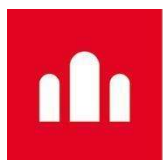


Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028



**ISTITUTO SCOLASTICO
MARIA IMMACOLATA**
GORGONZOLA



Piano Triennale dell'Offerta Formativa PRIMARIA



Cofinanziato
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Indice

Introduzione e riferimenti generali

Atto di indirizzo

1. La storia, le linee educative e la mission d'Istituto	4
1.1 La comunità educante.....	6
1.2 La centralità dello studente.....	6
1.3 La relazione educativa	7
1.4 Il valore della cultura	7
2. L'organizzazione generale dell'Istituto	8
2.1 Tipologia, sede, classi.....	8
2.2 Come contattarci	12
2.3 Come raggiungerci.....	12
2.4 Il sito scolastico	12
3. Il contesto socio-culturale.....	13
4. La pianificazione curricolare	14
4.1 Riferimenti generali	14
4.2 Primo ciclo	15
4.2.1 Scuola dell'infanzia e Sezione Primavera	15
4.2.2 Scuola primaria.....	15
4.2.3 Scuola secondaria di primo grado	17
4.3 Secondo ciclo	17
4.3.4 I licei.....	17
4.4 Curricolo e offerta formativa.....	18
4.5 Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa	18
4.5.1 Progetti interni	19
4.5.2 Progetti in collaborazione con enti esterni e reti	22
4.6 Educazione civica.....	25
4.6.1 Prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo.....	29
4.7 Ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali.....	29

4.7.1	Dimensione organizzativa.....	29
4.7.2	Dimensione metodologica.....	30
4.7.3	Dimensione relazionale.....	30
4.7.4	Piano per la Didattica Digitale Integrata	30
4.8	Metodologie.....	35
4.9	Inclusione scolastica e sociale	36
4.9.1	Protocollo di accoglienza per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.....	36
4.9.2	Protocollo inclusione alunni stranieri.....	39
4.10	La valutazione e la certificazione delle competenze.....	45
4.10.1	Valutazione periodica e finale della scuola primaria	47
4.10.2	La nuova valutazione alla Scuola primaria.....	48
4.10.3	Obiettivi delle discipline.....	52
4.10.4	Le verifiche	60
4.11	Recupero, potenziamento, eccellenze	60
4.12	Orientamento, conoscenza di sé e continuità	62
4.13	Progetti con Fondi europei	64
4.14	I rapporti scuola famiglia.....	65
5.	La progettazione organizzativa e la governance d'Istituto	70
5.1	Gli organi collegiali d'Istituto	70
5.2	Il dirigente scolastico.....	72
5.3	I docenti collaboratori	72
5.4	La politica per la qualità	74
5.5	I documenti fondamentali d'istituto.....	74
6.	I servizi di segreteria	79
6.1	Il regolamento di segreteria	79
7.	Il personale della scuola.....	81
7.1	Il fabbisogno del personale docente.....	81
7.2	Il fabbisogno del personale della segreteria	81
7.3	Il fabbisogno del personale collaboratore scolastico	81
8.	Il fabbisogno di infrastrutture e materiali	83
9.	Piani di miglioramento derivanti dal RAV	84

9.1	Introduzione esplicativa	84
9.2	Priorità	84
10.	<i>La formazione</i>	86
10.1	La formazione del personale docente.....	86
10.2	La formazione del personale non docente.....	86
10.3	La formazione dei genitori	86
10.4	La formazione degli studenti.....	87

Introduzione e riferimenti generali

“Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”. (Legge 107/2015)

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa:

- è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e della Nota n.17832 del 16 ottobre 2018
- è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo di ottobre 2024 sotto riportato;
- valorizza i risultati della Customer Satisfaction annuale e eventuali altre proposte dei Genitori e degli Studenti e sollecitazioni provenienti dal territorio;
- è in relazione con il processo di autovalutazione (RAV) e il relativo piano di miglioramento (PdM)
- ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 27 ottobre 2025
- è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 29 ottobre 2025;
- è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito www.imigorgonzola.it e sul portale “Scuola in chiaro”.

Il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre. Eventuali integrazioni saranno pubblicate sul sito e comunicate nelle riunioni aperte a genitori e studenti o con documento scritto.

Nella seduta del Consiglio di Istituto del 12 febbraio 2026 il presente documento è stato aggiornato relativamente al paragrafo 1 dedicato alla storia dell'Istituto.

Atto di indirizzo

Il Dirigente Scolastico

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

DEFINISCE

gli indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elabora il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028.

L'attività dell'Istituto Scolastico Maria Immacolata, comprensivo di Scuola dell'Infanzia (con anche sezione Primavera), Primaria, Secondaria di I grado e Liceo, prende forma nel Piano dell'Offerta Formativa che ciascuna scuola predispone per il triennio 2025/28 al fine di indicare - in coerenza con la propria tradizione educativa e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV - le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti da ciascun ordine scolastico e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Scolastico Maria Immacolata di Gorgonzola, gestito e diretto dalle Suore della Carità di Santa Giovanna Antida Thouret, si pone come luogo privilegiato di promozione integrale della persona dello Studente attraverso l'incontro vitale con il patrimonio della fede cristiana e della cultura.

La qualità e l'efficacia dell'Offerta Formativa anche in relazione ai bisogni delle diverse componenti della comunità educante, nel rispetto della normativa vigente nel campo scolastico, della salute, della sicurezza, della protezione dei dati personali, sono gli obiettivi che continueranno ad essere perseguiti attraverso:

- ☐ la collaborazione tra scuola, famiglie e alunni, con la consapevolezza che i valori educativi e la qualità del servizio svolto sono il risultato di un progetto condiviso
- ☐ l'attenzione alle situazioni di difficoltà personale o familiare e di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale
- ☐ l'attivazione di iniziative volte a promuovere il successo formativo degli alunni grazie anche alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento
- ☐ la formazione e l'aggiornamento del personale per la crescita professionale, per la condivisione delle linee educative e per la promozione del benessere nella scuola
- ☐ la valorizzazione delle opportunità di integrazione con il territorio mantenendo o incrementando il numero delle iniziative e la valenza formativa e culturale dei progetti
- ☐ la costante innovazione nelle metodologie
- ☐ l'affidabilità della propria attività formativa grazie alla continuità didattica ed educativa, alla costante presenza dei docenti, alla garanzia delle giornate di lezione e al rapporto alunni-operatori
- ☐ il mantenimento delle buone pratiche consolidate nella ventennale esperienza di sistema di gestione della qualità, integrate nel processo di valutazione definito dal Sistema Nazionale di Valutazione, finalizzato al piano di miglioramento.

Alla luce di queste premesse, valutati gli esiti del Piano dell'Offerta Formativa dell'a.s. 2024-2025, il Rapporto di Autovalutazione e il conseguente Piano di Miglioramento, il Dirigente Scolastico definisce per i Collegi Docenti le seguenti linee prioritarie di intervento:

- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno*

dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (comune a tutto l'Istituto)

- *sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole degli strumenti digitali/delle tecnologie (per Liceo, Secondaria di I grado e Primaria)*
- *apertura pomeridiana delle scuole, anche con potenziamento del tempo scolastico (per Secondaria di I grado, Primaria e Infanzia)*
- *consolidamento di un sistema di orientamento in conformità al D.M. 328/22 (comune a tutto l'Istituto).*

I Collegi Docenti, inoltre, nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) e del POC “Per la scuola” 2014-2020 progettano e realizzano:

- *azioni volte a migliorare le competenze di base e digitali in italiano, matematica, scienze, lingua straniera (inglese), anche nell'ottica dell'inclusione e del contrasto alla dispersione scolastica, attraverso moduli extra curricolari che integrano il piano dell'offerta formativa triennale, anche a supporto dello sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento. (Agenda NORD)*
- *Per studenti e studentesse del I e II ciclo di istruzione interventi di ampliamento del tempo scuola, opportunità di inclusione, di consolidamento e recupero degli apprendimenti, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio e consolidamento del metodo di studio, interventi per gli studenti con BES. (Piano Estate)*

Le iniziative contribuiscono al miglioramento del clima di benessere e al senso di autoefficacia degli studenti e delle studentesse.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2028 derivante dal presente Atto di indirizzo sarà predisposto dai Collegi Docenti, tenendo conto della normativa scolastica nazionale e delle Linee educative delle Suore della Carità di Santa Giovanna Antida Thouret.

Il documento sarà sottoposto all'approvazione del Consiglio di Istituto e reso pubblico.

ottobre 2025

1. La storia, le linee educative e la mission d'Istituto

La storia

L'Istituto Maria Immacolata ha origine il 27 novembre 1888. Esso attualizza la profetica intuizione di don Pietro Biraghi, parroco di Gorgonzola, che aveva compreso quanto fosse importante e strategico investire sull'educazione e sulla formazione cristiana delle giovani. Per questo don Pietro affida a tre Suore della Carità di Santa Giovanna Antida Thouret il compito di realizzare una scuola femminile secondo il carisma della fondatrice, così da prepararle a diventare protagoniste della loro vita di donne impegnate nella società per il bene comune. Nel 1900 le classi sino ad allora solo femminili accolgono anche i maschi.

Negli anni '50 l'edificio è ampliato e ristrutturato; dal 1952 al 1968 si tengono Corsi di steno-dattilo e contabilità; sono inaugurati nel 1966 l'Istituto Magistrale e nel 1967 la Scuola Magistrale; nel 1969 viene aperta la Scuola Media Inferiore, che completa il quadro del percorso di formazione, dalla materna alla superiore. All'opera delle suore si affianca quella preziosa dei laici per costituire una feconda comunità educante.

Entro il 1970 tutti gli ordini di scuola hanno ottenuto il riconoscimento statale.

Dal 1987 l'Istituto ha deciso di sostituire gli indirizzi magistrali con il liceo. Socio-Psico-Pedagogico e Socio-Sanitario; poi dal 1992 Psico-Pedagogico e Biologico "Aretusa" opzione Salute; dal 1998 Liceo della Comunicazione, con due opzioni, sociale e ambientale: questi i progetti che si sono succeduti con approvazione ministeriale.

Il costante cammino di crescita della scuola nella logica della progettazione e del miglioramento ha contribuito al conseguimento della certificazione di qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001 per l'intero Istituto nell'anno 2000.

Dal 2001 tutte le scuole presenti presso l'Istituto (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado e liceo), ottenuta la parità scolastica, fanno parte del Sistema Pubblico Integrato.

Dal 2010, con il riordino della scuola secondaria di II grado, la scuola superiore, valorizzando l'esperienza più che ventennale nel settore dell'istruzione pedagogica e scientifica, ha scelto due percorsi liceali: il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo Scientifico.

Nel 2010 si amplia la Scuola Secondaria di I Grado con l'apertura di una nuova sezione e nel 2011 è attivata la terza sezione.

Dal 2012, per venire incontro alla crescente richiesta di competenze nell'area scientifico-tecnologica, è introdotto anche il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Nell'anno 2013 l'Istituto ha celebrato 125 anni dalla sua Fondazione ed oggi continua ad ampliarsi, con una popolazione scolastica di circa 500 studenti.

A partire dall'A.S. 2019-2020 sono presenti presso l'Istituto la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di I grado, il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

A partire dall'A.S. 2024-2025 alla scuola dell'infanzia è stata aperta la Sezione Primavera.

L'Istituto Maria Immacolata appartiene alla *Rete Thouret*, la rete internazionale delle scuole gestite direttamente dalla Congregazione delle Suore della Carità di Santa Giovanna Antida Thouret, erede di un inestimabile patrimonio educativo che trova la sua origine nella prima scuola aperta a Besancon dalla fondatrice l'11 aprile 1799.

La Congregazione conta attualmente 1400 suore ed è presente in 32 Paesi di 4 continenti. 88 sono le scuole che compongono la Rete e che condividono i fondamenti educativi del carisma di Santa Giovanna Antida Thouret guidati dalle LDME (Linee Direttive per la Missione Educativa) e dai Fondamenti Educativi per gli insegnanti e gli educatori.



Il logo della *Rete Thouret*

Due linee inclinate simboleggiano la tenerezza dello stile educativo della famiglia religiosa di Santa Giovanna Antida Thouret e abbracciano il mondo della rete scolastica Thouret, una realtà umana e istituzionale interconnessa che porta fin dalla sua origine (la lettera O di Thouret è un globo) il desiderio della santa fondatrice di formare una grande comunità universale superando i confini, insegnando, portando la luce del Vangelo (la luce che emana dalla lettera O della rete di parole) e della conoscenza (matita accanto alla lettera T). Il globo semi-chiuso ci ricorda che l'esperienza educativa è sempre aperta alla novità, all'Altro e a ogni studente, indipendentemente dal paese, dalla lingua o dalla religione. Il colore blu, legato all'acqua e agli oceani, ricorda il desiderio di SGAT "Attraverserei i mari, andrei fino alla fine del mondo... se questa è la volontà di Dio."

Le linee educative

Con l'intuizione propria di chi è vicino al cuore di Dio, Santa Giovanna Antida Thouret ha compreso fin dall'inizio della sua missione che l'educazione è una delle espressioni più alte e più ricche dell'amore.

L'educazione libera la persona dalle schiavitù che le sono imposte, libera dalle schiavitù ancora più strette e tremende che essa stessa si impone.

L'educazione, afferma Jacques Delors, è uno dei mezzi principali per promuovere una forma più profonda e più armoniosa dello sviluppo umano, e quindi per ridurre la povertà, l'esclusione, l'ignoranza, l'oppressione e la guerra.

Il *Rapporto all'UNESCO*, redatto dalla Commissione Internazionale sull'Educazione per il Ventunesimo Secolo, ci offre una preziosa sollecitazione attraverso il seguente imperativo: «*Nessuno dei talenti che sono nascosti come un tesoro sepolto in ciascuna persona deve essere lasciato inutilizzato*».

La stessa Commissione propone quattro pilastri come i fondamenti dell'educazione per il prossimo secolo: *imparare a vivere insieme, imparare a conoscere, imparare a fare, imparare ad essere* (cfr. J. Delors).

La domanda di *apprendimento per tutta la vita* proviene dalla società contemporanea e chiede agli educatori di trovare nuovi itinerari di formazione per offrire ad ogni persona, soprattutto se debole, indifesa ed emarginata, la possibilità di *imparare ad imparare*.

Suore e Laici, con il genio ed il coraggio di Santa Giovanna Antida, vogliamo considerare le persone di ogni età a noi affidate, in particolare i giovani che frequentano la nostra scuola, come sacri depositi e come talenti posti nelle nostre mani per farli valere (cfr. Regola 1820, p. 265).

La mission d'Istituto

In un clima di attenzione alla persona nelle sue diverse fasi evolutive l'Istituto Maria Immacolata

- promuove esperienze educativo-didattiche significative e innovative
- favorisce l'instaurarsi di dinamiche relazionali positive
- valorizza la collaborazione tra Studenti, Insegnanti, Famiglie e territorio

al fine di concorrere alla crescita armonica e alla formazione integrale degli Alunni secondo i valori ispirati al Vangelo.

1.1 La comunità educante

L'Istituto Scolastico "Maria Immacolata", gestito e diretto dalle Suore della Carità di Santa Giovanna Antida Thouret, è una Scuola Cattolica che si propone come luogo privilegiato di promozione integrale dello Studente, attraverso l'incontro con il patrimonio della cultura, vivificato dai valori della fede cristiana.

La Comunità Educante, costituita dai Docenti, dagli Studenti, dai Genitori, dal Personale non Docente, condivide il principio secondo cui l'educazione è un'espressione d'amore e si impegna in modo corresponsabile alla sua attuazione.

I Docenti si qualificano come professionisti che attuano in modo libero e consapevole la loro vocazione di educatori cattolici e condividono la stessa missione pedagogica, nelle rispettive identità vocazionali e nelle complementarietà educative, partecipando al carisma di Santa Giovanna Antida: evangelizzare e servire i poveri.

In questa prospettiva, l'Istituto "Maria Immacolata" sollecita a vivere il Vangelo della Carità all'interno della Scuola e sul territorio, promuovendo scelte concrete di solidarietà, soprattutto verso coloro che sono colpiti dalle diverse forme di povertà presenti nella società odierna.

La scuola si impegna a realizzare la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione della persona e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile.

1.2 La centralità dello studente

L'IMI pone come fine dell'attività didattico-educativa la formazione integrale e armonica dello Studente, con attenzione alla centralità dei bisogni di ciascuno nel corso della crescita personale, affinché possa imparare a conoscere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri, imparare ad essere.

In conformità al dettato Costituzionale e alle Convenzioni internazionali sui diritti dei minori, particolare cura sarà rivolta alla promozione del successo formativo in modo che ciascuno sia aiutato e sostenuto nel difficile processo di costruzione della propria identità e del proprio sapere, anche attraverso interventi personalizzati soprattutto nei casi di Studenti con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o di Studenti meritevoli con difficoltà economiche.

Con il genio ed il coraggio della Fondatrice, i Docenti vogliono considerare le persone di ogni età a loro affidate *come talenti posti nelle loro mani per farli valere* (cfr. Santa Giovanna Antida Thouret, Regola 1820).

1.3 La relazione educativa

La relazione educativa tende a scoprire il positivo che c'è nell'altro; è alimentata da fiducia reciproca; crea uno spazio per comunicare, dialogare, confrontarsi, fare progetti insieme.

Un'autentica educazione "ha bisogno anzitutto di quella vicinanza e di quella fiducia che nascono dall'amore" (Papa Benedetto XVI): l'amore è il più rivoluzionario paradigma educativo, preventivo e socializzante che supera i limiti personali e che coinvolge le persone in un comune processo di crescita.

