento secondo l'orario di ricevimento Docenti	Colloquio individuale	conoscenza andamento didattico-educativo dello Studente; comunicazioni

Per ogni tipo di comunicazione o richiesta di colloquio agli insegnanti, è necessario utilizzare il diario scolastico o il libretto; al di fuori dell'orario scolastico, incluso il momento dell'uscita dalla scuola, gli

insegnanti non sono autorizzati ad avere colloqui con le famiglie, se non nei momenti istituzionali o per motivata urgenza.

I colloqui settimanali si terranno nelle salette adiacenti la cappella della scuola, raggiungibili percorrendo il cortile esterno della scuola. Sarà inviata una comunicazione con le date dei Consigli di classe aperti, dei colloqui con gli insegnanti e la consegna dei documenti di valutazione.

Comunicazioni e servizi di segreteria

Le comunicazioni di tipo organizzativo saranno disponibili alla bacheca della Scuola primaria (situata all'ingresso della scuola, di fronte alla portineria), sul sito web dell'Istituto o inviate per posta elettronica.

Uscite culturali e viaggi d'istruzione

Ai Genitori è richiesta all'inizio dell'anno l'autorizzazione scritta per effettuare le uscite didattico-culturali nel territorio provinciale, per uscite al di fuori della Provincia è richiesta un'autorizzazione specifica.

Laboratori

Le attività di laboratorio, previste per il tempo scuola delle 30 ore, rientrano nel curriculum scolastico comportano l'obbligo di frequenza e sono oggetto di valutazione. Esse sono svolte con l'intervento di specialisti, in compresenza con docenti di classe.

Assenze e giustificazioni

Le assenze alle lezioni, le uscite anticipate e/o i ritardi d'entrata dell'alunno in orario scolastico vanno motivate dal Genitore esclusivamente sull'apposito libretto delle assenze fornito alle Famiglie. Tutte le giustificazioni sono firmate dal Coordinatore Didattico o dal Collaboratore.

I Docenti non possono ammettere in classe gli alunni le cui assenze non siano state giustificate. L'Istituto declina qualsiasi responsabilità per gli alunni che rimangono incustoditi al di fuori dell'orario scolastico; in caso d'effettiva necessità i Genitori sono pregati di informare il Coordinatore Didattico.

Al termine delle lezioni i bambini vengono accompagnati all'uscita dall'insegnante; i bambini possono essere ritirati solo dai genitori e dalle persone la cui delega sia stata consegnata alla scuola, con documentazione aggiornata. Il modulo per la delega può essere richiesto in Segreteria didattica e va riportato con allegata relativa fotocopia della carta d'identità del delegato. Si dovranno produrre tanti moduli quante saranno le persone autorizzate dai genitori a ritirare gli alunni, che non siano i genitori stessi. Non sono previste deroghe. In casi eccezionali il genitore può incaricare un'altra persona per il ritiro del figlio, ma è necessario consegnare il modulo di delega temporanea, scaricabile dalla sezione modulistica del sito, con firma in originale.

Il recupero dei compiti può avvenire in modo autonomo chiedendo ad un compagno al rientro in classe e recuperando dall'insegnante eventuali schede o materiali. Nel caso di assenze prolungate che comprendono il venerdì, l'insegnante lascerà i compiti in portineria al termine delle lezioni. Attività di studio e compiti assegnati vengono annotati sia sul diario personale che sul registro online.

Mensa

Gli alunni usufruiscono del servizio di ristorazione curato dalla azienda Soluzione Servizi srl, i pasti vengono preparati presso la struttura dell'Istituto da un cuoco e uno staff. Il menù, estivo ed invernale, è predisposto

su quattro settimane, e viene vagliato dalla Commissione Mensa, pubblicato sul sito con le informazioni nutrizionali; la distribuzione del pasto avviene su una linea self service.

La Scuola vigila attentamente perché il pranzo sia servito secondo tutte le precauzioni dettate dalle norme igieniche e sanitarie.