Il Collegio Docenti fa propria la riflessione del Cardinale Carlo Maria Martini sull'educazione nella postmodernità, secondo cui: "educare è difficile; educare è possibile; educare è prendere coscienza della complessità; educare è cosa del cuore; educare è bello".

1.4 Il valore della cultura

La Scuola si propone una trasmissione critica e sistematica del patrimonio culturale alla luce dei fondamentali valori umani e in una visione cristiana della realtà, che tenga conto di tutte le posizioni, al fine di formare persone autonome e rispettose dei principi di convivenza democratica, in grado di "svolgere, secondo le proprie possibilità e le proprie scelte, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società" (art. 4 della Costituzione).

L'Istituto "Maria Immacolata" si ispira ai principi costituzionali, nei quali si afferma che "tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" (art.3).

Gli Educatori di questo Istituto ritengono che la cultura sia un mezzo efficace per capire e interpretare i diversi aspetti della realtà e per questo motivo si propongono di favorire in ogni Studente lo sviluppo di un pensiero critico, finalizzato alla rielaborazione personale dei contenuti acquisiti, all'esercizio della cittadinanza attiva, alla promozione della capacità di scelta responsabile.

Inoltre, tenuto conto della Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, l'Istituto si impegna a promuovere le seguenti otto competenze chiave, utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2. L'organizzazione generale dell'Istituto

2.1 Tipologia, sede, classi

L'Istituto Maria Immacolata comprende quattro ordini di scuola:

- Scuola dell'infanzia e sezione primavera
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado
- Scuola secondaria di secondo grado:
 - Liceo delle Scienze Umane
 - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

La sede per tutti gli ordini di scuola è in via Armando Diaz,1 - 20064 Gorgonzola (MI).

I codici meccanografici dei vari ordini di scuola sono i seguenti:

Scuola dell'infanzia e sezione primavera	MI1A387004
Scuola primaria	MI1E03000G
Scuola secondaria di primo grado	MI1M03100L
Liceo delle Scienze Umane	MIPM06500R
Liceo Scientifico opzione scienze applicate	MIPSN6500B

L'orario giornaliero della **sezione primavera** è così suddiviso:

TEMPO PARZIALE

Entrata: 8:30 – 9:00

Uscita: 12:30 – 13:00

TEMPO PIENO

Entrata: 8:30 – 9:00

Uscita: 15:45 – 16:00

Pre-scuola: TUTTI I GIORNI DALLE ORE 7:30

Post-scuola: TUTTI I GIORNI DALLE ORE 16:00 FINO ALLE ORE 18:00

L'orario giornaliero della **scuola dell'infanzia** è così suddiviso:

	Inizio	Termine
Pre-Scuola	8.00	9.00
Ingresso e accoglienza	8.45	9.00

Attività-Laboratori	9.00	11.30
Ricreazione e igiene personale	11.30	11.45
Mensa	11.45	12.30
Ricreazione	12.30	14.00
Attività- Laboratori	14.00	15.10
Merenda Sana	15.10	15.30
Uscita	15.30	15.45
Post-Scuola	15.45	18.00

L'orario giornaliero della **scuola primaria** è così suddiviso:

28 ore (con un pomeriggio libero)			30 ore (dal lunedì a venerdì)		
Attività	Inizio	Termine	Attività	Inizio	Termine
Pre-Scuola	7.45	8.30	Pre-Scuola	7.45	8.30
Accoglienza	8.20	8.30	Accoglienza	8.20	8.30
Lezioni	8.30	10.15	Lezioni	8.30	10.15
Intervallo	10.15	10.30	Intervallo	10.15	10.30
Lezioni	10.30	12.30	Lezioni	10.30	12.30
Mensa E	12.30	14.00	Mensa e	12.30	14.00
Ricreazione			Ricreazione		
Lezioni	14.00	16.00	Lezioni e	14.00	16.00
			Laboratorio		
Post Scuola	16.00	17.30	Post Scuola	16.00	17.30

L'orario giornaliero della **scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado** è così suddiviso:

da lunedì a giovedì		venerdì	
1 ^a ora:	8.00	1 ^a ora:	8.00
2 ^a ora:	9.00	2 ^a ora:	8.50
intervallo	9.55-10.10		
3 ^a ora:	10.10	3 ^a ora:	9.40
		intervallo	10.30-10.40
4 ^a ora:	11.05	4 ^a ora:	10.40
intervallo	11.55-12.10		
5 ^a ora:	12.10	5 ^a ora:	11.30
		intervallo	12.20 - 12.30
6 ^a ora:	13.05	6 ^a ora:	12.30
		7 ^a ora:	13.20
Termine delle lezioni: ore 14.00		Termine delle lezioni: ore 14.10	

La Direzione generale procede alla definizione dei criteri di accettazione e di selezione delle domande di iscrizione. Tali criteri sono riesaminati ogni anno prima dell'avvio dell'anno scolastico.

I criteri di selezione delle iscrizioni decisi dalle Direzioni sono, in ordine di priorità:

- Aver frequentato una scuola dell'Istituto
- Presenza dei fratelli già inseriti nella scuola
- Figli del personale e di ex alunni
- Residenza in Gorgonzola (ad eccezione per il Liceo)
- Bisogni educativi della famiglia
- Equilibrio fra maschi e femmine
- Ordine cronologico della pre-iscrizione

Le scuole del nostro Istituto sono così suddivise:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SEZIONE PRIMAVERA
	SCOIATTOLI
	COCCINELLE

SCUOLA PRIMARIA	SEZIONE A SEZIONE B
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SEZIONE A SEZIONE B SEZIONE C
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	LICEO DELLE SCIENZE UMANE CLASSI 1-2-3-4-5
	LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE CLASSI 1-2-3-4-5

2.2 Come contattarci

Sede: Via Armando Diaz, 1 – 20064 Gorgonzola (MI)
Tel. 02- 95300205

Le direzioni scolastiche:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Coordinatrice Didattica: Prof.ssa Anna Barzaghi

e-mail: scuolainfanzia@imigorgonzola.it

SCUOLA PRIMARIA

Coordinatrice Didattica: Prof.ssa Anna Barzaghi

e-mail: scuolaprimaria@imigorgonzola.it

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Barzaghi

e-mail: scuolamedia@imigorgonzola.it

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Barzaghi

e-mail: liceo@imigorgonzola.it

Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento: e-mail: anna.barzaghi@imigorgonzola.it

Per contattare la segreteria è possibile inviare una e-mail ai seguenti indirizzi: segreteria@imigorgonzola.it,
segreteria2@imigorgonzola.it, amministrazione@imigorgonzola.it.

2.3 Come raggiungerci

L'Istituto è ubicato nel centro di Gorgonzola, facilmente raggiungibile dalla stazione della linea 2 della Metropolitana e dalla rete di servizi di autotrasporti.

2.4 Il sito scolastico

Informare, comunicare ed interagire sono le finalità del sito dell'Istituto, www.imigorgonzola.it, accessibile a tutti gli utenti che vogliono conoscere il nostro Istituto. Esso è costituito da un menù orizzontale che presenta la storia, la tradizione, gli ordini scolastici (Primavera, Infanzia, Primaria, Media, Liceo), i contatti e il registro elettronico (accessibile da genitori, docenti e studenti); inoltre consente di accedere al portale Soluzione servizi per il servizio mensa. Sono presenti le news e le informazioni relative all'offerta formativa aggiuntiva. All'inizio dell'anno ad ogni famiglia vengono consegnate le credenziali per poter accedere al Registro elettronico attraverso il quale genitori e studenti hanno la possibilità di monitorare l'andamento didattico. Dal sito è possibile accedere ai social dell'Istituto.

3. Il contesto socio-culturale

L'Istituto Maria Immacolata è ubicato nel comune di Gorgonzola e, specialmente per la scuola secondaria, l'area di riferimento si allarga a quella della Martesana e dei comuni confinanti.

Da zona ad economia rurale quale era al momento della fondazione dell'IMI, negli ultimi decenni il territorio ha vissuto un rapido sviluppo dell'industria e del terziario, sia tradizionale sia avanzato. Si è diffuso un modello produttivo industriale in cui prevalgono la piccola/media impresa e la specializzazione delle produzioni, affiancato da rilevanti fenomeni di crescita delle attività terziarie di piccole dimensioni, dalla nascita di grandi attività commerciali e dalla necessità di spazi e di strutture per la logistica.

In questi ultimi anni, l'Est milanese è diventato un agglomerato residenziale con un significativo incremento demografico, grazie ad un buon sistema di trasporti e alla scarsa compromissione della zona dal punto di vista urbanistico, che ha favorito lo spostamento della popolazione da Milano alla cerchia metropolitana dei comuni della Provincia.

Grazie all'ampio bacino di utenza, è possibile estendere la rete di studenti, famiglie e comunità educante anche all'esterno del territorio comunale di Gorgonzola.

La popolazione presenta le seguenti caratteristiche: nucleo familiare poco numeroso, a volte monoparentale; attività lavorativa del nucleo familiare prevalentemente impiegatizia; istruzione media; entrambi i genitori lavoratori con un reddito medio; esigenza di custodia o affidamento dei figli durante il periodo lavorativo, per lontananza dal nucleo familiare di origine dei genitori; accentuato pendolarismo giornaliero verso il capoluogo.

L'offerta formativa viene costantemente arricchita e ampliata grazie alla collaborazione con numerosi enti e realtà del territorio, che offrono la possibilità di intervenire didatticamente sugli studenti, di informare e formare le famiglie e di proporre incontri di aggiornamento per i Docenti. Attraverso questa fitta rete di collaborazione è stato possibile attivare nel corso degli anni percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) ora Formazione Scuola Lavoro (FSL), che forniscono agli studenti la possibilità di interfacciarsi con realtà aziendali di alto livello.

In merito alla collaborazione con enti del territorio si sottolinea il contributo di diversi comuni del territorio per sostenere i progetti di inclusione scolastica di tutti gli studenti con disabilità attraverso il servizio di assistenza educativa scolastica. La scuola inoltre si avvale della possibilità di partecipare a progetti di rete con scuole o enti del territorio per eventi formativi rivolti a studenti, genitori, docenti, anche in collaborazione con l'Associazione 18IMI88.

4. La pianificazione curricolare

La pianificazione curricolare viene effettuata a diversi livelli:

- Consiglio di Istituto
- Collegio Docenti
- Consigli di Classe/Equipe
- Dipartimenti disciplinari e pluridisciplinari
- Singoli Docenti.

La progettazione dell'attività didattica è effettuata per classi parallele e/o per curricolo verticale.

4.1 Riferimenti generali

Normativa vigente in materia di istruzione scolastica:

- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012
- Indicazioni nazionali per i licei, 2010
- Quadri di riferimento, D.M 769 del 26 novembre 2018.

Dall'anno scolastico 2026-27 entreranno in vigore le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Obbligo di istruzione

Come in altri Paesi dell'Unione europea, anche in Italia la durata dell'obbligo di istruzione è stata elevata a 10 anni dalla legge 27/12/2006, n. 296, articolo 1, comma 622:

“L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale” (Documento tecnico del 3 agosto 2007).

L'introduzione del nuovo obbligo si colloca nel quadro delle norme vigenti sul diritto/dovere all'istruzione e alla formazione, in base alle quali nessun giovane può interrompere il proprio percorso formativo senza aver conseguito un titolo di studio o almeno una qualifica professionale entro il 18° anno di età. Si tratta di uno strumento indispensabile per favorire il successo formativo e per prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

L'innalzamento dell'obbligo di istruzione rappresenta quindi un obiettivo strategico, decisivo per consentire ai giovani l'acquisizione dei saperi e delle competenze indispensabili per il pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni e per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza.

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (*dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale*). Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. La competenza digitale, contenuta nell'asse dei linguaggi, è comune a tutti gli assi, sia per favorire l'accesso ai saperi sia per rafforzare le potenzialità espressive individuali.

La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A tale scopo possono offrire contributi molto importanti - con riferimento a tutti gli assi culturali - metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.

4.2 Primo ciclo

4.2.1 Scuola dell'infanzia e Sezione Primavera

(vedi PTOF della Scuola dell'infanzia)

4.2.2 Scuola primaria

Finalità e mission della scuola primaria

*"Ti educerò con la tenerezza dell'amore"
Santa Giovanna Antida*

EDUCARE IL BAMBINO NEL SUO CRESCERE CONSAPEVOLE è la mission della scuola primaria.

In conformità alle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, anche nel nostro Istituto lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi pertanto la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona. Nello specifico, la finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola, pertanto, si impegna a:

- porre particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi;
- accompagnare gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza;
- promuovere la pratica consapevole della cittadinanza.

In quest'ottica, attraverso il lavoro il Consiglio di Classe, l'alunno sarà in grado di:

- assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento
- sviluppare al meglio le proprie inclinazioni
- assumere maggiore consapevolezza di sé
- iniziare a costruire un proprio progetto di vita
- sviluppare le capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle
- costruire un senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità

Tutto questo all'interno di una RELAZIONE EDUCATIVA personale e significativa favorendo la capacità di collaborare e di lavorare con gli altri, di sviluppare il senso dell'altro nella dimensione della fratellanza e della comprensione sociale e il senso della solidarietà - giustizia inteso come rispetto per la diversità e amore per la pace.

La Scuola, per migliorare l'organizzazione della didattica affinché la stessa risulti efficiente ed efficace, potenzia interventi di approfondimento e di recupero, attività di laboratorio e progetti specifici creando un ambiente sereno in classe e progetta curricula flessibili ed organici, garantendo accoglienza, orientamento, continuità e unitarietà dell'insegnamento, con attenzione ai bambini con bisogni educativi speciali mediante una didattica inclusiva.

Formazione integrale della persona

La Scuola Primaria deve favorire la promozione del pieno sviluppo della persona. La scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso delle proprie esperienze. In questa prospettiva la scuola aiuta ad affrontare, con

responsabilità e indipendenza, i problemi quotidiani riguardanti la crescita della propria persona nei vari ambienti: in casa, nella scuola e nella più ampia comunità sociale e civile.

Attraverso la convivenza sociale, l'alunno si educa a prendersi cura di sé, della propria affettività come degli altri, vivendo atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà. Si comporta, nelle varie situazioni, in modo corretto nei confronti di sé stesso e delle persone, comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti.

L'alunno è consapevole della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche. Rispetta, infine, l'ambiente, lo conserva, cerca di migliorarlo, ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti e adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri.

Le Indicazioni per il curriculum individuano, all'interno delle varie aree disciplinari, gli obiettivi di apprendimento per tali traguardi formativi.

L'itinerario di formazione integrale alla persona viene svolto nel corso dei cinque anni.

QUADRO ORARIO ANNUALE

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	231	231	231	231	231
MATEMATICA	198	198	165	165	165
STORIA	66	66	66	66	66
GEOGRAFIA	33	33	33	33	33
SCIENZE	66	66	66	66	66
LINGUA INGLESE	66	66	99	99	99
TECNOLOGIA	33	33	33	33	33
ARTE E IMMAGINE	66	66	66	66	66
RELIGIONE	66	66	66	66	66
MUSICA	33	33	33	33	33
ED. FISICA	66	66	66	66	66
LABORATORIO OPZIONALE	66	66	66	66	66

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	7	7	7	7	7
MATEMATICA	6	6	5	5	5
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE*	2	2	3	3	3
TECNOLOGIA**	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
RELIGIONE*	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA*	2	2	2	2	2
LABORATORIO OPZIONALE*	2	2	2	2	2

*con docenti specialisti

**con metodologia CLIL, con docente madrelingua inglese

Il tempo scuola settimanale si articola con un piano orario settimanale di 28 ore con 2 ore aggiuntive opzionali (totale 30 ore) di laboratorio

4.2.3 Scuola secondaria di primo grado

(vedi PTOF della Scuola secondaria di I grado)

4.3 Secondo ciclo**4.3.4 I licei**

(vedi PTOF del Liceo)

4.4 Curricolo e offerta formativa

“Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.”

“La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo” (*Indicazioni nazionali*).

Il percorso educativo della Scuola Primaria, anche nella prospettiva della maturazione dell'alunno, progetta i percorsi delle diverse discipline che, mediante obiettivi disciplinari e/o formativi, metodi e contenuti favoriscono lo sviluppo delle competenze dell'alunno, valorizzando l'esperienza e considerando il bambino con i suoi valori, le sue idee, la sua esperienza concreta e la sua dimensione relazionale con l'adulto, con i coetanei e con la diversità delle persone e delle culture, quali occasioni di ricchezza e di solidarietà sociale.

È compito esclusivo di ogni scuola autonoma e dei Docenti, nel concreto della propria storia e del proprio territorio, assumersi la libertà di mediare, interpretare, ordinare, distribuire ed organizzare gli obiettivi formativi, i contenuti, i metodi e le verifiche delle progettazioni, considerando l'individualità dell'alunno, le teorie pedagogiche e le pratiche didattiche più adatte, in modo tale da portarlo all'espressione massima della sua maturità.

4.5 Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa

Il curricolo di Istituto risponde ai bisogni formativi ed educativi dei suoi utenti attraverso l'attivazione di piani di lavoro disciplinari e pluridisciplinari, l'arricchimento dell'offerta formativa con insegnamenti aggiunti in autonomia, progetti obbligatori e opzionali. I Collegi Docenti definiscono il curricolo della scuola nel rispetto delle Indicazioni ministeriali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono proposte per arricchire il curricolo nazionale e per sviluppare le competenze trasversali alle discipline. Per ciascun gruppo classe vengono individuati obiettivi per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza. La progettazione curricolare è regolata da una procedura che prevede obiettivi, conoscenze, abilità/competenze da raggiungere, l'individuazione di risorse, strumenti, tempi e modalità di verifica delle iniziative. Il curricolo definito dal Collegio docenti viene utilizzato come cornice di riferimento per la programmazione delle attività delle classi, dei dipartimenti e delle singole discipline; alcuni progetti vengono realizzati in collaborazione con enti del territorio o per adesione alla proposta ministeriale.