Non è consentito agli alunni consumare vivande portate da casa; così pure non è permesso chiedere variazioni al menù per il proprio figlio, se non per motivi di salute. Per i menù speciali, i Genitori devono presentare le certificazioni relative alle intolleranze e allergie, consegnandoli IN BUSTA CHIUSA, INTESTATA AL DIRIGENTE SCOLASTICO, presso la Segreteria, avendo cura di fornire eventuali aggiornamenti della documentazione medica.

Se ci fosse la necessità di consumare il pasto in bianco per motivi di salute, la richiesta deve essere fatta utilizzando il diario dell'alunno, che dovrà comunicarlo all'insegnante della prima ora.

Per quanto riguarda l'assistenza durante la mensa e la ricreazione in cortile, considerato un importante momento educativo del tempo scuola, a rotazione gli insegnanti di classe saranno presenti più giorni alla settimana per l'assistenza in mensa e in cortile.

Merenda

I bambini ogni giorno dovranno portare da casa una merenda sana (yogurt, frutta fresca e secca, verdura, dolci fatti in casa, pane e fette biscottate con marmellata o miele, succo di frutta...); un giorno alla settimana la merenda a base di frutta è fornita dalla scuola.

Accesso ai locali della scuola

Si invitano i genitori al rispetto degli orari di accesso alla Segreteria e dei regolamenti della portineria e degli spazi comuni. Non sarà consentito accedere agli ambienti scolastici fuori orario, anche se per recuperare il materiale eventualmente dimenticato in aula.

Materiale scolastico

La scuola ritiene importante che la collaborazione della famiglia per educare i figli a non dimenticare oggetti personali e alla responsabilità per la cura dei materiali.

Igiene del bambino e rispetto dell'ambiente scolastico

La Scuola fornisce quanto è necessario per l'igiene del bambino, ad eccezione dello spazzolino da denti e dentifricio. I saponi in uso sono neutri.

È obbligatorio indossare tutti i giorni la divisa scolastica: maglietta dell'Istituto nei mesi estivi (anche per l'avvio dell'anno scolastico), grembiule nei mesi invernali, seguendo le disposizioni del Dirigente scolastico. Si ricorda che l'abbigliamento deve essere consono all'ambiente scolastico. Nei giorni in cui si svolgono le lezioni di educazione fisica, gli alunni dovranno indossare la maglietta dell'Istituto, la tuta e le scarpe riservate all'attività motoria, senza il grembiule. Solo per gli alunni della classe prima si chiede che le scarpe utilizzate per l'attività motoria siano quelle a strappo. La sacchetta con le scarpe per la palestra va portata il giorno dell'attività di educazione fisica e riportata a casa. La famiglia avrà cura del riordino dell'abbigliamento scolastico.

La pulizia degli ambienti è affidata ad un'impresa di pulizie.

L'alunno deve collaborare e lasciare ogni ambiente in ordine, rispettando gli strumenti e l'arredamento a disposizione di tutti.

I danni devono essere segnalati e, secondo i casi, è possibile la richiesta di un contributo per la riparazione.

La Scuola declina ogni responsabilità circa il denaro ed oggetti di valore in possesso degli alunni, qualora fossero smarriti.

I documenti fondamentali per la realizzazione dell'offerta formativa sono:

- Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Contratto Formativo
- Patto Educativo Scuola Famiglia
- Documentazione relativa alla Privacy

6. I servizi di segreteria

6.1 Il regolamento di segreteria

1. RUOLO DELLA SEGRETERIA

La Segreteria della Scuola svolge le attività di supporto necessarie l'organizzazione e al funzionamento della scuola.

2. RESPONSABILITÀ

La Segreteria è corresponsabile con la Direzione Generale e le Direzioni delle scuole dell'Istituto della regolare compilazione, conservazione e tenuta degli atti della Scuola.