I progetti deliberati annualmente dal Collegio Docenti o dai singoli Consigli di Classe sono indicati nei rispettivi Contratti formativi e condivisi con le famiglie nel mese di ottobre, alcuni progetti sono obbligatori (O), altri rientrano nelle attività facoltative (F), a completamento del percorso di formazione scelto dalle famiglie.

4.5.1 Progetti interni

	I	II	III	IV	V
Progetto “PrIMI in azione: CO-NO-SCI-AMO l’Agenda 2030” : cinque SUPEREROI accompagneranno le classi alla scoperta di alcuni tra gli obiettivi dell’agenda 2030, incoraggiando bambini e ragazzi a prendere iniziative quotidiane.	O	O	O	O	O
PrIMI a Milano: Visite al patrimonio storico, artistico e culturale di Milano. Classi 1A e 1B: spettacolo teatrale <i>“Lo schiaccianoci”</i> al “Teatro Carlo Colla e Figli” per esplorare l’immaginazione, le emozioni e i ricordi dell’infanzia attraverso una narrazione magica e l’arte delle marionette; in seguito, presso le <i>“Gallerie d’Italia”</i> parteciperanno all’esperienza <i>“Arte con tatto”</i>: una visita interattiva con laboratorio per avvicinare i bambini al patrimonio artistico attraverso l’uso dei cinque sensi. Classe 2A: MUBA - proposta didattica REMIDA <i>Legno in città</i>: un laboratorio per l’uso di materiale di scarto aziendale di legno per introdurre i bambini all’architettura e trattare temi di sviluppo sostenibile, riciclo ed ecologia, in linea con gli obiettivi dell’Agenda 2030. In seguito, mostra laboratoriale <i>Paesaggio Stagione Albero</i> alle Gallerie d’Italia per svolgere un’attività sui cambiamenti della natura nel corso dell’anno. Classe 3A: laboratorio <i>Il valore delle cose</i> presso Muba, in collaborazione con OSF - Opera San Francesco per i poveri per avvicinare bambine e bambini al tema del denaro e del valore che hanno le cose attraverso un gioco di ruolo che consente di sperimentare la circolazione del denaro facilitando la conoscenza e l’attribuzione del valore delle cose. In seguito uscita presso il Teatro Trebbio per assistere allo spettacolo <i>“H2O”</i> sul tema della conoscenza e difesa dell’acqua, seguito dalla visita ad alcuni luoghi significativi della città di Milano. Classe 4A: percorso <i>I Giganti di Milano: a spasso per i grattacieli</i>, per la scoperta della zona di Porta Nuova mediante una vecchia mappa del quartiere fino alla realizzazione della mappa aggiornata con gli edifici di nuova costruzione e lo spettacolo teatrale al Teatro Carcano di Milano <i>MagicaMente plastica</i>. Classe 5A: percorso <i>C’era una volta Mediolanum</i>: colonne di San Lorenzo, via Circo, resti del Palazzo Imperiale di via Brisa, Museo archeologico (sezione romana).	O	O	O	O	O
Progetto Manifesto della comunicazione non ostile , con iniziative trasversali alle discipline, per promuovere la cura della relazione e centrato sull’amicizia.	O	O	O	O	O

Educazione alla Cittadinanza digitale: a partire dal Sillabo del Ministero, il progetto ha come finalità l'educazione civica digitale promuovendo spirito critico e responsabilità per creare la consapevolezza che dietro alle potenzialità offerte dalla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Il curriculum d'Istituto coinvolge le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria e si integra con le Linee guida per l'Educazione civica (D.M. 7/9/2024).	O	O	O	O	O
Arricchimento lingua inglese: potenziamento di lingua inglese per la classe prima (2 ore settimanali) e percorsi di preparazione alla Certificazione Movers (Cambridge English) e alle rilevazioni INVALSI (classe quinta).	O			O	O
Tecnologia con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) svolto dalla docente madrelingua inglese.	O	O	O	O	O
Laboratorio di seconda lingua straniera: spagnolo (opzionale): frequentato dagli alunni che scelgono il tempo scuola delle 30 ore offre l'apprendimento di una seconda lingua straniera con un approccio ludico-laboratoriale.	F	F	F	F	F
Recupero, consolidamento e potenziamento attività mirate a recuperare eventuali difficoltà, a consolidare abilità oppure a potenziare, possono essere destinate al singolo alunno, all'intera classe o a piccoli gruppi.	O	O	O	O	O
Pastorale scolastica: iniziative di animazione liturgica, preghiera comunitaria, riflessione nei tempi forti, per accompagnare il bambino nella sua crescita integrale e cristiana.	O	O	O	O	O
Progetti di solidarietà e di condivisione: iniziative per promuovere attenzione all'altro, con iniziative locali o con progetti rivolti alle missioni nel mondo, secondo il carisma della fondatrice delle Suore della Carità	O	O	O	O	O
IMI - RUN: corsa per gli studenti, ex-allievi e i genitori, sabato 23 maggio 2026.	F	F	F	F	F
PrIMI Olimpiadi: le cinque classi, per parte del secondo quadrimestre, organizzate in squadre, si cimentano in vari giochi, accumulando punti per la classifica finale e il riconoscimento con una premiazione.	O	O	O	O	O
Coding: attività di educazione al "pensiero computazionale", cioè imparare a pensare in maniera algoritmica: imparare a trovare una soluzione e svilupparla. Classe 1: "Esploratori del Movimento". Introduzione al pensiero computazionale con BeeBot, imparando a dare comandi e scoprire la relazione causa-effetto. Introduzione al pensiero computazionale: Utilizzare il BeeBot per apprendere i concetti di base della programmazione, come sequenza e direzione (avanti, indietro, sinistra, destra). Sviluppare la capacità di problem-solving: Imparare a pianificare movimenti semplici per far completare al BeeBot un percorso	O	O	O	O	O

predefinito. Comprendere la causa-effetto: Osservare come un comando impartito si traduce in un'azione del robot. Classe 2: "Avventure in Sequenza". Continuare l'apprendimento con BeeBot e Scratch Jr. per creare percorsi e storie, esplorando i loop e le sequenze di comandi. Introduzione ai loop: Usare BeeBot per eseguire sequenze ripetitive, come il ripetere uno stesso movimento più volte. Lavoro di gruppo: Collaborare con i compagni per programmare il BeeBot e risolvere problemi, promuovendo il pensiero critico e la cooperazione. Introduzione a Scratch Jr.: Creare semplici storie animate utilizzando Scratch Jr., imparando a spostare personaggi su uno schermo con comandi di base. Classe 3: "Programmi Creativi". Progettare storie e movimenti più complessi con Scratch, introducendo condizioni semplici e sviluppando storie animate. Sviluppo di sequenze più complesse con BeeBot: Pianificare e programmare movimenti più lunghi e complessi, utilizzando sequenze di comandi. Introduzione alle condizioni: Comprendere l'idea di condizioni (es. "se... allora...") nei semplici progetti di Scratch. Progettare storie interattive: Utilizzare Scratch per creare storie con personaggi che si muovono, parlano e interagiscono con l'ambiente, introducendo concetti di animazione base. Classe 4: "Costruttori di Giochi". Creare giochi semplici con Scratch, esplorando cicli, condizioni e introducendo il debugging per correggere errori nei programmi. Approfondimento del concetto di loop e condizionali: Utilizzare Scratch per creare progetti che includano cicli (loop) e condizioni (if-else) per sviluppare giochi o storie interattive. Debugging: Iniziare a identificare e correggere errori nei programmi Scratch, sviluppando capacità di debug. Progettazione di giochi semplici: Creare giochi semplici con Scratch, dove gli utenti possono interagire con gli elementi sullo schermo. Classe 5: "Ingegneri del Codice". Progettare e realizzare progetti complessi autonomi con Scratch, utilizzando variabili e collaborando in gruppo per creare giochi o animazioni. Creazione di progetti autonomi: Utilizzare Scratch per progettare e realizzare giochi, storie o animazioni più complesse, includendo movimenti, suoni e condizioni avanzate. Utilizzo di variabili: Introdurre il concetto di variabili nei progetti Scratch per tracciare punteggi o gestire lo stato di gioco. Collaborazione e condivisione: Lavorare in gruppo per progettare e realizzare progetti collaborativi utilizzando Scratch, condividendoli con la classe e imparando dai lavori degli altri.					
Progetti STEM attività, metodologie e contenuti volti a rafforzare lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche.	O	O	O	O	O
PAC-TECH alla scuola primaria: in collaborazione con gli studenti del Liceo Scienze Applicate dell'Istituto Maria Immacolata, i bambini potranno conoscere la storia e il progetto dei ragazzi che hanno costruito il Braccio Robotico e vinto il contest internazionale di Robotica, per far conoscere ai bambini l'esperienza dei ragazzi e far sperimentare la progettazione e la costruzione di un oggetto innovativo.		O	O		

4.5.2 Progetti in collaborazione con enti esterni e reti

TITOLO PROGETTO/ATTIVITÀ	ENTI	I	II	III	IV	V
Progetto Scuola sicura : introduzione ai temi della salute e della sicurezza sui luoghi del lavoro, grazie a modelli di apprendimento orientati all'acquisizione di competenze e abilità, per intraprendere un percorso di crescita volto ad acquisire in modo responsabile, nel processo di valutazione del rischio, i concetti di pericolo e danno.	Protezione civile	O	O	O		
Prevenzione ed educazione alla salute : percorsi di educazione all'affettività, alle emozioni, percorsi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, sviluppo dell'autostima.	Psicologi ed esperti del Consultorio decanale di Melzo (Fondazione Martini)		O	O	O	O
Scienza in fiera	Comune di Gorgonzola		O			
Scuola al cinema	Cine Teatro argentia	O	O	O		
Educazione alimentare e merenda sana : la scuola promuove molteplici iniziative volte ad abituare gli alunni a una sana alimentazione. Durante l'intervallo la scuola distribuisce una merenda sana (frutta, yogurt...).	Esperti e insegnanti, enti del territorio (ATS, Frutta e verdura nelle scuole a cura del Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali)	O	O	O	O	O
A1 Movers è il secondo dei tre test di Cambridge English- Young Learners: consiste in una serie di test divertenti e stimolanti, ideati per ragazzi della scuola primaria, per promuovere la comprensione di istruzioni, prendere parte a semplici conversazioni, completare informazioni, scrivere brevi note su date, luoghi e tempi.	Ente certificatore					F
Campionati Junior di giochi matematici : una gara matematica, con le finalità didattiche in cui i bambini possono mettersi alla prova e cercare di misurare le proprie attitudini rispondendo a domande impreviste che stimolano la loro curiosità.	Centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano.				F	F

Progetto Lettura <i>Il piacere di leggere</i> Gli alunni sono coinvolti in molteplici iniziative volte ad appassionare alla lettura: - tutte le classi andranno in Biblioteca dove si svolgerà la lettura guidata di racconti; - classi prime, seconda e terza: alla scoperta degli albi illustrati - incontro con l'autore: - classi seconda e terza: lettura del libro <i>Gli occhiali da sogno</i> di E. Cocca e incontro con l'autrice per condividere impressioni e riflessioni. - classi quarta e quinta: lettura del libro <i>L'Università di Tuttomio</i> di Fabrizio Silei e incontro con l'autore per condividere impressioni e riflessioni.	Esperti, visita guidata in biblioteca a Gorgonzola e incontro con autori (in collaborazione con le case editrici)	O	O	O	O	O
#IOLEGGOPERCHÉ la scuola primaria partecipa all'iniziativa #IOLEGGOPERCHÉ, finalizzata alla raccolta di libri che andranno ad arricchire il patrimonio librario a disposizione dei bambini. Nella settimana dal 7 al 16 novembre 2025 chiunque lo desideri, potrà recarsi nelle librerie indicate dalla scuola, scegliere un libro, acquistarlo e donarlo all'IMI. Seguirà un avviso dedicato.	Associazione Italiana Editori, con il sostegno del Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore, del Centro per il Libro e la Lettura, del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.	F	F	F	F	F
Progetto Teatro: il percorso a partire da gennaio gli alunni parteciperanno ad un progetto teatrale curato dall'esperta Anna Maria Ponzellini, dell'Associazione Trapezisti danzerini. Il percorso, a partire dal laboratorio sul testo <i>Il buco</i> di Anna Llenas, porterà le classi alla realizzazione dello spettacolo di fine anno presso il Cine Teatro Argentinia di Gorgonzola.	Associazione Trapezisti danzerini	O	O	O	O	O
Laboratorio di Musica: gli alunni delle classi prima e seconda, che scelgono il tempo scuola delle 30 ore, partecipano a questo laboratorio nel quale si avvicinano allo spartito musicale, al canto e alla body percussion, il tutto in chiave ludico-	Maestro Paolo Cortone, Associazione culturale Symphonia	F	F	F	F	F

laboratoriale. Gli alunni delle classi terza, quarta e quinta, che scelgono il tempo scuola delle 30 ore partecipano a questo laboratorio nel quale imparano, sempre con un approccio graduale e ludico, a suonare il flauto. A dicembre e a fine anno è prevista una lezione aperta ai genitori nella quale gli alunni mostrano quanto svolto.						
Progetto Flag football: 8 lezioni con esperto	Associazione Sportiva Dilettantistica DAEMONS AMERICAN FOOTBALL di Cernusco sul Naviglio					O
Progetto Hockey: 8 lezioni con esperto dal mese di novembre	HOCKEY CLUB ARGENTIA			O	O	O
Progetto Karate: 8 lezioni	SKA REVOLUTION-SOCIETA' SPORTIVA DILETTANTISTICA	O	O	O		
Erasmus+ : Scambio culturale con Saint Jean Antide Primary School di Gudja (Malta)					O	O
Viaggi di istruzione: Classi prime: <i>Giocabosco</i> , Gavardo Classi seconda e terza: Classi quarta e quinta: Reggia di Venaria Reale, Torino		O	O	O	O	O

Alcuni dei percorsi realizzati con esperti, prevedono un lavoro di co-progettazione e la valutazione condivisa delle competenze.

Progetto Salute

La scuola promuove iniziative di educazione alla salute, con particolare attenzione all'educazione alimentare e alla prevenzione del disagio. In continuità con gli altri ordini di scuola è stata creata una Commissione di coordinamento tra i diversi ordini di scuola; essa prevede riunioni dei Referenti, che potranno essere estese alle componenti degli studenti e dei genitori, per la progettazione e realizzazione di interventi ed iniziative mirate alla promozione del benessere fisico, sociale, spirituale, mentale ed emozionale.

Pastorale scolastica e attività di Animazione e Formazione

La nostra Scuola, erede del carisma educativo di Santa Giovanna Antida, si prefigge la realizzazione di un'educazione integrale dello Studente offrendo proposte formative diverse che lo accompagnino nella sua crescita umana e cristiana. Lo slogan che accompagnerà la proposta spirituale di quest'anno è "In ogni battito tu". Focalizzeremo la nostra riflessione sulla virtù della fede, esercizio indispensabile per il nostro vivere quotidiano. Figura biblica di riferimento che ci accompagnerà sarà Maria, la donna che rischia tutto fidandosi dell'annuncio dell'angelo, la donna che sotto la croce non scappa perché sa di aver posto la sua fiducia in qualcuno capace di vincere anche la morte.

Durante l'anno si svolgeranno, oltre alla preghiera di apertura della mattinata, guidata dal docente della prima ora, alcune iniziative che aiuteranno gli studenti a vivere i vari momenti dell'anno liturgico: mese missionario, Avvento, Natale, Quaresima, Pasqua, festa di Santa Giovanna Antida, accompagnate da iniziative caritative e momenti formativi.

Nel 2026 si celebrerà il bicentenario della nascita al cielo di Santa Giovanna Antida.

Fondo progetti

L'Ente Gestore delle Suore della Carità è impegnato da anni a sostenere borse di studio e pagamenti agevolati per alunni meritevoli e/o con difficoltà economiche.

L'Istituto investe risorse umane ed economiche per la realizzazione dei Progetti educativi e didattici e alimenta un fondo finalizzato al sostegno di essi.

Queste iniziative possono continuare nel futuro ed essere migliorate soprattutto attraverso la collaborazione dei genitori, garantendo, per chi lo desiderasse, la possibilità di far apparire lo Sponsor sulle locandine e sugli inviti alle iniziative.

4.6 Educazione civica

All'insegnamento saranno dedicate non meno 33 ore annue da ritagliare all'interno del monte ore previsto per ciascun corso di studi e costituiranno una struttura didattica flessibile realizzata con diverse modalità.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, si avvalgono di unità didattiche, di progetti di Istituto, progetti in collaborazione con esterni ed i percorsi formativi condivisi da più docenti, che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali. A partire dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione avrà come riferimento i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione (D.M. 183/24); le valutazioni dei docenti interessati sono inserite nel registro elettronico e costituiscono la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale. Tutte le discipline concorrono trasversalmente alla realizzazione dei progetti di Educazione civica mediante una programmazione condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

Gli ambiti dell'educazione civica, previsti dalla L. 92/2019 e dalle recenti Linee guida del 7/9/2024 sono:

Ambito 1. COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà: sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri, cura di sé e degli altri.

Ambito 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: educazione ambientale, rispetto della tutela del patrimonio e del territorio: rispetto della natura, aria e suolo come risorsa fondamentale da non sprecare e inquinare, Giornata della Terra, Agenda 2030, merenda sana, cura dell'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.