3. INDICATORI DEL SERVIZIO

La Segreteria garantisce i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- procedure celeri
- trasparenza
- servizi informatizzati
- brevi tempi di attesa agli sportelli
- flessibilità degli orari dell'ufficio a contatto con il pubblico
- distribuzione dei moduli e relative procedure di iscrizione in un massimo di 10 minuti dalla consegna delle domande
- rilascio di certificati e documenti entro il tempo massimo di due giorni
- spazi ben visibili adibiti all'informazione

4. UTILIZZO DEGLI SPAZI

(a) All'Ufficio della Segreteria accedono:

- il Personale della Segreteria;
- il Dirigente Generale;
- I Dirigenti Scolastici e loro Vice;
- I Docenti e non Docenti per l'attività autorizzata dai Dirigenti Scolastici o dai loro Vice
- Gli studenti per comunicazioni telefoniche autorizzate dal Dirigente scolastico o dal suo Vice

(b) Agli Sportelli della Segreteria hanno accesso:

- il Personale Docente e non Docente per la firma di presenza sugli appositi registri;
- gli Studenti per il pagamento dei Viaggi di Istruzione/Uscite didattico-culturali e per il versamento del Contributo volontario di gestione della Scuole, per il ritiro e la consegna di documenti e certificati;

- il Pubblico per informazioni, iscrizioni, versamenti e per comunicazioni varie
- i Docenti per qualsiasi richiesta attinente all'attività didattica, per comunicazioni emanate dalla Direzione, comprese le supplenze, e per la prenotazione di ambienti e strumenti multimediali

5. MODALITÀ DI ACCESSO

La Segreteria ha un orario di apertura al pubblico e agli Studenti che ogni anno viene rivisto e concordato con i Dirigenti Scolastici.

Per il pubblico:

La segreteria didattica è aperta

- dal Lunedì al Venerdì h. 8.15 - 09.30 (segreteria front office, adiacente la portineria)
- Giovedì h. 14.15-15.45 (segreteria centrale)
- Sabato h. 9.30 - 11.30 (segreteria centrale, con esclusione delle festività infrasettimanali)

La Segreteria Amministrativa è aperta

- Giovedì 14.15-15.45 (segreteria centrale)

Per gli studenti:

- prima dell'inizio delle lezioni, ore 8.00
- durante l'intervallo
- al termine delle attività scolastiche

Non è consentito agli Studenti accedere alla Segreteria durante le ore di lezione previa autorizzazione del docente/Dirigente Scolastico

Rimane chiusa al pubblico:

- la domenica
- nelle festività infrasettimanali

Il Dirigente Scolastico riceve tutti i giorni feriali, previo appuntamento, anche telefonico. Le comunicazioni scritte possono essere consegnate in Segreteria. È inoltre attivo il seguente indirizzo di posta elettronica: anna.barzaghi@imigorgonzola.it.

6. DIVIETI

- Non è consentito sostare nei pressi degli sportelli della Segreteria sia per gli Studenti che per i Docenti allo scopo di garantire lo svolgimento regolare del servizio del personale di Segreteria
- Non è consentito l'uso di apparecchiature telematiche e telefoniche se non autorizzati dal Dirigente o dal suo Vice
- Non è consentito agli Studenti accedere agli Sportelli della Segreteria:
 - o durante le ore di lezione;
 - o per chiedere materiale di cancelleria od altro
 - o per chiedere informazioni riguardanti l'orario dei Docenti.

7. ALTRE PRECISAZIONI

- I libretti delle Assenze degli studenti vanno firmati dal Dirigente Scolastico o dal suo Vice negli appositi Uffici.
- La richiesta di fotocopie e/o materiale didattico deve avvenire almeno con un giorno di anticipo
- La richiesta di accesso ai documenti amministrativi da parte del genitore è regolata ai sensi della Legge n.241 del 7 Agosto 1990, articoli 22,23,24,25.

In materia di trattamento dei dati personali, la Scuola ha adeguato il proprio sistema alla normativa in corso (Regolamento UE 2016/679), garantendone l'osservanza.

7. Il personale della scuola

7.1 Il fabbisogno del personale docente

7.2 Il fabbisogno del personale della segreteria

7.3 Il fabbisogno del personale collaboratore scolastico

SCUOLE	D.S.	Vice	PERSONALE DOCENTE	SPECIALISTI	PERSONALE Non DOCENTE
INFANZIA	1	1	6 insegnanti di cui: 1 assistente educativa e 2 incaricare anche del pre e post scuola	1 per Inglese 1 per Ed. Motoria 1 per Musica	
PRIMARIA	1	1	6 insegnanti	3 insegnante per il sostegno 1 per Inglese 1 per Ed. Motoria 3 per Religione 4 compresenza per tecnologia 1 animatore digitale 1 Laboratorio L2	1 pre-scuola 1 personale educativo per la mensa, l'intervallo lungo, il post-scuola
SECONDARIA DI I GRADO	1	1	Italiano 48 h Inglese 40 h Storia 16 h Geografia 16 h Matematica 32 h Sc. Naturali 16 h Arte 16 h	1 docente sostegno 4 assistenti educative 1 tecnico laboratorio sperimentale 1 tecnico informatico 1 docente per lettorato di Inglese 1 animatore digitale	1 dopo-scuola

			Sc. Motorie h 16 Religione h 16 Musica h 16 Tecn/Infor16		
SECONDARIA DI II GRADO	1	1	Italiano 40 h Latino 24 h Inglese 30 h Storia/Geogr 12 h Storia 12 h Filosofia 18 h Sc. Umane 23 h Matematica 34 h Fisica 19 h Informatica 10 h Sc. Naturale 41 h Dis.Arte 16 h Sc. Motorie 20 h Religione 10 h Diritto 10 h	1 assistente alla comunicazione 1 assistente educativa 1 tecnico laboratorio sperimentale 1 tecnico informatico 1 docente per lettorato di Inglese 1 animatore digitale	1 assistente allo studio pomeridiano
ALTRO PERSONALE					5 Segreteria Didattica e Amministrazione 6 Assistenti

I servizi di portineria, di ristorazione e di pulizia e igiene ambientale sono stati integralmente affidati ad aziende esterne.

8. Il fabbisogno di infrastrutture e materiali

La Direzione Generale dell'Istituto, in accordo con l'Ente Religioso proprietario degli immobili, analizza, valuta e pianifica su base annua gli interventi necessari e gli investimenti per mantenere idonee le strutture e per migliorare le condizioni di lavoro. In ottemperanza alla disposizione normative in tema di abitabilità, igiene, sicurezza e inquinamento di ogni tipo provvede a creare un ambiente di lavoro che armonizzi fattori umani e fisici. A questo proposito stabilisce incontri di informazione e formazione del personale dipendente e incontri di informazione e di sensibilizzazione degli Studenti.

Per fornire un'offerta formativa il più possibile adeguata e rispondente alle esigenze degli Studenti e delle loro famiglie, l'Istituto "Maria Immacolata" dispone di:

SPAZI COMUNI

- Portineria
- Ufficio Qualità
- Sale di ricevimento per genitori e un salone
- Biblioteca, mediateca e sala consultazione
- Aula Magna
- Aule video
- Sala stampa
- Archivio
- Aula di musica
- Cappella per il culto religioso cattolico
- Palestra
- Campo sportivo all'aperto (basket e pallavolo)
- Cortile
- Infermeria
- Ascensore
- Servo-scala per disabili

SPAZI DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Ufficio del Coordinatore Didattico
- Sala docenti – biblioteca
- Saletta ricreativa
- Aula video multimediale
- Aula musica/salone
- 6 aule
- 1 ascensore/servoscala
- Aula per attività espressive

La qualità delle strutture è buona, documentata dalla presenza di tutte le certificazioni degli impianti, di abitabilità, igiene, sicurezza.

È presente una infrastruttura di rete in fibra ottica tra gli edifici scolastici e un server didattico centralizzato. In tutte le classi è presente un PC, una LIM con videoproiettore collegati alla rete.