Ambito 3. CITTADINANZA DIGITALE: Uso responsabile della tecnologia: iniziare a distinguere tra un uso appropriato e inappropriato dei dispositivi digitali.

Per ciascun ambito i traguardi per lo sviluppo delle competenze del Primo ciclo di istruzione sono:

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e Sostenibilità

Traguardo 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Traguardo 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Gli ambiti vengono sviluppati in modo trasversale tra le discipline e in continuità lungo i cinque anni:

Classe 1

Ambito 1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà: sviluppo di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri a partire dalla quotidianità della vita scolastica (Abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola). Attraverso il percorso "PrIMI in azione: Co - No - Sci - Amo l'Agenda 2030", i bambini saranno accompagnati da cinque supereroi alla scoperta di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, per metterli a contatto con il significato di sostenibilità e di cura verso l'altro, in qualsiasi condizione esso si trovi. Attività legate a particolari ricorrenze (Giornata della Memoria,

Giornata dei Diritti dell'Infanzia) offriranno inoltre la possibilità di riflettere circa i valori fondamentali di solidarietà, di libertà, di eguaglianza.

Ambito 2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: Il tema dell'anno "PrIMI in azione: Co - No - Sci - Amo l'Agenda 2030" consentirà ai bambini di vivere esperienze e acquisire conoscenze che favoriranno la presa di consapevolezza rispetto a quello che si è ed a quello che si possiede rispetto ad altre persone. Inoltre si offrirà ai bambini la possibilità di riflettere sull'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio e del territorio, della sicurezza, della salute (merenda sana, educazione alimentare), della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale sulla protezione dell'ambiente anche nell'interesse delle future generazioni, sviluppando una maggiore sensibilità al tema dell'Ecologia e della salvaguardia del Creato.

Ambito 3. CITTADINANZA DIGITALE: Familiarizzare con i dispositivi digitali: Riconoscere i dispositivi digitali comuni (computer, tablet) e il loro uso di base. Uso sicuro e rispettoso: chiedere il permesso a un adulto prima di usare il computer e utilizzare un linguaggio rispettoso. Introduzione alla privacy: imparare che non è sicuro condividere informazioni personali come nome completo o indirizzo.

Classe 2

Ambito 1. COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà. Saper stare bene insieme: ascolto e rispetto reciproco. Attraverso la quotidiana frequenza scolastica i bambini sviluppano il rispetto di sé e degli altri, apprendendo come esprimere al meglio le proprie idee e i propri talenti, oltre che scoprire e ascoltare quelle degli altri. Il turno di parola in classe, l'ascolto reciproco, la didattica laboratoriale e il conseguente bisogno di condividere il materiale hanno lo scopo di consolidare nei bambini il rispetto reciproco. Inoltre, attraverso l'apprendimento collaborativo, gli alunni svilupperanno competenze trasversali volte al rispetto reciproco: saranno proposte attività di cooperative learning e community of learners.

Ambito 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: educazione ambientale. Rispetto degli spazi che quotidianamente si abita: pulizia e ordine nel proprio banco, nella propria classe e nella propria scuola. Promozione dell'uso di materiali di riciclo e sostenibili: uscita didattica al MUBA Legno in città per riutilizzare il materiale di scarto aziendale in legno e naturale al fine di costruire un modellino di una città. L'uso del legno è finalizzato a un progetto e a un primo approccio all'architettura. Inoltre, l'intero progetto scolastico PrIMI in Azione: conosciamo l'agenda 2030 è volto all'apprendimento degli obiettivi dell'Agenda 2030, incluso quello sulla sostenibilità. Attraverso una didattica narrativa i bambini potranno avere un primo approccio a obiettivi che quotidianamente possono raggiungere.

Ambito 3. CITTADINANZA DIGITALE: Introduzione alla navigazione sicura: Comprendere che esistono siti web sicuri e adatti alla loro età, da visitare con la supervisione di un adulto. Rispetto online: Iniziare a capire come comportarsi gentilmente in contesti digitali, evitando comportamenti dannosi o scortesi. Gestione del tempo online: riconoscere che il tempo davanti agli schermi deve essere limitato e bilanciato con altre attività. Siti e piattaforme digitali aiuteranno inoltre i bambini a scoprire e conoscere il mondo, in relazione al tema dell'anno. Le discipline di inglese, musica e educazione fisica si inseriscono trasversalmente proponendo attività interdisciplinari.

Classe 3

Ambito 1. COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà: sviluppare Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri a partire dalla quotidianità della vita scolastica: abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola. In particolare, attraverso il percorso "PrIMI in azione, co-no-sci-amo l'Agenda 2030" i bambini, guidati da cinque Supereroi, svilupperanno atteggiamenti finalizzati alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, riflettendo su atteggiamenti

atti a instaurare una cultura di pace e giustizia (Obiettivo 16) a partire da piccoli gesti quotidiani di solidarietà e di cura nelle relazioni. Attraverso la riflessione sull'Obiettivo 10, saranno proposte giornate e attività atte a riflettere su atteggiamenti e comportamenti di inclusione e rispetto dell'altro, favorendo così occasioni di riflessione sul tema della diversità e sviluppando la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Attività legate a particolari ricorrenze (Giornata della Memoria, Giornata dei Diritti dell'Infanzia) offriranno inoltre la possibilità di riflettere circa i valori fondamentali di solidarietà, di libertà, di eguaglianza.

Ambito 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: educazione ambientale. Anche attraverso il percorso "PrIMI in azione, co-no-sci-amo l'Agenda 2030", ogni bambino avrà occasione di vivere esperienze e acquisire conoscenze che favoriranno la rappresentazione di sé stesso, e sé stesso in relazione al mondo. Inoltre si offrirà ai bambini la possibilità di riflettere sull'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio e del territorio, della sicurezza, della salute (Merenda sana, educazione alimentare), della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale sulla protezione dell'ambiente anche nell'interesse delle future generazioni, sviluppando una maggiore sensibilità al tema dell'Ecologia e della salvaguardia del Creato (Conoscere buone pratiche di altri Paesi, Giornata della Terra, Agenda 2030). A tal fine saranno in particolare approfonditi l'Obiettivo 3 (Salute e benessere) e l'Obiettivo 10 (Consumo e produzione responsabile) dell'Agenda 2030.

Ambito 3. CITTADINANZA DIGITALE: Uso responsabile della tecnologia: Iniziare a distinguere tra un uso appropriato e inappropriato dei dispositivi digitali. Prevenzione del cyberbullismo: Imparare che le parole e le azioni online hanno un impatto sugli altri, sviluppando l'empatia verso i compagni. Protezione dei dati: Comprendere il concetto di password e la necessità di non condividerla con altri.

Classe 4

Ambito 1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Ambito 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Il percorso **"prIMI in azione: Co-No-Sci-Amo l'agenda 2030"** offrirà ai bambini la possibilità di riflettere sull'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio e del territorio: rispetto alla natura come risorsa fondamentale da tutelare e non inquinare; giornata della Terra; merenda sana; cura dell'ambiente; i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.

Ambito 3. CITTADINANZA DIGITALE: pensiero critico online: Iniziare a valutare la veridicità delle informazioni trovate su internet, distinguendo tra fonti affidabili e non. Sicurezza e protezione online: Approfondire il concetto di privacy, capendo che cosa può essere condiviso online e cosa no. Collaborazione digitale: utilizzare strumenti digitali per collaborare con i compagni su semplici progetti, imparando il rispetto per le idee altrui. Il percorso **"prIMI in azione: Co-No-Sci-Amo l'agenda 2030"** offrirà ai bambini la possibilità di riflettere sui rischi della rete e l'utilizzo sano delle tecnologie.

Classe 5

Ambito 1. COSTITUZIONE: *diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà* Il percorso “prIMI in azione: Co-No-Sci-Amo l’Agenda 2030” offrirà alla classe, la possibilità di riflettere sull’importanza del rispetto e della tutela del patrimonio e del territorio guidati da alcuni Supereroi che hanno comportamenti da prendere ad esempio. I principali obiettivi sono: comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente; - acquisire i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio; - comprendere il significato di legalità; riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione.

Ambito 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*. Il percorso “prIMI in azione: Co-No-Sci-Amo l’Agenda 2030” offrirà alla classe la possibilità di riflettere sull’importanza del rispetto e della tutela del patrimonio e del territorio. I principali obiettivi sono: - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria; riconoscere le fonti energetiche rinnovabili e non, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all’attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. Saranno proposte giornate a tema, ad esempio in occasione della giornata della Terra; continua il progetto merenda sana.

Ambito 3. CITTADINANZA DIGITALE: comunicazione consapevole sui social media volta a comprendere le implicazioni di ciò che si condivide online e iniziare a pensare alla propria reputazione digitale; prevenzione delle dipendenze digitali volta a riconoscere i rischi di passare troppo tempo online e imparare strategie per limitarlo; etica digitale volta ad approfondire il concetto di cittadinanza digitale responsabile, imparando a contrastare il cyberbullismo e le fake news.

4.6.1 Prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo

La scuola aderisce alle indicazioni ministeriali contenute nella legge n. 71 del 29 maggio 2017 per la prevenzione e la lotta al fenomeno del cyberbullismo, rafforzata dalla legge n. 70 del 17 maggio 2024 che prevede un potenziamento delle azioni di monitoraggio e prevenzione anche del bullismo, con azioni di carattere preventivo e con una strategia di attenzione e tutela nei confronti dei minori, vittime o responsabili degli illeciti.

4.7 Ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali

L’ambiente di apprendimento può essere inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo e relazionale. È dunque necessario analizzare le condizioni e i fattori che intervengono nel processo: insegnanti e allievi, strumenti culturali, tecnici e simbolici. L’ambiente di apprendimento si configura quindi come un contesto di attività strutturate, “intenzionalmente” predisposto dall’insegnante, in cui si organizza l’insegnamento affinché il processo di apprendimento che si intende promuovere avvenga secondo le modalità attese: ambiente, perciò, come “spazio d’azione” creato per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti in cui gli allievi hanno modo di fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo, sociale.

L’ambiente di apprendimento si articola in tre dimensioni: organizzativa, metodologica e relazionale.

4.7.1 Dimensione organizzativa

L’Istituto Maria Immacolata mette a disposizione dei tre ordini di scuola laboratori di Informatica, Scienze Naturali e Fisica, con figure di coordinamento per la gestione delle risorse. Grazie all’adesione a progetti con

finanziamenti sono stati allestiti spazi dotati di strumenti tecnologici e i docenti partecipano a periodici corsi di formazione ed aggiornamento. La scuola allestisce spazi dedicati alla Biblioteca di Istituto e di Classe a disposizione di docenti e studenti. Nella scuola secondaria tutte le aule sono dotate di LIM e, nella secondaria di primo grado, vi sono 30 tablet a disposizione di un'intera classe su prenotazione.

La scuola mette a disposizione degli studenti aule per lo studio pomeridiano autonomo.

4.7.2 Dimensione metodologica

L'Istituto Maria Immacolata mette a disposizione dei tre ordini di scuola laboratori di Informatica, Scienze Naturali e Fisica, con figure di coordinamento per la gestione delle risorse. Grazie all'adesione a progetti con finanziamenti sono stati allestiti spazi dotati di strumenti tecnologici e i docenti partecipano a periodici corsi di formazione ed aggiornamento. La scuola allestisce spazi dedicati alla Biblioteca di Istituto e di Classe a disposizione di docenti e studenti. Nella scuola primaria e secondaria tutte le aule sono dotate di LIM e vi sono 30 tablet a disposizione su prenotazione.

I Collegi Docenti di tutti gli ordini hanno elaborato un curriculum digitale verticale.

4.7.3 Dimensione relazionale

La mission dell'Istituto Maria Immacolata ricalca le linee educative della Congregazione delle Suore della Carità che gestisce l'Istituto. Il progetto educativo annuale coinvolge tutti gli ordini di scuola ed è condiviso in Consiglio d'Istituto. Nella scuola primaria viene sottoscritto da genitori e docenti il patto Scuola-famiglia, mentre nella scuola secondaria viene condiviso tra genitori, docenti e studenti il Patto educativo di corresponsabilità, che è firmato all'inizio dell'anno in occasione del Contratto formativo. La valutazione del comportamento è espressa in decimi e avviene mediante l'uso di griglie condivise all'inizio dell'anno in Collegio Docenti. Gli episodi di violazione del regolamento sono limitati, anche grazie al clima di attenzione alla persona, di sollecitazione al dialogo educativo e alle numerose iniziative di educazione alle regole e di volontariato. Gli obiettivi educativi e didattici mirano allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza. Al fine di promuovere le competenze sociali, nella scuola primaria avviene la rotazione degli incarichi, nella scuola secondaria di primo grado gli studenti eleggono ogni anno i propri rappresentanti, così come nella scuola secondaria di secondo grado gli alunni eleggono i propri rappresentanti di classe, di Istituto e per la Consulta provinciale.

4.7.4 Piano per la Didattica Digitale Integrata

1. Premesse

1. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento che integra i momenti e le attività in presenza con momenti e attività a distanza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. La DDI integra e arricchisce la didattica in presenza; in particolare, è uno strumento utile per:
 - mantenere vivo il sentimento di appartenenza alla comunità scolastica e la relazione con gli insegnanti e i compagni;
 - dare continuità all'azione educativa;
 - permettere la partecipazione alle proposte formative;
 - fare sentire agli alunni la presenza degli insegnanti e dell'ambiente scuola;
 - sperimentare proposte didattiche adatte all'età degli alunni, ai loro bisogni, ai loro talenti;
 - sviluppare competenze digitali;
 - consentire approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti; lo sviluppo di competenze disciplinari e personali; il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
 - realizzare una scuola inclusiva, che risponda alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.
3. Le attività digitali si realizzano in due modalità:
Attività sincrone, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti. In particolare,

sono attività sincrone:

- lo svolgimento di compiti o attività quali la realizzazione di elaborati digitali
- la risposta a test di varie tipologie con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni di Google Workspace for Education.

Attività asincrone, senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo classe. Sono attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con eventualmente l'ausilio di materiale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di materiale video realizzato o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali e non (ad esempio le realizzazioni dei bambini della scuola dell'infanzia).

4. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova la relazione educativa, il senso di appartenenza alla comunità scolastica, l'autonomia e il senso di responsabilità, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel PTOF.
5. Il presente Piano tiene conto delle indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, delle Competenze della Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2018 (Competenze chiave di Cittadinanza) e del DigiComp 2.2, delle innovazioni previste dalla nuova Piattaforma digitale "Unica" e delle Linee guida del MIM per l'IA nella Scuola del 9 agosto 2025, che forniscono un quadro di riferimento strutturato per l'*adozione consapevole ed etica* dei sistemi di IA, la cui eventuale introduzione deve aderire a principi fondamentali come la *centralità della persona*, l'*equità* e la *tutela dei diritti*, in conformità con la normativa europea come l'AI Act e il GDPR. Vengono definiti i requisiti etici, tecnici e normativi di base per un'implementazione responsabile, con particolare attenzione alla protezione dei dati personali dei minori, delineando un modello metodologico per l'adozione graduale dell'IA, illustrando le potenziali applicazioni per ciascun attore scolastico e suggerendo strategie di mitigazione dei rischi associati.
6. I docenti di sostegno e gli assistenti educativi scolastici concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, alle attività della DDI.
7. L'Ente gestore, gli Animatori digitali, il Responsabile ICT, i Docenti, garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:
 - attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico e alle famiglie;
 - attività di alfabetizzazione digitale rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti (peer education), finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

2. Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
 - il Registro elettronico Loopscuola, in cui i Docenti annotano gli argomenti e le modalità di erogazione delle lezioni, i compiti assegnati e le valutazioni;
 - la piattaforma Google Workspace for Education (tra cui GMail, Drive, Classroom, Meet) per la partecipazione a sportelli, pubblicazione materiale didattico, video, foto, letture animate, consegna di compiti, relazioni, correzione di compiti;
 - il sito web istituzionale, per la diffusione di notizie aggiornate relative alla vita scolastica;
 - la mail istituzionale @imigorgonzola.it (per Docenti) oppure @studenti.imigorgonzola.it (per Studenti) da utilizzare SOLO per la comunicazione tra Studenti, Famiglia e Docenti;
 - i canali social ufficiali di Istituto (Facebook, Instagram), per la pubblicazione di informazioni relative alla Scuola.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, nel rispetto della Privacy e delle linee guida ministeriali.

2. Per la scuola dell'Infanzia, nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti condividono su Google Drive le attività svolte nella settimana, attraverso la registrazione di brevi video, materiale video e fotografico, link utili.
3. L'insegnante crea, per ciascuna classe in cui insegna, un corso su Google Classroom da nominare come segue: nome della Sezione/Classe - Disciplina - Anno Scolastico come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante invita al corso tutti gli alunni (ed eventualmente i docenti della classe) utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o l'indirizzo email del gruppo classe.

3. Modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia e possono utilizzare Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire.
2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella Google Workstation for Education, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio.
3. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati, all'arricchimento del bagaglio di esperienze di ciascun alunno.
4. I genitori degli alunni della scuola Primaria e della Secondaria di I grado sono invitati a:
 - controllare il registro elettronico;
 - una volta consegnato il compito, evitare di chiedere nei commenti dello stream conferma di ricezione da parte dell'insegnante;
 - limitare le conversazioni su Google Classroom solo alla didattica;
 - attenersi alle indicazioni date dai docenti e inviare solo il materiale richiesto;
 - in caso di problemi nella gestione delle attività, scrivere all'insegnante un commento privato (non pubblico) su Google Classroom in modo che si possa risolvere il singolo problema.

4. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Workspace for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette di verificare eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Workspace for Education sono account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche; la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti è svolta nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi o materiale commerciale e pubblicitario.

4. Quando si condividono documenti, non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni.
5. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.
6. È consentito accedere ai materiali messi a disposizione dai docenti esclusivamente con il proprio account istituzionale.

5. Metodologie e strumenti di verifica

1. Ciascun Docente individua le metodologie più consone al percorso didattico da svolgere, seguendo la linea condivisa, selezionando i contenuti irrinunciabili e lavorando sui processi.
2. Le verifiche possono essere di diversa tipologia a seconda della disciplina, dell'argomento e delle scelte del docente; in particolare, per la scuola primaria saranno utilizzati come strumenti di verifica attività interattive e quiz creati ad esempio con Google Moduli.
3. La verifica favorisce i compiti di realtà, chiedendo agli alunni di realizzare prodotti, non solo di restituire contenuti, ma anche di rielaborarli in forme e modalità diverse. In questo modo si intende valorizzare anche il momento dell'autovalutazione da parte dell'alunno.

6. Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, alla luce dei seguenti indicatori:
 - responsabilità e partecipazione (pertinenza degli interventi, uso corretto di chat e strumentazione);
 - impegno nell'eseguire i lavori e rispetto delle scadenze;
 - collaborazione coi compagni;
 - impegno nell'acquisire nuove competenze digitali;
 - capacità di *problem solving*;
 - capacità di organizzazione di calendario, materiali, verifiche.

In particolare, sono tenute in considerazione le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate dal Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione raggiunto. È facoltà dei Collegi predisporre una griglia specifica per la valutazione delle modalità di gestione dell'ambiente digitale.
3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

7. Aspetti riguardanti la Privacy e la sicurezza

1. L'Istituto Maria Immacolata ha adottato la piattaforma Google Workspace for Education, per la quale è stato creato un account personale per tutti gli studenti utilizzando il nome e il cognome.
2. Per garantire la sicurezza digitale degli alunni teniamo a precisare che:
 - gli strumenti utilizzati per i servizi di *cloud* e produttività didattica saranno tutti qualificati AgID (<https://cloud.italia.it/marketplace/>);
 - non saranno utilizzati dati a scopo di raccolta pubblicitaria, registri di alcun tipo, le immagini e i video realizzati non saranno utilizzati per fini diversi da quelli formativi previsti dal PTOF, il

comportamento digitale degli alunni non verrà profilato;

- tutti gli account degli studenti possono comunicare solo internamente al dominio imigorgonzola.it. Google Workspace for Education consiste in una serie di strumenti forniti da Google per aumentare la produttività didattica.

Come misura di sicurezza aggiuntiva è stata prevista la limitazione all'uso dei servizi solo all'interno del dominio scolastico "imigorgonzola.it"; l'account deve essere utilizzato esclusivamente per attività didattiche.

L'informativa per le famiglie (sezione Privacy sul sito dell'Istituto) risponde alle domande più comuni su come Google può o non può utilizzare le informazioni personali degli studenti.

3. Alcune buone pratiche sulla sicurezza:

- Conservare la password personale e non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare immediatamente al servizio di Helpdesk (helpdesk@imigorgonzola.it) l'impossibilità ad accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme;
- quando ci si avvale di un PC in modo non esclusivo (es. in Aula di Informatica), si suggerisce di utilizzare il software Google Chrome in modalità "navigazione in incognito", ma soprattutto di non memorizzare MAI la password effettuando sempre il logout alla fine della sessione;
- in GMail inviare messaggi brevi che descrivano in modo chiaro l'oggetto della comunicazione e indicare sempre chiaramente l'oggetto in modo tale che il destinatario possa immediatamente individuare l'argomento della mail ricevuta;
- non inviare mai email o comunicazioni a catena (es. catena di S. Antonio o altri sistemi di carattere "piramidale") che causano un inutile aumento del traffico in rete.

4. In caso di accertamento di non conformità alle regole di comportamento indicate, l'Istituto potrà sospendere l'account dell'utente o revocarlo in modo definitivo senza alcun preavviso né obbligo di giustificazione scritta.

5. L'Istituto non è in ogni caso responsabile della natura o del contenuto del materiale disponibile su Internet e declina, altresì, qualsiasi responsabilità in caso di accesso o uso scorretto alla piattaforma da parte dello studente e per gli eventuali danni che ne possano derivare.

4.8 Metodologie

Le modalità di lavoro tendono a promuovere negli Alunni un apprendimento il più possibile motivato, attraverso un percorso graduale e sistematico che li guidi ad un'organizzazione autonoma e responsabile del lavoro.

Le “Indicazioni Nazionali della scuola primaria” sottolineano l'importanza di creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

L'acquisizione dei saperi richiede innanzitutto una metodologia in grado di pensare ad un ambiente in cui gli spazi siano flessibili, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche predisponendo luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.

Le Indicazioni Nazionali nel rispetto della libertà di insegnamento suggeriscono alcune impostazioni metodologiche di fondo:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

Il Consiglio di Classe valorizza strategie per l'inclusione e si prefigge di promuovere negli alunni un apprendimento individualizzato, graduale e collaborativo attuato attraverso le seguenti modalità di lavoro:

- valorizzazione degli interessi, curiosità, esperienze e bisogni individuali
- utilizzo di tecniche che favoriscano il dialogo, la condivisione e l'apprendimento cooperativo;
- sviluppo di strategie che generino nel bambino la consapevolezza di sé e degli altri
- promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”
- utilizzo di lavori di gruppo e di interventi di consolidamento e di recupero per rispondere alle necessità dei singoli alunni
- uso delle tecnologie informatiche e dei linguaggi multimediali a supporto delle attività didattiche
- realizzazione di progetti didattici di natura interdisciplinare interni e in collaborazione con gli Enti del territorio
- uscite didattiche e culturali, interventi di esperti volti ad approfondire e ad interiorizzare le conoscenze apprese in classe.

A partire dalla classe terza, si prevedono attività di avvio, consolidamento e personalizzazione di un personale metodo di studio. Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) i Docenti, formati attraverso un percorso in collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia e costantemente aggiornati, individuano strategie di lavoro specifiche, strumenti compensativi e misure dispensative indicati nel “PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO” o nel “PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO” al fine di favorire una progettualità che risponda in modo mirato alle esigenze.

4.9 Inclusione scolastica e sociale

4.9.1 Protocollo di accoglienza per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

	SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione	Prima Certificazione	Dopo Certificazione
I Docenti, il Coordinatore e i Tutor	Identificano precocemente le possibili difficoltà di apprendimento, riconoscendo i segnali di rischio.	Acquisisce documentazioni relative a BES. Le inserisce nei fascicoli personali degli alunni. Accoglie la richiesta di incontri con gli specialisti. Progetta interventi educativi e didattici in collaborazione con la famiglia e eventuali specialisti.	Identificano le difficoltà di apprendimento, anche riconducibili a problematiche di DSA, riconoscendo i segnali di rischio. Predispongono attività di recupero mirato. Segnalano alla Famiglia le persistenti difficoltà, nonostante gli interventi di recupero, con richiesta di una valutazione diagnostica.	Leggono attentamente la diagnosi. Incontrano la Famiglia prima della stesura del PDP. Adottano gli strumenti compensativi, le misure dispensative e una didattica inclusiva. Il Coordinatore: predispone il PDP in collaborazione con il Consiglio di Classe e, se richiesto, con lo specialista. Fa firmare il PDP alla famiglia e ne consegna copia. Lo inserisce nel fascicolo personale. Verifica che il monitoraggio del PDP sia periodicamente sottoscritto dalla famiglia	Identificano le possibili difficoltà di apprendimento, anche riconducibili a problematiche di DSA riconoscendo i segnali di rischio. Predispongono attività di recupero mirato. Segnalano alla famiglia le persistenti difficoltà, nonostante gli interventi di recupero, con richiesta di una valutazione diagnostica.	Leggono attentamente la certificazione/relazione. Incontrano la Famiglia prima della stesura del PDP. Stendono il PDP in collaborazione con il Consiglio di Classe e, se richiesto, con lo specialista. Il PDP deve essere condiviso e firmato dai Docenti, dai Genitori e, per il Liceo, anche dagli Studenti. Consegnano il PDP al DS per firma e protocollo. Consegnano alla famiglia copia del PDP protocollato. Tutti i docenti mettono in atto gli strumenti compensativi, le misure dispensative e una didattica inclusiva. Il Consiglio di Classe effettua il monitoraggio del PDP periodicamente. Il Coordinatore o i Tutor fanno sottoscrivere i monitoraggi alla famiglia e, per il Liceo, anche agli studenti.

Il Dirigente Scolastico	È garante del successo formativo degli alunni. È garante del rispetto della normativa vigente. Informa le Famiglie circa le attività di screening. Promuove corsi di formazione/aggiornamento affinché gli Insegnanti possano avere delle competenze riguardo i disturbi specifici.	Acquisisce documentazioni, le fa protocollare, informa le insegnanti e la referente BES	È garante del successo formativo degli alunni. È garante della legalità e del rispetto della normativa vigente. Informa le Famiglie circa le attività di screening. Promuove corsi di formazione/aggiornamento affinché gli Insegnanti possano avere delle competenze riguardo i disturbi specifici.	Accoglie la Famiglia dell'alunno DSA, riceve, fa protocollare e conservare la documentazione. Cura la firma della liberatoria Accoglie la richiesta di incontri con gli specialisti Può delegare un docente o il referente DSA all'incontro con gli specialisti.	È garante del successo formativo degli alunni. È garante del rispetto della normativa vigente. Informa le Famiglie circa le attività di screening. Promuove corsi di formazione/aggiornamento affinché gli Insegnanti possano avere delle competenze riguardo i disturbi specifici. Promuove incontri di sensibilizzazione per gli Studenti.	Accoglie la Famiglia dell'alunno con DSA e riceve la diagnosi che fa protocollare. Riceve la documentazione e ne chiede il protocollo. Cura la firma della liberatoria Accoglie la richiesta di incontri con gli specialisti Può delegare un docente o il referente BES all'incontro con gli specialisti.
La Segreteria		Acquisisce documentazioni che protocolla		Acquisisce e protocolla e archivia la documentazione Comunica al referente la nuova documentazione.		Acquisisce la documentazione ricevuta, protocollandola. La inserisce nel fascicolo riservato. Comunica al referente la nuova documentazione. Protocolla il PDP, ne consegna copia al Coordinatore o Tutor conservando l'originale nel fascicolo personale dello studente.

Il Referente BES	Informa circa la normativa vigente. Coordina le attività di screening. Tiene contatti con le varie agenzie e associazioni.	Progetta interventi educativi e didattici in collaborazione con le insegnanti, la famiglia e eventuali specialisti.	Informa circa la normativa vigente. Coordina le attività di screening. Tiene contatti con le varie agenzie e associazioni.	Fornisce ai colleghi indicazioni su strumenti compensativi, misure dispensative e stesura del PDP. Incontra, se richiesto, le Famiglie degli alunni con DSA, ascoltandone i bisogni e dando informazioni. Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici.	Informa circa la normativa vigente. Coordina le attività di screening. Tiene contatti con le varie agenzie e associazioni.	Fornisce ai colleghi indicazioni su strumenti compensativi, misure dispensative e stesura del PDP. Cura la firma della liberatoria Incontra, se richiesto, le Famiglie degli alunni con DSA, ascoltandone i bisogni e dando informazioni. Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici.
La Famiglia	Su indicazione degli Insegnanti fa richiesta di valutazione presso il servizio sanitario nazionale o strutture accreditate.		Su sollecitazione degli Insegnanti fa richiesta di valutazione presso il servizio sanitario nazionale o strutture accreditate.	Consegna la diagnosi al Dirigente Scolastico e ne chiede il protocollo. Può richiedere un colloquio con i Docenti di riferimento. Condivide e sottoscrive il PDP. Firma la liberatoria. Può richiedere al DS un colloquio con gli specialisti Collabora al monitoraggio periodico del PDP e lo firma.	Su sollecitazione degli Insegnanti fa richiesta di valutazione presso il servizio sanitario nazionale o strutture accreditate.	Consegna la certificazione/relazione al Dirigente Scolastico Può richiedere un colloquio con i Docenti di riferimento. Condivide e sottoscrive il PDP <i>oppure</i> rilascia alla scuola la dichiarazione sottoscritta in caso di eventuale rifiuto dell'elaborazione del PDP. Può richiedere al DS un colloquio con gli specialisti e firma la liberatoria. Collabora al monitoraggio periodico del PDP e lo firma.

4.9.2 Protocollo inclusione alunni stranieri

	TUTTE LE SCUOLE	
	Accoglienza	Post osservazione
Il Dirigente Scolastico	Accoglie la Famiglia dell'alunno Riceve, fa protocollare e conservare la documentazione. È garante del successo formativo degli alunni. È garante della legalità e del rispetto della normativa vigente. Informa le Famiglie circa eventuali attività di screening. Promuove corsi di formazione/aggiornamento affinché gli Insegnanti possano avere delle competenze riguardo gli studenti con BES	
I Docenti, il Coordinatore e i Tutor	Azioni previste: - Colloquio conoscitivo con la famiglia per la conoscenza del contesto e raccolta della documentazione pregressa. - Periodo di osservazione e identificazione precoce di possibili difficoltà linguistiche riconoscendo i segnali di rischio. - Predisposizione di attività di recupero e potenziamento mirato. - Colloquio periodico con la famiglia di aggiornamento e condivisione progressi.	Il Coordinatore predispone il PDPT in collaborazione con il Consiglio di Classe. I Docenti adottano gli strumenti compensativi, le misure dispensative e una didattica inclusiva. Il Coordinatore fa firmare il PDPT alla famiglia e ne consegna copia. Verifica che il monitoraggio del PDPT sia periodicamente sottoscritto dalla famiglia.
Segreteria	Acquisisce, protocolla e archivia la documentazione	Comunica al referente la nuova documentazione. Inserisce nel fascicolo personale il PDPT.
Referente BES	Informa circa la normativa vigente. Coordina le attività di osservazione.	Fornisce ai colleghi indicazioni su strumenti compensativi, misure dispensative e stesura del PDPT. Incontra, se richiesto, le Famiglie degli alunni con BES ascoltandone i bisogni e dando informazioni. Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici.
Famiglia	Invia la preiscrizione. Partecipa al colloquio con il Dirigente scolastico. Consegna la documentazione pregressa alla Dirigente. Effettua un colloquio con il docente Coordinatore	Può richiedere un colloquio con i Docenti di classe. Condivide e sottoscrive il PDPT. Collabora al monitoraggio periodico del PDPT e lo firma.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (PAI)

Il Piano annuale per l'inclusività è un documento previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27.12.2012 e dalla Circolare Ministeriale n.8 del 06.03.2013, finalizzato a realizzare una scuola di tutti e di ciascuno.

Deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, non come un ulteriore adempimento burocratico, ma quale integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, di cui è parte sostanziale.

Scopo del Piano è anche quello di far emergere criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi Bisogni Educativi Speciali e le risorse impiegabili, l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva.

Principi chiave dell'inclusione

- Accettare la diversità come caratteristica essenziale della condizione umana
- Assicurare la partecipazione attiva dell'alunno nella scuola
- Sviluppare pratiche di collaborazione
- Costruire una scuola che promuove il cambiamento e lo sviluppo di tutti

Finalità del PAI

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere all'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali
- Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

Destinatari del PAI

I destinatari degli interventi sono tutti gli alunni dai tre anni alla conclusione dell'obbligo scolastico e fino al proseguimento dell'obbligo formativo.

Bisogni Educativi Speciali (BES)

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici, o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.

La progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo è rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali che comprendono disabilità, disturbi evolutivi specifici, alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e rappresenta un'opportunità per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno in linea con la mission di Istituto.

Risorse umane interne alla Scuola

Organi Collegiali

- Collegio Docenti
- Dipartimenti disciplinari
- Consigli di Classe/Equipe
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
- Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)
- I Docenti, i Genitori e gli Studenti

Compiti e funzioni del GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) “ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI”. Possono essere membri del GLO anche “docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI” (art. 3 c. 5, DI 182/2020). Pertanto, il GLI ha compiti rivolti al collegio dei docenti e all'attuazione del Piano per l'inclusione dell'istituzione scolastica, mentre il GLO ha compiti specifici rispetto a ogni alunno/a con disabilità.

- Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione dei percorsi
- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi anche per quanto riguarda i DSA
- Elaborazione del PAI da redigere entro il mese di giugno di ogni anno per la successiva delibera da parte del Collegio Docenti
- Interfaccia con CTS, Servizi Sociali e Sanitari Territoriali per attività di formazione e tutoraggio
- Analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso
- Coordinamento di tutti i progetti per gli alunni con BES.

Composizione del GLO

- Dirigente Scolastico o un suo delegato
- Vice Dirigente Scolastico
- Referente BES
- Docenti del consiglio di classe
- Genitori
- Studenti per la scuola secondaria di secondo grado
- Assistenti Educativi Scolastici
- Figure professionali specifiche (interne o esterne)
- Assistente Sociale

Funzioni del GLO (D.I. 153/2023 e Nota 4179 del 5/10/23).

- Elaborazione ed approvazione del PEI
- Formulazione di proposte relative al fabbisogno delle risorse per l'anno successivo

Risorse esterne alla scuola

La scuola collabora con i servizi socio-sanitari, i centri educativi, gli enti del territorio, i CTS, gli Uffici scolastici, le reti di scuole al fine di costruire progetti integrati che arricchiscano l'offerta formativa in direzione inclusiva.