La scuola si impegna nell'adeguamento continuo alle normative in tema di sicurezza, superamento delle barriere architettoniche e igiene.

Per l'aspetto economico l'Istituto si regge quasi totalmente grazie ai contributi delle famiglie degli iscritti, alle sponsorizzazioni e/o donazioni.

9. Piani di miglioramento derivanti dal RAV

9.1 Introduzione esplicativa

Il Collegio Docenti di ogni ordine di scuola valuta costantemente la qualità del servizio erogato, al fine di individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento dell'offerta formativa.

Periodicamente viene effettuata una rilevazione mediante un "Questionario di soddisfazione del servizio scolastico", somministrato on line, rivolto ai Genitori e, per il Liceo, agli Studenti. Analogo questionario viene somministrato con cadenza biennale a tutto il Personale Docente e non Docente. I risultati sono oggetto di attenta analisi da parte della Direzione Generale, del Dirigente Scolastico e del Collegio Docenti; costituiscono uno degli elementi per il miglioramento e la progettazione della nuova offerta formativa e vengono comunicati ai Genitori e agli Studenti in occasione dei Contratti Formativi e dei Consigli di Classe aperti alla partecipazione dei Genitori.

Il processo di valutazione inizia con l'autovalutazione documentata dal Rapporto di autovalutazione (RAV). Il RAV è pubblicato nell'apposita sezione del portale "Scuola in chiaro" dedicata alla valutazione e aggiornato annualmente dalla scuola.

Il RAV fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento (PdM).

9.2 Priorità

9.2.1 Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (cfr. comma 7 legge 107/2015)

Denominazione del progetto	EDUCAZIONE ALLA PACE, ALL'INTERCULTURA, ALLA SOLIDARIETA' E ALLE PARI OPPORTUNITA' ALLA SCUOLA PRIMARIA
Priorità a cui si riferisce	Competenze sociali e civiche (cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; rispetta le regole condivise e collabora con gli altri) Spirito di iniziativa e imprenditorialità (realizza semplici progetti; si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede) Consapevolezza ed espressione culturale (Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco)
Traguardo di risultato	Acquisire una maggiore consapevolezza nel rispetto del regolamento; aumentare le adesioni alle proposte di missione, partecipare a iniziative in materia di pace, pari opportunità, solidarietà e ambiente.
Obiettivo di processo	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Agire consapevolmente nel contesto classe e nella vita quotidiana.

	Rispetto delle regole, delle persone, del bene comune
Destinatari	Alunni di tutto l'Istituto
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Attività previste	- Tutte le tematiche sono declinate all'interno delle aree disciplinari sia con progetti specifici sia nella normale programmazione - Progetto Philosophy for children, in orario curricolare - Intervento dei volontari della Protezione civile - Progetto Piedibus - Iniziative in occasione di ricorrenze civili - Partecipazione a concorsi - Percorsi tematici - Attività ludico-laboratoriali e spettacoli - Interventi di esperti - Attività di pastorale scolastica
Risorse finanziarie necessarie	Eventuale compenso di esperti
Risorse umane (ore) / area	Esperti esterni Ore docenti della didattica curricolare
Altre risorse necessarie	Dotazioni didattiche e di laboratorio della scuola, risorse audio, video e materiali vari in occasione delle attività ludico-laboratoriali e degli spettacoli
Indicatori utilizzati	Numero di ore dedicate alle attività rispetto al monte-ore annuale delle discipline, n. progetti relativi alle tematiche in oggetto, n. di studenti coinvolti nei progetti, risultati dei progetti di solidarietà, valutazione del comportamento.
Valori / risultati attesi	Progressivo aumento della partecipazione alle iniziative Agire in modo autonomo e responsabile nella consapevolezza dei propri diritti e doveri Interagire in gruppo assumendo un ruolo attivo e consapevole

9.2.2 Potenziamento delle competenze logico - matematiche

Denominazione progetto	MATEMATICANDO
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche alla Scuola primaria
Traguardo di risultato	Rientro nella media nazionale nelle prove di Matematica dell'INVALSI per la classe II, mantenimento dei risultati nella media nazionale per la classe V. Partecipazione delle classi III (50%), IV (50%), V (50%) alle gare Kangourou della Matematica.
Obiettivo di processo	Sviluppare diverse modalità di pensiero logico. Favorire la capacità di autovalutazione degli studenti adottando

	specifiche rubriche di valutazione a seconda dell'ordine di scuola con criteri di valutazione trasparenti e noti.
Situazione su cui interviene	Risultati inferiori alla norma nelle prove di Matematica dell'INVALSI. Limitata capacità di utilizzare alcune conoscenze logico-matematiche in diversi contesti argomentativi.
Attività previste	Aumento del numero degli esercizi di problem solving proposti agli studenti per sviluppare il ragionamento logico e la modellizzazione matematica di un problema. Esercizi di traduzione dal linguaggio verbale al linguaggio simbolico e viceversa Risoluzioni guidate di problemi mettendo in evidenza le varie fasi risolutive. Utilizzo dei contenuti digitali presenti nei libri di testo e di test interattivi per favorire la riflessione e la capacità di autovalutazione degli studenti Partecipazione alle gare Kangourou della Matematica. Simulazione della prova nazionale INVALSI con valutazione individuale del risultato (classe II) Coding
Risorse umane (ore) / Area	Ore disciplinari di Matematica, 20 ore di compresenza di un secondo docente di disciplina (classe IV e V)
Altre risorse necessarie	Prove INVALSI e Kangourou anni scolastici precedenti
Indicatori utilizzati	Percentuale degli studenti partecipanti alle gare Risultati prove INVALSI
Valori / risultati attesi	Classe II e V: punteggio nella media nazionale

9.3 Obiettivi di processo

9.3.1 Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro (Nota 1, punto h, dal comma 7 della Legge 107/2015)

CLASSE 1 – 2 PRIMARIA

Dimensioni della competenza	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Alfabetica (strumenti e codici)	L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media
Critica (riflessione sui contenuti)	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo dei testi

Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	Racconta e sa produrre semplici testi anche con risorse digitali L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi
--	--

Dimensioni della competenza	Criteri	Indicatori	Disciplina/e
Alfabetica (strumenti e codici)	Conosce i codici dei linguaggi medialità grammatiche e sintassi	Riconosce le tipologie di linguaggio mediale (web e social)	Tutte
	Conosce e usa dispositivi	Si prende cura del dispositivo che gli viene affidato Conosce e interagisce con il quadro d'uso Individua i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate Interpreta icone/simboli per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio	
	Conosce e usa applicativi	Conosce e usa applicativi computazionali (robotica, scratch, code.org)	

Dimensioni della competenza	Criteri	Indicatori	Disciplina/e
Critica (riflessione sui contenuti)	Comprende testi medialità	Riconosce le intenzioni comunicative dell'emittente Riconosce le intenzioni comunicative dell'emittente (ideologica)	Tutte
	Conosce e valuta gli effetti del digitale	Riconosce e suddivide le parti costitutive di un testo mediale Individua le parole chiave e la gerarchia delle informazioni Seleziona gli sfondi valoriali, le opzioni morali, i principi etici	
	Analizza le modalità di consumo mediale	Bilancia il proprio tempo libero, le sue abitudini personali e familiari nell'uso dei media Conosce e discerne la differenza tra realtà e elementi di rappresentazione della realtà Conosce e consulta il PEGI	
	Riflette responsabilmente sulle relazioni con altri soggetti	Conosce e agisce nel rispetto del patto formativo condiviso	