L'Istituto ha partecipato al corso di Formazione "Dislessia Amica" organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, conseguendo il certificato di "Scuola Dislessia Amica".

Risorse strumentali

Nell'arco degli anni la Scuola si è dotata di attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni speciali degli alunni (dispositivi mobili, lavagna multimediale, sintesi vocale, software specifici...).

Individuazione delle situazioni di BES

È responsabilità degli stessi Consigli di Classe e dell'Equipe Docenti di tutti gli ordini di scuola analizzare la documentazione consegnata dalla famiglia e segnalare eventuali situazioni di difficoltà tali da necessitare interventi educativi o percorsi di accertamento secondo quanto previsto dal protocollo di accoglienza. Per gli alunni con disabilità e con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) è necessaria una certificazione come previsto dalla normativa vigente.

È responsabilità degli stessi Consigli di Classe e dell'Equipe Docenti di tutti gli ordini di scuola, in collaborazione con il GLI, procedere all'adozione di una didattica personalizzata e di eventuali strategie compensative e di misure dispensative, al fine di promuovere il successo formativo. I Docenti sono chiamati a formalizzare tali percorsi attraverso il Piano Didattico Personalizzato (PDP) deliberato dal Consiglio di classe o dall'Equipe, o il Piano Educativo Individualizzato (PEI) approvato in occasione del GLO, firmati dal Dirigente scolastico, dai Docenti, dalla Famiglia e, per la Scuola Secondaria di secondo grado, dallo Studente.

Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Il PDP è stato introdotto dalla Legge 170/2010 con riferimento agli alunni con DSA e esteso a tutti gli studenti in situazione di BES dalla Direttiva 27.12.2012. Le misure indicate nel PDP sono relative agli interventi individualizzati e personalizzati e all'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative.

Piano Didattico-Educativo Transitorio per alunni con svantaggio linguistico

Il PDP, introdotto dalla Legge 170/2010 con riferimento agli alunni con DSA, è esteso dalla Direttiva 27.12.2012 a tutti gli studenti in situazione di BES con svantaggio linguistico. Le misure indicate nel PDP definiscono gli interventi individualizzati e personalizzati e l'applicazione di strumenti compensativi e misure dispensative.

Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, introdotto dalla Legge 104/1992, è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno con disabilità, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Per la redazione del documento la scuola utilizza il modello ministeriale (D.I. 153/2023 e Nota 4179 del 5/10/23).

Interventi per una Scuola Inclusiva

Gli ambiti di intervento riguardano: l'insegnamento curricolare, la gestione delle classi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, le relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Le azioni comuni per tutti gli ordini scolastici sono le seguenti:

- Spazio per discussioni e riflessioni di gruppo e di classe relativamente alle tematiche dell'inclusione

- Momenti di ascolto e dialogo individuale (ad esempio sportelli per il successo formativo / Progetto tutor classi prime)
- Valorizzazione dei talenti/capacità/interessi personali nell'ottica dell'orientamento e inclusione
- Formazione Studenti / Docenti / Genitori relativamente alle tematiche dei Bisogni Educativi Speciali
- Collaborazione con specialisti sia per casi individuali sia per incontri con il gruppo classe
- Progetto Accoglienza
- Attività di raccordo e continuità
- Orientamento in entrata / in uscita e riorientamento
- Attuazione delle misure previste nei PDP (strategie compensative e misure dispensative) e nei PEI
- Attività per il sostegno alla classe e al singolo
- Didattica multicanale attraverso diversi canali di apprendimento (video, immagini, sintesi vocale, audiolibri, software per la creazione di mappe...)
- Lavori di gruppo / Apprendimento cooperativo
- Uscite didattiche / Viaggi Istruzione al termine del percorso di accoglienza
- Formazione/informazione per famiglie su tematiche relative a BES e inclusione
- Coinvolgimento di tutti i bambini nei momenti di festa tenendo presenti le specifiche esigenze di ciascuno

Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia e la sezione primavera

- Attenzione da parte delle insegnanti alla prevenzione e all'accertamento precoce di possibili BES
- Attività di educazione motoria e di inglese
- Laboratori linguistici / artistici
- Tutoraggio dei "grandi" nei confronti dei "piccoli"
- Attività e feste per l'educazione interculturale
- Utilizzo strumenti informatici ai fini inclusivi

Le azioni specifiche per la scuola primaria

- Attenzione da parte dei consigli di classe alla prevenzione e all'accertamento precoce di problematiche riconducibili a bisogni educativi speciali
- Segnalazione degli alunni che manifestano persistenti difficoltà di apprendimento
- Pre - Post Scuola
- Accompagnamento all'uso degli strumenti compensativi per alunni BES
- Laboratori linguistici / artistici
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Tutoraggio tra pari
- Utilizzo strumenti informatici
- Adozione di libri di testo con la possibilità di versioni digitali
- Adozione di volumi semplificati per le classi quarta e quinta
- Attività per l'educazione interculturale
- Laboratorio teatrale
- Attività di prevenzione delle situazioni di bullismo
- Strumenti digitali della scuola a disposizione degli alunni
- Attività di promozione del benessere personale e sociale tenute da specialisti esterni

Azioni specifiche per la scuola secondaria di I grado:

- Attenzione da parte dei Consigli di classe alla prevenzione e all'accertamento di possibili BES
- Incontri di informazione e sensibilizzazione per gli studenti e le famiglie sui Disturbi Specifici di Apprendimento
- Formazione e utilizzo metodo A.B.A.
- Modulo relativo all'utilizzo degli strumenti compensativi rivolto agli studenti delle classi prime
- Accompagnamento all'uso degli strumenti compensativi per studenti BES
- Stage interni di studenti della secondaria di II grado a supporto dello studio e del recupero didattico per gli studenti della secondaria di I grado.
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Sportello per il successo formativo
- Tutoraggio Classi Prime e nuovi inserimenti
- Metodo di Studio per le classi prime
- Utilizzo strumenti informatici / Piattaforme / E-book / Audiolibri
- Adozione di libri di testo con versione digitale
- Mappe concettuali per tutta la classe
- Summer e Winter Camp
- Serate formative
- Incontri con soggetti in situazione di fragilità
- Attività di prevenzione delle situazioni di bullismo e cyberbullismo
- Attività opzionali/facoltative extracurricolari pomeridiane (cinema, teatro, mostre, corsi di lingua, Imitrek)
- Pc/tablet della scuola a disposizione degli studenti per verifiche e lezioni

Azioni specifiche per la scuola secondaria di II grado:

- Attenzione da parte dei Consigli di classe alla prevenzione e all'accertamento di possibili BES
- Incontri di informazione e sensibilizzazione per gli studenti sui Disturbi Specifici di Apprendimento e sulla Lingua Italiana dei Segni
- Accompagnamento all'uso degli strumenti compensativi rivolto agli studenti delle classi prime
- Stage interni di studenti della secondaria di II grado a supporto dello studio e del recupero didattico per gli studenti della secondaria di I grado
- Pianificazione delle integrazioni per i nuovi inserimenti
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Sportello ricevimento studenti
- Sportello per il successo formativo
- Tutor Classi Prime e nuovi inserimenti
- Metodo di Studio (modulo classi prime e sportello per tutte le classi successive)
- Utilizzo strumenti informatici / Piattaforme / E-book / Audiolibri
- Adozione di libri di testo con versione digitale
- Utilizzo di software per disegno e geometria
- Mappe concettuali per tutta la classe
- English Camp
- Esperienze di vita comunitaria
- Volontariato
- Incontri con soggetti in situazione di fragilità
- Attività di prevenzione delle situazioni di bullismo e cyber bullismo

- Attività opzionali/facoltative extracurricolari pomeridiane (cinema, teatro, mostre, corsi di lingua, Imitrek)
- Pc della scuola a disposizione degli studenti per verifiche e lezioni
- Educazione all'affettività

4.10 La valutazione e la certificazione delle competenze

Il processo di verifica e valutazione degli alunni è regolato da una procedura applicata a tutti gli ordini di scuola. I risultati costituiscono un elemento in ingresso delle successive attività di progettazione dell'offerta formativa, sia per la classe sia per interventi di sostegno e recupero individualizzati.

Sono oggetto di valutazione conoscenze, abilità, competenze e comportamento degli studenti, in base alla normativa ministeriale e con criteri di valutazione, indicati in rubriche di valutazione, adottati a livello di dipartimenti e approvati dai Collegi Docenti

“La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva” (D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009, art.2).

La valutazione dell'iter didattico ed educativo che ciascun alunno compie nell'ambito delle diverse attività programmate, si esplicita nella compilazione del documento di valutazione e, al termine del quinquennio, della Scheda per la certificazione delle competenze (Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 e All. A).

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO *
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

4.10.1 Valutazione periodica e finale della scuola primaria

Il Ministero dell'Istruzione, con l'Ordinanza 172 del 4 dicembre 2020 (e le relative Linee guida, di seguito riportate), ha individuato un nuovo sistema di valutazione che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, con maggiore trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti degli alunni.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. La valutazione, inoltre "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". Il decreto legislativo n. 62/2017 prevede già che la valutazione sia coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali del primo ciclo di istruzione del 2012, richiedendo che essa sia espressa "in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". Il DPR n. 275/1999 all'articolo 4, comma 4 stabilisce che le scuole "Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale", definendo quindi anche il modello del documento di valutazione (a differenza di quello della Certificazione delle competenze che è nazionale, come previsto dall'articolo 10, comma 3 del DPR n. 275/1999). Da ultimo, la prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

La valutazione degli apprendimenti fa riferimento ad obiettivi: essi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. Ai fini della progettazione annuale, i docenti possono utilizzare gli obiettivi così come proposti dalle Indicazioni Nazionali oppure riformularli, purché espressi in modo che siano osservabili, che non creino ambiguità interpretative e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze.

Gli obiettivi contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce. Più specificamente:

- l'azione fa riferimento al processo cognitivo messo in atto.
- i contenuti disciplinari possono essere di tipo fattuale (terminologia; informazioni; dati; fatti; ...), concettuale (classificazioni; principi; ...), procedurale (algoritmi; sequenze di azioni; ...) o metacognitivo (imparare a imparare; riflessione sul processo; ...). Nel repertorio di obiettivi scelti come oggetto di valutazione è importante che siano rappresentate in modo bilanciato le diverse tipologie.

I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

Con la Legge 150 del 1° ottobre 2024, l'Art.1 recante "Disposizioni in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti" apporta le seguenti modificazioni: «A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito».

4.10.2 La nuova valutazione alla Scuola primaria

L'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e le Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria; in particolare si riportano testualmente:

Art. 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria) 1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 (...) la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. 2. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina. Al fine di garantire efficacia comunicativa, trasparenza e tempestività della valutazione del percorso scolastico, le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, attraverso l'uso del registro elettronico, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie. La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A alla presente ordinanza. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

Art 4 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento) 1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti titolari della classe.

Articolo 7 (Norme transitorie) 1. In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per

la scuola primaria, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico.

Allegato A

Allegato A**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



Firmato digitalmente da VALDITARA
GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

Livelli e aree dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati sei livelli di apprendimento:

Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

I sei giudizi sintetici, tengono in considerazione diverse aree, quali *la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.*

Il documento di valutazione

Il Collegio Docenti della Scuola Primaria ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due quadrimestri.

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Il Collegio docenti, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, ha declinato tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso attraverso rubriche di valutazione, tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'offerta formativa. Pertanto, il collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Le rubriche di valutazione adottate risultano essere le seguenti:

- Rubrica per le discipline del curricolo, con i sei livelli sopra descritti
- Rubrica per il giudizio sull'apprendimento, che tiene conto delle abilità strumentali di base, dell'impegno, dell'autonomia e della motivazione per la classe prima, di conoscenze e abilità, dell'impegno, dell'autonomia e della motivazione per la classe seconda, di conoscenze e abilità, dell'impegno, dell'autonomia, della motivazione e del metodo di studio per le classi dalla terza alla quinta, anche con riferimento alla competenza Imparare ad imparare del Quadro europeo (primo quadrimestre e fine anno),
- Rubrica per la valutazione del comportamento, che tiene conto della relazione e del rispetto delle regole, con riferimento alla Competenza personale e sociale prevista dal Quadro europeo: con quattro livelli (iniziale, di base, intermedio e avanzato).
- Rubrica di valutazione del Laboratorio di Spagnolo: con sei livelli.
- Rubrica di valutazione del Laboratorio di Musica: con sei livelli.
- Rubrica per l'insegnamento della Religione cattolica.

4.10.3 Obiettivi delle discipline

ITALIANO

CLASSE 1

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni d' intervento e comprendendone l'argomento.

Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione sia in modalità ad alta voce che in quella silenziosa.

Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo parole e semplici frasi legate a diversi bisogni comunicativi.

Riconoscere e utilizzare in modo pertinente parole nuove, iniziare ad approcciarsi alle principali convenzioni ortografiche.

CLASSE 2

Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.

Leggere e comprendere testi individuandone il senso globale e le informazioni principali utilizzando sia la lettura a voce alta che quella individuale.

Scrivere in autonomia e sotto dettatura testi corretti nell'ortografia, rielaborandoli e trasformandoli.

Riconoscere se una frase è completa, individuando i principali elementi morfo-sintattici; scrivere utilizzando le principali convenzioni ortografiche.

CLASSE 3

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni rilevanti. Raccontare storie o vissuti in maniera chiara e coesa.

Leggere testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura adeguate.

Produrre semplici testi narrativi e descrittivi che rispettino le convenzioni ortografiche, compresa la punteggiatura.

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Analizzare e individuare le principali parti del discorso.

CLASSE 4

Interagire in modo collaborativo nelle diverse situazioni comunicative, rispettando il turno di parola e formulando domande pertinenti.

Leggere in modo fluente, con espressività e intonazione, testi di vario tipo; individuarne il senso globale e le informazioni rilevanti, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico.

Riconoscere e analizzare le parti del discorso, i principali tratti grammaticali e la struttura della frase semplice. Conoscere e utilizzare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.

Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e parole specifiche legate alle discipline di studio, arricchendo il proprio patrimonio lessicale.

CLASSE 5

Interagire in modo collaborativo nelle diverse situazioni comunicative rispettando il turno di parola, ascoltando le diverse opinioni e formulando domande pertinenti. Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe.

Leggere e comprendere in modo fluente, con espressività e intonazione, testi di vario tipo; individuarne il senso globale e le informazioni rilevanti, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico. Rielaborare testi svolgendo il riassunto, le trasformazioni e i completamenti opportuni.

Individuare, classificare e analizzare in una frase o in un testo i principali tratti grammaticali, la struttura della frase, i principali complementi e le parti del discorso. Conoscere e utilizzare adeguatamente le convenzioni ortografiche.

Utilizzare in modo appropriato il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline di studio, arricchendo il proprio patrimonio lessicale. Comprendere le diverse accezioni delle parole in base alle tipologie di testo e alle situazioni comunicative.

LINGUA STRANIERA: INGLESE

CLASSE 1

Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e riprodurre semplici frasi. Leggere e scrivere parole note accompagnate da supporti visivi o sonori.

CLASSE 2

Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Formulare semplici frasi, domande e risposte di uso quotidiano in forma sia orale che scritta.

CLASSE 3

Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli, espressioni di uso quotidiano e messaggi sia orali che scritti. Interagire utilizzando semplici frasi. Formulare e completare semplici frasi scritte.

CLASSE 4

Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli, espressioni di uso quotidiano e messaggi orali. Interagire utilizzando frasi significative riferite a oggetti, luoghi e persone. Leggere e comprendere semplici testi scritti. Formulare e completare frasi scritte.

CLASSE 5

Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli, espressioni di uso quotidiano e messaggi orali. Interagire utilizzando frasi significative riferite a oggetti, luoghi e persone. Leggere e comprendere semplici testi scritti. Formulare e completare frasi scritte.

STORIA

CLASSE 1

Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Orientarsi all'interno della giornata, dei mesi, delle stagioni e dell'anno e usare correttamente gli indicatori e gli strumenti temporali. Ricavare da fonti di tipo diverse informazioni legate alla propria storia.

CLASSE 2

Conoscere e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione, la rappresentazione del tempo e le connessioni di causa ed effetto tra diversi avvenimenti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

CLASSE 3

Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Comprendere vicende storiche e individuare analogie e differenze confrontando quadri storici-sociali diversi. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi concettuali ed esprimerle in modo orale e scritto.

CLASSE 4

Ricavare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Usare la linea del tempo, le carte storico-geografiche e il sistema di misura occidentale per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Esporre con coerenza i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE 5

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti sul territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usare la linea del tempo, le cronologie, le carte storico-geografiche e il sistema di misura occidentale per organizzare informazioni, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e individuare successioni e contemporaneità. Consultare e ricavare informazioni da testi di genere diverso. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

CLASSE 1

Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e rappresentazioni di spazi noti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere nel proprio ambiente di vita funzioni e ambienti dei vari spazi.

CLASSE 2

Muoversi con consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. Esporre verbalmente e graficamente gli spostamenti utilizzando una simbologia non convenzionale e una legenda. Individuare e descrivere alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici.

CLASSE 3

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e i diversi ambienti.

CLASSE 4

Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali sulla superficie terrestre e sulle carte geografiche. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando le varie carte geografiche. Acquisire il concetto di confine, conoscere e descrivere le risorse economiche e le principali caratteristiche fisiche dei paesaggi italiani individuando analogie e differenze.

CLASSE 5

Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali sulla superficie terrestre e sulle carte geografiche. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, ricavando informazioni sulle regioni italiane da una pluralità di fonti. Realizzare carte delle diverse regioni italiane usando strumenti convenzionali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero la posizione geografica dell'Italia, dell'Europa e dei continenti. Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti il paesaggio regionale italiano individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore naturale e culturale. Acquisire il concetto di regione geografica, esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Individuare le attività svolte dall'uomo e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

MATEMATICA**CLASSE 1**

Scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni con numeri naturali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. Eseguire e descrivere percorsi fornendo le istruzioni. Risolvere semplici problemi con le operazioni conosciute.

CLASSE 2

Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riconoscere e denominare figure geometriche. Risolvere semplici problemi.

CLASSE 3

Eseguire operazioni adoperando strategie di calcolo e algoritmi. Riconoscere, denominare e descrivere gli angoli e le principali figure geometriche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando diverse unità di misura. Risolvere problemi con le quattro operazioni.

CLASSE 4

Eseguire con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi e decimali. Utilizzare i più comuni strumenti di misura. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Risolvere problemi con le quattro operazioni.

CLASSE 5

Eseguire con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi e decimali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e determinarne le misure. Risolvere problemi analizzandoli nelle loro diverse parti.

SCIENZE**CLASSE 1**

Discriminare e conoscere le caratteristiche principali di esseri viventi e non viventi, e di organismi vegetali e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali. Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.

CLASSE 2

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, interpretando le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e artificiali. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore. Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, anche attraverso esperienze dirette fatte dalla classe.

CLASSE 3

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, integrando i concetti di ecologia, animali e piante. Esplorare e comprendere oggetti semplici della vita quotidiana attraverso l'osservazione diretta, l'analisi delle loro qualità, proprietà e funzioni, con attività di descrizione, scomposizione e ricomposizione. Descrivere fenomeni legati a liquidi, cibo, forze, movimento e calore.

CLASSE 4

Individuare aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali, organizzando ed esponendo le informazioni con un linguaggio scientifico. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.

CLASSE 5

Individuare alcuni concetti scientifici e costruire in modo elementare il concetto di energia e di forza. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, costruendo modelli plausibili sul funzionamento dei diversi sistemi/apparati ed elaborando primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Rappresentare e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, con particolare attenzione ai movimenti della Terra (rotazione e rivoluzione), alle sue relazioni con il Sole e alle fasi lunari.

MUSICA**CLASSE 1**

Ascoltare e discriminare eventi sonori, utilizzare la voce collegandola al ritmo e alla gestualità, eseguire brani vocali.

CLASSE 2

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Eseguire, individualmente e collettivamente, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche il proprio corpo.

CLASSE 3

Riconoscere, classificare e rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori. Eseguire, individualmente e collettivamente, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche il proprio corpo.

CLASSE 4

Riconoscere e classificare elementi del linguaggio musicale. Cominciare ad individuare gli usi, le funzioni e i contesti di un determinato brano musicale. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

CLASSE 5

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Conoscere le funzioni della musica e usarle in diversi ambiti.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE 1

Elaborare semplici produzioni per esprimere emozioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Osservare e leggere le immagini, riconoscendo elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.

CLASSE 2

Elaborare creativamente produzioni per esprimere emozioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Leggere l'immagine ed esprimere verbalmente aspetti denotativi e connotativi dell'opera.

CLASSE 3

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali.

CLASSE 4

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, strumenti e materiali. Riconosce aspetti distintivi di un'opera e provare a riprodurli.

CLASSE 5

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere e rappresentare la realtà percepita, servendosi delle tecniche grafico/pittoriche e degli elementi stilistici appresi. Leggere e analizzare aspetti distintivi di un'opera d'arte e riprodurli.

TECNOLOGIA

CLASSE 1

Riconoscere e utilizzare semplici strumenti e applicazioni informatiche, descrivendone la funzione principale. Iniziare a sviluppare il pensiero computazionale.

CLASSE 2

Utilizzare semplici applicazioni informatiche. Leggere e interpretare istruzioni per costruire semplici oggetti e progetti digitali, sviluppando il pensiero computazionale.

CLASSE 3

Utilizzare strumenti e applicazioni informatiche in modo consapevole. Leggere e interpretare informazioni tecniche di oggetti, riconoscendone funzionamento, difetti e potenzialità. Sviluppare il pensiero computazionale.

CLASSE 4

Utilizzare applicazioni informatiche per creare elaborati digitali, sviluppando il pensiero computazionale. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici.

CLASSE 5

Utilizzare il computer per scrittura, grafica e programmazione di base, sviluppando il pensiero computazionale. Analizzare il funzionamento di oggetti tecnologici.

EDUCAZIONE CIVICA**CLASSE 1**

Comprendere l'importanza della condivisione, del rispetto di sé e dell'altro; attuare comportamenti idonei alla salvaguardia dell'ambiente; comprendere alcune funzioni di un dispositivo digitale.

CLASSE 2

Prendersi cura di sé e degli altri, rispettare le regole, conoscere doveri e diritti. Comprendere l'importanza dei comportamenti di cura dell'ambiente. Comprendere alcune funzioni di un dispositivo digitale.

CLASSE 3

Prendersi cura di sé e degli altri imparando a riconoscere e ad apprezzare la diversità; attuare comportamenti idonei alla salvaguardia dell'ambiente; usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio della cittadinanza digitale.

CLASSE 4

Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come fondamento della convivenza civile. Comprendere l'importanza dell'ambiente e della comunità, al fine di ridurre il proprio impatto ambientale. Conoscere le caratteristiche della cittadinanza digitale.

CLASSE 5

Valorizzare il patrimonio naturale e culturale italiano. Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come fondamento della convivenza civile. Comprendere l'importanza dell'ambiente e della comunità, agendo al fine di ridurre il proprio impatto ambientale. Conoscere le caratteristiche della cittadinanza digitale.

EDUCAZIONE FISICA**CLASSE 1**

Prendere coscienza del sé corporeo, padroneggiare i diversi schemi motori di base e combinare sequenze motorie. Conoscere e rispettare le regole della palestra e di semplici giochi.

CLASSE 2

Prendere coscienza del sé corporeo e dell'altro. Padroneggiare i diversi schemi motori di base e combinare sequenze motorie a diverse velocità. Conoscere, rispettare e comprendere il valore delle regole della palestra e dei giochi.

CLASSE 3

Padroneggiare i diversi schemi motori di base ed eseguire movimenti finalizzati ad obiettivi specifici. Conoscere, rispettare e comprendere il valore delle regole della palestra, dei giochi, collaborando con gli altri.

CLASSE 4

Eseguire compiti motori in spazi predefiniti e a diverse velocità. Partecipare attivamente e riconoscere il proprio ruolo nel gruppo squadra, essere responsabile all'interno dei giochi pre-sportivi.

CLASSE 5

Dimostrare capacità di orientamento spazio-temporale in situazioni di gioco specifiche di alcune discipline sportive, essere in grado di organizzare un gruppo squadra. Collaborare col gruppo e rispettare le regole della competizione sportiva.

LABORATORIO DI SPAGNOLO

CLASSE 1

Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e riprodurre semplici frasi. Leggere e scrivere parole note accompagnate da supporti visivi o sonori.

CLASSE 2

Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Formulare semplici frasi, domande e risposte di uso quotidiano in forma prevalentemente orale

CLASSE 3

Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli, espressioni di uso quotidiano e messaggi sia orali che scritti. Interagire utilizzando semplici espressioni. Formulare semplici frasi scritte con supporto visivo o modelli forniti.

CLASSI 4 e 5

Comprendere istruzioni, richieste, vocaboli, espressioni di uso quotidiano e messaggi sia orali che scritti. Interagire utilizzando frasi significative riferite a oggetti, luoghi e persone. Leggere e comprendere semplici testi scritti. Formulare e completare frasi scritte, ampliando il lessico.

LABORATORIO DI MUSICA

CLASSI 1 e 2

Eseguire elementari partiture grafiche non convenzionali, semplici canzoni e balli popolari mantenendo pulsazione e ritmo con la voce, il battito delle mani e dei piedi

CLASSI 3, 4, 5

Mantenere la pulsazione e il ritmo utilizzando la voce; sperimentare ed eseguire individualmente e collettivamente brani con il flauto.

4.10.4 Le verifiche

Il Docente definisce la tipologia della verifica, che può essere:

- oggettiva o strutturata (vero o falso, completamenti, corrispondenze, scelte multiple);
- semi-strutturata (quesiti a risposta aperta, relazioni, riassunti, colloqui orali);
- aperta (conversazioni, colloqui).

Il Docente, nella programmazione didattico-educativa, dichiara il numero approssimativo delle verifiche articolate in valutazioni:

- 1 iniziali (test d'ingresso)
- 2 in itinere
- 3 di scrutinio: al termine del quadrimestre.

Nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione curato dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI), gli alunni delle classi seconde e quinte sono sottoposti ad una verifica annuale per le discipline di Italiano e Matematica (e Inglese dal 2018 per la classe quinta), predisposta dal Ministero e svolta a livello nazionale. I risultati sono analizzati dai Docenti delle discipline coinvolte e confrontati con i dati nazionali.

I lavori assegnati a casa sono controllati e concorrono alla valutazione complessiva, secondo i criteri e le modalità stabilite dal singolo Docente, dichiarati nella programmazione iniziale e verificati nella relazione finale.

Il Docente comunica tempestivamente l'esito delle verifiche orali ed entro quindici giorni come termine massimo l'esito di quelle scritte. I risultati sono comunicati all'alunno e alla Famiglia mediante:

1. la registrazione on-line dei risultati delle verifiche effettuate da ogni Docente;
2. i colloqui tra docenti e famiglie nell'orario di ricevimento settimanale;
3. in caso di difficoltà, la convocazione intermedia nel quadrimestre;

il documento di valutazione consegnato ai Genitori al termine del quadrimestre e dell'anno scolastico.

4.11 Recupero, potenziamento, eccellenze

Recupero e consolidamento

All'interno delle singole discipline, ogni Docente programma, in itinere, attività differenziate e verifiche adeguate nel momento in cui rileva tra gli alunni lacune più o meno facilmente superabili.

La scuola favorirà supporti adeguati per una efficace integrazione degli alunni diversamente abili.

I singoli Docenti, in accordo con il Consiglio di classe, nel corso dell'anno predispongono attività di consolidamento relative a problematiche di carattere didattico.

Il consolidamento viene promosso per quegli alunni che manifestano la necessità di acquisire maggiore sicurezza nelle proprie abilità.

Potenziamento ed eccellenze

Dopo lo scrutinio del trimestre, durante la settimana in cui si svolgono le attività di recupero, la scuola organizza attività di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze per gli studenti: stage, percorsi di arricchimento e approfondimento, iniziative culturali in collaborazione con il territorio.

I progetti delle singole scuole sono illustrati al punto 9.3.3 del presente Piano

I progetti di potenziamento trasversali a tutti gli ordini di scuola riguardano le aree delle discipline motorie e della lingua straniera (inglese).

4.12 Orientamento, conoscenza di sé e continuità

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato dall'anno scolastico 2023-24 la "Riforma del sistema di orientamento" (Decreto 22 dicembre 2022, n. 328 e Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del PNRR) per costruire un sistema strutturato e coordinato di orientamento.

L'orientamento si configura come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

“L'orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio e del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere sé stessi, l'ambiente in cui vivono, [...] affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.”¹

L'Istituto Maria Immacolata ha predisposto un sistema per l'Orientamento in tutti gli ordini di scuola, con la finalità di delineare per alunni e studenti un percorso formativo continuo, che si inserisce nei processi di maturazione della persona e stimoli la capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche, e soprattutto, sé stessi. In tutti gli ordini di scuola esso è caratterizzato da percorsi orientativi così articolati:

- orientamento in ingresso: openday laboratoriali, colloqui di accoglienza per le iscrizioni, attività di continuità tra gli ordini di scuola
- orientamento in itinere: attività di conoscenza di sé con gli alunni e con le famiglie, attività di tutoraggio, valutazione descrittiva degli apprendimenti
- orientamento in uscita: attività in preparazione alla scuola dell'ordine successivo, visite presso le scuole.

Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria vengono forniti gli strumenti con cui i bambini imparano a conoscere la realtà e ad operare in essa in modo gradualmente più autonomo.

Alla Scuola Primaria tutte le attività sono finalizzate «alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative attraverso l'orientamento formativo o didattica orientativa per lo sviluppo delle competenze orientative di base» (propedeutiche) nell'insegnamento delle discipline «finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative, metacognitive, metaemozionali»² Il soggetto «competente» è «un individuo che può avere un'età qualsiasi e che si è impadronito delle conoscenze e delle abilità di una disciplina o di un ambito conoscitivo e sa applicarle correttamente in situazioni nuove» (dimensione cognitiva, operativa, affettiva come insieme quest'ultima di atteggiamenti, convinzioni, motivazioni ed emozioni).³

La scuola promuove lo sviluppo di abilità e competenze essenziali trasversali non collegate ad una specifica disciplina ma strategiche e quindi indispensabili, come le abilità comunicative (i diversi linguaggi, verbali e non, quotidiani, disciplinari, logici), le abilità cognitive (capacità di capire/elaborare e di acquisire un metodo di apprendimento), le abilità e le strategie metacognitive (consapevolezza di sé e dei propri interessi, dei punti di forza, debolezze e risorse, monitoraggio del proprio apprendimento, acquisizione di un metodo di studio

¹ (Direttiva Ministeriale 6 agosto 1997, n. 487)

² (Le linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 2014)

³ H.Gardner, Educare al comprendere

autovalutazione, capacità di predizione...) che servono per analizzare le proprie risorse personali, le abilità e le strategie metaemozionali o psico-sociali, personali e sociali (autoconsapevolezza, autocontrollo, motivazione, empatia, abilità/competenze sociali, assunzione di responsabilità e capacità di lavorare in gruppo) per imparare a progettare a piccoli passi la propria esperienza.

La valutazione formativa, con i giudizi descrittivi, fornisce agli alunni gli elementi per comprendere i progressi fatti, sviluppa la motivazione e il senso di autoefficacia, propone una riflessione guidata al fine di creare un ambiente di apprendimento stimolante e supportivo. Nei momenti della valutazione formativa il docente può favorire lo sviluppo delle competenze orientative e promuovere il senso della temporalità, la capacità di collocare sé stessi nel tempo e anche di fare un uso produttivo del tempo. Il feedback scritto (anche su RE) può essere uno strumento orientativo.

Alla Scuola primaria le attività di percezione del sé fisico, del sé sociale, del sé affettivo concorrono allo sviluppo delle seguenti competenze⁴:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Alla Scuola primaria significa possedere conoscenze e nozioni di base, linguaggi specifici per ricercare nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo via via più autonomo.

Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Alla Scuola primaria le attività sviluppano la percezione del sé fisico, percezione del sé sociale, percezione del sé affettivo con la promozione della cura e rispetto per sé e per gli altri, la partecipazione alle occasioni e alle celebrazioni della comunità scolastica, locale, nazionale e mondiale (dalla preghiera del martedì alle PrIMI Olimpiadi, Giornata della Memoria, giornata della terra...), in momenti formali e non, la partecipazione a iniziative di solidarietà (Mela missionaria ...);

Alla Scuola primaria vengono anche promossi lo spirito di iniziativa e imprenditorialità: presentare sé stesso, chiedere e offrire aiuto, affiancare un compagno.

Attività di orientamento comuni alle classi:

- Attività di conoscenza di sé e di presentazione di sé
- Attività di conoscenza degli altri, attività di gruppo e di rispetto dell'altro
- Conoscenza delle proprie emozioni e dei modi in cui possono essere elaborate anche attraverso il corpo e il movimento
- Attività di consapevolezza di sé: sto bene quando ...
- Cura autonoma della propria persona, degli oggetti personali, dell'ambiente e dei materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine
- Tecnologia: dai materiali alla loro trasformazione (lavoretti, decorazioni ...)
- Accoglienza per tutte le classi
- Progetti con il consultorio: emozioni (classe seconda), prevenzione del bullismo (classe terza), autostima (classe quarta), affettività (classe quinta)
- Progetto Teatro: sperimentare nuove modalità di espressione di sé e con gli altri

- Progetto “PrIMI in azione: Co - No - Sci - Amo l’Agenda 2030”, i bambini saranno accompagnati alla scoperta di alcuni obiettivi dell’Agenda 2030, per metterli a contatto con il significato di sostenibilità e di cura verso l’altro, in qualsiasi condizione esso si trovi.
- Per le classi più grandi: la conoscenza dei settori lavorativi
- PrIMI a Milano: mobilità sostenibile (viaggio con i mezzi pubblici)

Attività specifiche per le classi

Classe prima:

- La conoscenza della nuova realtà scolastica (i miei compagni, regole della scuola, gli ambienti, lo spazio, gli insegnanti e le altre persone che incontro a scuola...)
- Uscite didattiche
- Giocabosco: avvicinare i bambini al rispetto e alla cura dell’ambiente naturale attraverso la fantasia, stimolarli a scoprire il piacere della scoperta e della collaborazione. Gnomi e Fate, scappati da boschi e foreste minacciati dall’inquinamento e dal disboscamento, trasmetteranno ai bambini i loro segreti e le loro conoscenze sulla salvaguardia della natura e li trasformeranno in Guardiani dei Boschi.
- Accoglienza con Consultorio

Classe seconda:

- Uscita didattica presso il MUBA con laboratorio Remida al MUBA
- Emozioni con Consultorio
- Uscita all’Archeopark

Classe terza

- Consolidare il rispetto delle regole di convivenza, Sviluppare competenze di ascolto e comprensione empatica, comportamenti di valorizzazione dell’altro e di inclusione;
- adeguare la comunicazione al contesto della comunità e agli interlocutori nel rispetto dei ruoli.
- Uscita all’Archeopark
- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Classe quarta e quinta

- Gita a Venaria Reale
- Esploro la città: i Giganti di Milano a spasso per i grattacieli”.
- Progetto con il consultorio su autostima

Classe quinta

- Gita a Venaria Reale
- Esploro la città: i Giganti di Milano a spasso per i grattacieli”.
- Progetto con il consultorio su affettività (5)

4.13 Progetti con Fondi europei

La scuola partecipa ai bandi europei:

- Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)
- Progetto Erasmus+
- Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni
- IMI PIANO ESTATE

Il progetto offre a studenti e studentesse del I e II ciclo di istruzione interventi di ampliamento del tempo scuola, opportunità di inclusione, di consolidamento e recupero degli apprendimenti, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio e consolidamento del metodo di studio,

interventi per gli studenti con BES o in situazione di disabilità (iniziative multi-disciplinari e multiculturali). Inoltre risponde alla richiesta delle famiglie di organizzazione di attività extra scolastiche.