Dimensioni della competenza	Criteri	Indicatori	Disciplina/e
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	Progetta artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR, app...)	Pianifica azioni Sintetizza i contenuti provenienti da diverse fonti Sa unire linguaggi verbali, iconici, sonori Produce un artefatto digitale in modo personale e creativo Elabora, rappresenta e racconta i contenuti attraverso applicativi digitali utilizzando diversi applicativi Sa lavorare alla produzione di artefatti in modalità collaborativa	Tutte
	Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali	Comunica in maniera costruttiva all'interno di uno spazio online Partecipa attivamente alle discussioni anche per chiedere chiarimenti e indicazioni Riconosce e rispetta la molteplicità di prospettive, sa esprimere il proprio punto di vista rispettando le regole ma dimostrando creatività e autonomia	

CLASSE 3 – 4 - 5 PRIMARIA

Dimensioni della competenza	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Alfabetica (strumenti e codici)	Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera Trova tra varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali
Critica (riflessione sui contenuti)	Coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo dei testi Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti

Dimensioni della competenza	Criteri	Indicatori	Disciplina/e
Alfabetica (strumenti e codici)	Conosce i codici dei linguaggi medialti grammatiche e sintassi	Riconosce le tipologie di linguaggio mediale (web e social) Riconosce i formati medialti Conosce elementi costitutivi Conosce le regole di composizione	Tutte
	Conosce e usa dispositivi	Utilizza e gestisce account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi Salva e organizza i propri artefatti (on e offline)	
	Conosce e usa applicativi	Gestisce applicazioni (creazioni profilo, login, logout) Conosce e usa applicativi che consentono di comunicare (email, classe virtuale, commenti, assegnazione di attività, condivisione, cloud) Conosce e usa applicativi che consentono di creare artefatti digitali (foto, video, mappe, timeline, e-book) Conosce e usa applicativi che consentono di raccogliere e elaborare dati Conosce e usa applicativi computazionali (robotica, scratch, code.org) Conosce e usa strumenti per la ricerca in rete	

Dimensioni della competenza	Criteri	Indicatori	Disciplina/e
Critica (riflessione sui contenuti)	Ricerca, interpreta, valuta, organizza ed elabora informazioni	Utilizza diverse strategie di ricerca (motori di ricerca, serendipity, uso dell'esperto) Organizza le informazioni utilizzando l'archiviazione (etichette, ordine dei file) Individua la fonte delle informazioni	Tutte
	Scomponi, valuta e giudica i testi medialti	Riconosce e suddivide le parti costitutive di un testo mediale Individua le parole chiave e la gerarchia delle informazioni Seleziona gli sfondi valoriali, le opzioni morali, i principi etici espliciti e impliciti Sceglie gli elementi che sono più utili alle intenzioni Esprime la propria opinione in merito a ciò che consulta	
	Conosce e valuta gli effetti del digitale	Conosce e valuta effetti sociali e culturali del digitale Conosce e valuta conseguenze	

		relazionali e psicologiche Conosce i propri diritti in rete Riflette sull'importanza della tutela della propria identità digitale	
	Analizza le modalità di consumo mediale	Bilancia il proprio tempo libero, le sue abitudini personali e familiari nell'uso dei media Alterna attività individuali ad attività in modalità condivisa/multiplayer Sa leggere i dati di applicazioni di monitoraggio del tempo trascorso in rete	
	Riflette responsabilmente sulle relazioni con altri soggetti	Costruisce/progetta netiquette in relazione ai diversi obiettivi comunicativi	
	Conosce e valuta gli effetti del proprio agire nello spazio pubblico e privato	Conosce le implicazioni della rappresentazione della propria immagine e identità Comprende e prevede le emozioni negli altri dal proprio agire online	
	Partecipa e condivide le informazioni attraverso le tecnologie digitali	Comprende quali informazioni condividere a seconda del destinatario	

Dimensioni della competenza	Criteri	Indicatori	Disciplina/e
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	Progetta artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR, app...)	Analizza bisogni individuali e intenzionalità comunicativa Pianifica azioni Raccoglie e ordina materiali digitali trovati facendo surfing nel web	Tutte
		Produce un artefatto digitale in modo personale e creativo Remixa, trasforma, adatta contenuti esistenti in modo personale Presta attenzione a utilizzare immagini, audio e musiche libere da copyright e che non ledano i diritti alla privacy altrui	
	Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali	Comunica in maniera costruttiva all'interno di uno spazio online Partecipa attivamente alle discussioni anche per chiedere chiarimenti e indicazioni	

9.3.2 Individuazione di percorsi per la valorizzazione del merito e delle eccellenze degli studenti

Denominazione progetto	Eccellenze Primaria
Priorità cui si riferisce	Favorire lo sviluppo dei talenti e delle vocazioni di ogni singolo studente ampliando la fascia dei giovani motivati, eccellenti e preparati, senza accrescere la selezione o le disomogeneità esistenti.
Traguardo di risultato (event.)	Aumento della media dei risultati scolastici e dei risultati delle prove nazionali standardizzate.
Obiettivo di processo (event.)	Guidare lo studente ad una riflessione sulle proprie capacità, motivazioni e risorse.
Attività previste	- preparazione a certificazioni linguistiche (YLE Starters – classi 4[^]/5[^]); - partecipazione alla settimana di English Camp nel mese di giugno (tutte le classi); - partecipazione ad iniziative formative organizzate da enti e associazioni del territorio e concorsi (tutte le classi); - partecipazione al <i>Kangourou</i> della matematica (classi 4[^]/5[^]); - attività di approfondimento e ricerca (tutte le classi).
Risorse finanziarie necessarie	Costo orario del docente (per eventuali compresenze o ore aggiuntive).
Risorse umane (ore)/area	Insegnanti della scuola e esperti esterni.
Altre risorse necessarie	Dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. Eventuali materiali supplementari (libro in preparazione all'esame Starters).
Indicatori utilizzati	Numero dei partecipanti alle singole iniziative; numero delle certificazioni laddove previste; questionari di soddisfazione al termine dei diversi progetti; eventuale valutazione disciplinare.
Valori/situazione attesi	Aumento della motivazione e dell'interesse degli studenti coinvolti.

10. La formazione

La scuola propone da sempre progetti di formazione per gli insegnanti dei vari ordini e per il personale non docente, per rispondere alle esigenze professionali dei Docenti, per adempiere le nuove esigenze normative e per adeguarsi ai cambiamenti degli scenari pedagogici, metodologici e tecnologici. L'Istituto aderisce a progetti di reti di scuole e di enti accreditati in grado di soddisfare le richieste dei Docenti, espresse e raccolte in occasione di riunioni collegiali, emerse nei Questionari di Soddisfazione del servizio o manifestate nei colloqui personali con il Dirigente. La scuola si è qualificata nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali e nella didattica inclusiva anche mediante l'uso delle nuove tecnologie.

Le competenze del personale partono da un profilo codificato, integrato dal CV aggiornato annualmente. La scuola organizza iniziative di formazione in servizio per i Docenti e non Docenti anche valorizzando le risorse professionali interne. La scuola assegna incarichi di responsabilità e di supporto nella struttura valorizzando le esperienze precedenti e le abilità del personale.

10.1 La formazione del personale docente

- Sicurezza a scuola
- Primo soccorso
- Benessere a scuola
- Coding
- Didattica per competenze
- Inclusione e BES
- Formazione dei docenti neo-assunti
- Regolamento Europeo in materia di protezione dei dati personali (GDPR 2016/679)
- Comunicazione aumentativa
- I disturbi dello spettro autistico

10.2 La formazione del personale non docente

- Sicurezza
- Regolamento Europeo in materia di protezione dei dati personali (GDPR 2016/679)
- HACCP

10.3 La formazione dei genitori

- Uso consapevole degli strumenti digitali
- Cyberbullismo
- Inclusione e BES
- La relazione genitori-figli
- Le emozioni nel processo di crescita

10.4 La formazione degli studenti

- Primo soccorso e uso del defibrillatore (liceo)
- Inclusione e BES
- Educazione alla sicurezza
- Educazione alla salute
- Educazione stradale

- Uso consapevole degli strumenti digitali
- Bullismo e cyberbullismo.