4.14 I rapporti scuola famiglia

Il servizio formativo che l'Istituto Scolastico Maria Immacolata eroga è il risultato di una tradizione educativa consolidata nel tempo e oggetto di continue revisioni.

L'Istituto è particolarmente attento alle esigenze delle famiglie e degli studenti che sono i diretti destinatari del servizio a partire dalle quali individua i requisiti del proprio servizio: attenzione alla persona, possibilità di assolvere l'obbligo scolastico e formativo, formazione orientativa, continuità educativa, sperimentazione di percorsi di apprendimento innovativi, promozione della comunicazione interna ed esterna, collaborazione scuola-famiglia e con enti e istituzioni del territorio, professionalità degli operatori, qualità dell'offerta formativa. I requisiti sono soddisfatti in modo coerente, affidabile e responsabile, mediante la certificazione di competenze ove prevista.

Nel definire e regolare i rapporti con le famiglie, l'IMI è convinto che la comunicazione, interna ed esterna, rivesta un ruolo essenziale e sia uno dei veicoli principali per diffondere l'immagine dell'Istituto. Le informazioni raccolte attraverso vari mezzi sono oggetto di discussione, di verifica e di un eventuale riesame dell'offerta formativa.

L'IMI ritiene che una costante comunicazione con le famiglie permetta di venire tempestivamente a conoscenza delle esigenze e dei problemi e quindi di poterli soddisfare e risolvere.

Alcuni veicoli di tale comunicazione sono:

- il sito web www.imigorgonzola.it e social network
- la posta elettronica
- la diffusione di materiale pubblicitario che descrive i servizi offerti (pieghevoli, manifesti, locandine, volantini)
- gli articoli informativi su giornali locali e messaggi radiofonici
- gli incontri di presentazione dell'Istituto
- gli incontri pianificati presso altre scuole
- la partecipazione a iniziative di orientamento
- l'apertura dell'Istituto in occasione di fiere e per mostre
- le indagini di valutazione della soddisfazione del cliente

Nell'ottica della trasparenza e della soddisfazione degli utenti, le informazioni che caratterizzano il servizio formativo, sia tecniche sia economiche, quali gli obiettivi, i requisiti, i servizi complementari e opzionali, i tempi, i contributi di gestione e le altre condizioni contrattuali, sono rese in modo chiaro e completo attraverso la modulistica di iscrizione, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i Regolamenti di ogni scuola, i Patti educativi di corresponsabilità, i contratti formativi e altra documentazione didattico-educativa e amministrativa.

L'IMI è altresì convinto che la collaborazione sia una risorsa fondamentale per la progettazione e la realizzazione di percorsi formativi efficaci in un'ottica di dialogo e collaborazione tali da caratterizzare realmente una comunità educante (Nota MIUR 22.11.2012).

A tal fine la Scuola si impegna a organizzare:

- colloqui con i genitori dei nuovi iscritti;
- contratto formativo: è un momento caratterizzante della vita della scuola e pone al centro del rapporto formativo la presentazione della programmazione didattico-educativa annuale proposta dal Consiglio

di Classe. Esso esplicita gli impegni che la scuola si assume nei confronti degli Studenti e delle Famiglie, ai quali richiede fattiva collaborazione;

- consigli di Classe aperti a tutti i genitori;
- convocazione dei Rappresentanti dei genitori;
- convocazione intermedia nel quadrimestre sull'andamento didattico-disciplinare degli Studenti;
- comunicazione orale relativa allo svolgimento di attività di recupero;
- colloqui individuali con i genitori;
- comunicazione on-line dei risultati delle verifiche e delle assenze.

L'IMI sollecita la partecipazione attiva di genitori e studenti alla vita scolastica al fine di creare un'alleanza con i soggetti del territorio che si presentano come cooperatori rispetto al compito educativo fondamentale della scuola.

A questo proposito i rappresentanti di classe sanno che è loro diritto:

- farsi portavoce di problemi, iniziative, proposte, necessità della propria classe presso il Consiglio di cui fa parte e presso i propri rappresentanti al Consiglio di Istituto;
- informare i genitori, mediante diffusione di relazioni, note, avvisi o altre modalità, previa richiesta di autorizzazione al Dirigente Scolastico, circa gli sviluppi di iniziative avviate o proposte dalla Direzione, dal Consiglio di Classe, dal Consiglio di Istituto;
- convocare l'assemblea della classe che rappresentano qualora i genitori la richiedano o lo si ritenga opportuno. La convocazione dell'assemblea, se questa avviene nei locali della scuola, deve avvenire previa richiesta indirizzata al Dirigente, in cui sia specificato l'ordine del giorno;
- avere a disposizione il locale necessario alle riunioni di classe, purché in orari compatibili con l'organizzazione scolastica;
- accedere ai documenti inerenti la vita collegiale della scuola;
- essere convocati alle riunioni del Consiglio in cui sono stati eletti in orario compatibile con gli impegni di lavoro.

I rappresentanti di classe sanno che è loro dovere:

- costituirsi tramite tra genitori e l'istituzione scolastica;
- tenersi aggiornati riguardo la vita della scuola;
- presenziare alle riunioni del Consiglio di Classe;
- informare i genitori che rappresentano sulle iniziative e sulla vita della scuola;
- farsi portavoce delle istanze presentate dai genitori;
- promuovere iniziative volte a coinvolgere nella vita scolastica le famiglie che rappresenta;
- conoscere il Regolamento di Istituto;
- conoscere i compiti e le funzioni dei vari Organi Collegiali dell'Istituto e della scuola di appartenenza.

In conformità con quanto previsto dal D.P.R. n.235/2007 e in linea di continuità con la propria mission, l'Istituto formula il "Patto Educativo Scuola Famiglia", finalizzato a definire in maniera condivisa diritti e doveri. Il Patto, sottoscritto dai genitori, dagli alunni, dai docenti e dal Dirigente scolastico, rafforza il rapporto scuola/famiglia in quanto nasce da una comune assunzione di responsabilità e impegna tutte le componenti a dividerne i contenuti e a rispettarne gli impegni. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli alunni nella crescita personale e al raggiungimento del successo scolastico.

Il Collegio Docenti della scuola primaria ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due quadrimestri. Si conferma che il ricevimento genitori-docenti si svolgerà sia in presenza sia online tramite la piattaforma GoogleMeet.

Le comunicazioni tra scuola e famiglia avvengono mediante il Registro elettronico [loopscuola](https://loopscuola.it), la posta elettronica e il sito web dell'istituto www.imigorgonzola.it.

Gli incontri tra scuola e famiglie hanno diversi obiettivi durante tutto il percorso scolastico e avvengono con diverse modalità:

Incontro	Protagonisti	Periodo	Obiettivo	Modalità	Quando
Colloqui con i Genitori dei nuovi iscritti	Dirigente Scolastico e Genitori	Prima dell'iscrizione	Conoscenza degli Alunni e delle Famiglie	Colloquio individuale	Previo appuntamento
Contratto Formativo	Consiglio di Classe, Studenti e Genitori	Settembre Ottobre	Conoscenza della progettazione di classe Conoscenza del Consiglio di Classe; sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità	Riunione del Consiglio di Classe, aperta a Genitori	Ad opera del Dirigente Scolastico, avviso scritto
Convocazione bimestrale sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni	Docenti, Genitori	metà quadrimestre	Conoscenza dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni	Colloquio dei genitori con docenti	Ad opera del Dirigente Scolastico, avviso scritto
Consegna delle schede di valutazione	Docenti, Genitori	fine quadrimestre e fine anno	Valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e ammissione alla classe successiva	Consegna della scheda di valutazione	Ad opera del Dirigente Scolastico, avviso scritto
Verifica del Contratto Formativo	Consiglio di Classe, Genitori	fine anno	Valutazione dell'effettivo percorso educativo-didattico di apprendimento rispetto a quanto dichiarato nel Contratto Formativo	Riunione del Consiglio di Classe, aperta ai Genitori	Ad opera del Dirigente Scolastico, avviso scritto
Convocazione Rappresentanti dei Genitori	Consiglio di Classe, Rappresentanti dei Genitori	Due incontri all'anno	Conoscenza dell'andamento della classe rispetto agli obiettivi di apprendimento della progettazione; Comunicazione esigenze e/o richieste dei Genitori	Riunione del Consiglio di Classe aperta ai rappresentanti dei Genitori	Ad opera del Dirigente Scolastico tramite Segreteria

Incontro	Protagonisti	Periodo	Obiettivo	Modalità	Quando
Colloqui individuali con i Genitori	Docente, Genitori	Secondo il calendario dell'orario di ricevimento dei Docenti	Conoscenza dell'andamento educativo-didattico dello studente; Comunicazione esigenze e/o richieste	Richiesta di appuntamento al Docente	
Comunicazione risultati delle prove scritte e orali	Docenti	Prove scritte: entro 15 giorni dalla prova. Prove orali: il giorno della prova	Conoscenza dell'andamento educativo-didattico dell'alunno; tempestività e correttezza della comunicazione	Prove scritte: consegna all'alunno, registrazione online su registro elettronico. Prove orali: registrazione online su registro elettronico.	Ad opera del docente, al momento della consegna della prova corretta o al termine della verifica
Comunicazione orario scolastico	Dirigente Scolastico e Studenti	all'inizio dell'anno scolastico	Conoscenza dell'orario scolastico; organizzazione settimanale dell'attività didattica	Comunicazione e dell'orario scolastico sul diario o su piattaforma Classroom	Ad opera del Dirigente Scolastico, diario alunno, Piattaforma Classroom

Chiarimenti, segnalazioni e suggerimenti

È interesse della Direzione Generale e delle singole Direzioni scolastiche promuovere una comunicazione efficace tra scuole, studenti e famiglie.

L'espressione di insoddisfazione può manifestarsi in diversi aspetti:

- richieste di chiarimento relative a situazioni didattiche o educative riguardanti docenti e decisioni collegiali (mancata comprensione del lavoro scolastico, difficoltà nei rapporti con i docenti, con i compagni, disaccordo sulle valutazioni dell'apprendimento e del comportamento, provvedimenti disciplinari...). La competenza è del Dirigente scolastico della scuola di appartenenza; è consigliato, prima di procedere a inoltrare un reclamo scritto, rivolgersi direttamente agli interessati, docenti, coordinatori, tutor e Dirigente scolastico, utilizzando i momenti dedicati agli incontri con le famiglie;
- segnalazione di un disservizio che coinvolge:
 - 1) il personale non docente (ritardi nella consegna di documenti richiesti, irregolarità nei servizi di segreteria e amministrativi, disguidi nella distribuzione dei pasti, ...);
 - 2) il personale docente (disinformazione sulle uscite scolastiche, ritardi nella consegna delle verifiche, carico di lavori a casa, e ogni elemento non conforme al Contratto formativo...).

Nel caso 1) competente è il Dirigente Generale, nel caso 2) competente è il Dirigente scolastico della scuola di appartenenza.

Il reclamo è uno strumento legittimo di espressione di insoddisfazione nei confronti dell'organizzazione scolastica che trova la sua più utile applicazione in un contesto di rispetto reciproco e nella piena consapevolezza del ruolo determinante che svolgono sia la scuola sia la famiglia. Il reclamo può riguardare sia il risultato ottenuto e inatteso da parte del fruitore del servizio, sia il processo che è stato seguito per ottenere il servizio.

Il Collegio Docenti delle singole scuole valuta la qualità del servizio erogato, al fine di individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento dell'offerta formativa.

5. La progettazione organizzativa e la governance d'Istituto

I Docenti e i collaboratori, unitamente alla Comunità religiosa, costituiscono una Comunità educante e condividono nell'unica missione, gli obiettivi formativi secondo le rispettive identità professionali. Tutti si impegnano in modo corresponsabile nella realizzazione della proposta formativa dell'Istituto, il quale attua la propria identità nella formazione integrale della persona dello Studente, secondo un'antropologia cristiana che ispira l'educazione e l'istruzione.

5.1 Gli organi collegiali d'Istituto



LA DIREZIONE GENERALE	Promuove tutte le iniziative e attiva le strutture necessarie affinché si crei l'ambiente adatto ad un'attività formativa ispirata alle linee educative dell'istituto. Delega alle Direzioni Scolastiche la programmazione delle attività e la distribuzione delle risorse, seguendone l'andamento e collaborando. Inoltre seleziona le risorse umane in accordo con le Direzioni Scolastiche e vigila sull'adeguatezza del sistema retributivo. Convoca periodicamente il <u>Consiglio dei Direttivi</u> per concordare la politica educativa e organizzativa per l'intero Istituto.
IL CONSIGLIO DI COORDINAMENTO	È l'Organo istituito dal Consiglio dei Direttivi. È composto dal Dirigente scolastico e dai rispettivi Vice Dirigenti. - Promuove la comunicazione tra le scuole per lo scambio di informazioni e il buon funzionamento dell'organizzazione - Definisce le modalità comuni per l'attuazione del PTOF - Intraprende iniziative di collaborazione e di continuità educativa, didattica e orientativa - Condivide e realizza progetti di Istituto - Individua e diffonde buone pratiche.
IL COLLEGIO DOCENTI	Organo fondamentale della Comunità scolastica, si riunisce periodicamente con i seguenti compiti: - programma gli interventi educativi, - definisce gli obiettivi formativi, tenendo conto dei bisogni di Studenti e Famiglie e delle indicazioni che pervengono dalle istituzioni presenti sul territorio - definisce e verifica gli indirizzi generali di organizzazione didattica, - individua e approva i curricoli formativi, - programma le attività curriculari ed extracurriculari, integrative e aggiuntive, - definisce i criteri di utilizzazione del personale docente. - delibera l'adozione e la conferma dei libri di testo.
IL CONSIGLIO DI ISTITUTO	Si configura come momento di convergenza dei vari gradi di istruzione presenti nell'Istituto stesso. È composto dai rappresentanti eletti del Personale insegnante, del Personale non docente (qualora sia necessario), dei Genitori e degli Studenti. Il Dirigente Scolastico ne è membro di diritto come pure la Superiore della Comunità religiosa. Compiti e funzioni del Consiglio di Istituto: - delibera eventuali contributi per il diritto allo studio e per l'acquisto, il rinnovo e la conservazione delle attrezzature e dei sussidi didattici nell'interesse di tutta la Scuola; - formula i criteri generali per la programmazione dell'attività scolastica e promuove eventuali corsi di sostegno didattico demandandone l'organizzazione al Collegio Docenti; - approva ed eventualmente modifica il Progetto Educativo della Scuola; adotta il Piano dell'offerta formativa, deliberato dal Collegio Docenti, verificandone la compatibilità in base alle risorse professionali e finanziarie disponibili; - approva il Regolamento dell'Istituto; - delibera il Patto Educativo di Corresponsabilità; - designa i Docenti componenti l'Organo Interno di Garanzia; - adegua il Calendario scolastico alle specifiche esigenze dell'Istituto; - approva gli incrementi del tetto di spesa relativo all'adozione dei libri di testo; - promuove i contatti con gli Enti e con le altre Scuole; - promuove iniziative di carattere sociale, culturale e formativo, affidandone l'attuazione agli Organi competenti.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	Coordina l'attività della programmazione didattico-educativa e ne verifica l'attuazione Cura i rapporti con gli Studenti in merito alla partecipazione al dialogo educativo, individuando eventuali problematiche inerenti la sfera personale, familiare, sociale dello Studente ed ipotizzando possibili strategie di intervento. Può riunirsi in forma chiusa (con la sola partecipazione dei Docenti) o aperta (con la presenza dei rappresentanti di Studenti e Genitori).
ORGANO INTERNO DI GARANZIA	L'Organo di Garanzia è composto da quattro membri: il Dirigente Scolastico che lo presiede, un Docente, un Genitore e uno Studente (per il Liceo) designati dal Consiglio di Istituto. Contro i provvedimenti adottati nei loro confronti, gli Studenti o gli esercenti la potestà parentale hanno facoltà di presentare ricorso ad un apposito Organo di Garanzia interno alla Scuola, entro 15 giorni dalla comunicazione del provvedimento.
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Il nucleo interno di valutazione è costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV. Gli attori: - Il Dirigente Scolastico responsabile della gestione del processo di miglioramento - I Dirigenti Vicari Il DS e il nucleo di valutazione dovranno: - favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento - valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM - incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione - promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

5.2 Il dirigente scolastico

Assicura la qualità del servizio offerto, avvalendosi della corresponsabilità e collaborazione dei docenti attraverso gli organi collegiali e la costituzione di commissioni.

Promuove e coordina il lavoro dell'Istituto, cura che siano eseguite con tempestività ed efficienza le deliberazioni collegiali, cura le relazioni con e tra Docenti, studenti, famiglie, media le interazioni tra l'istituto e il territorio

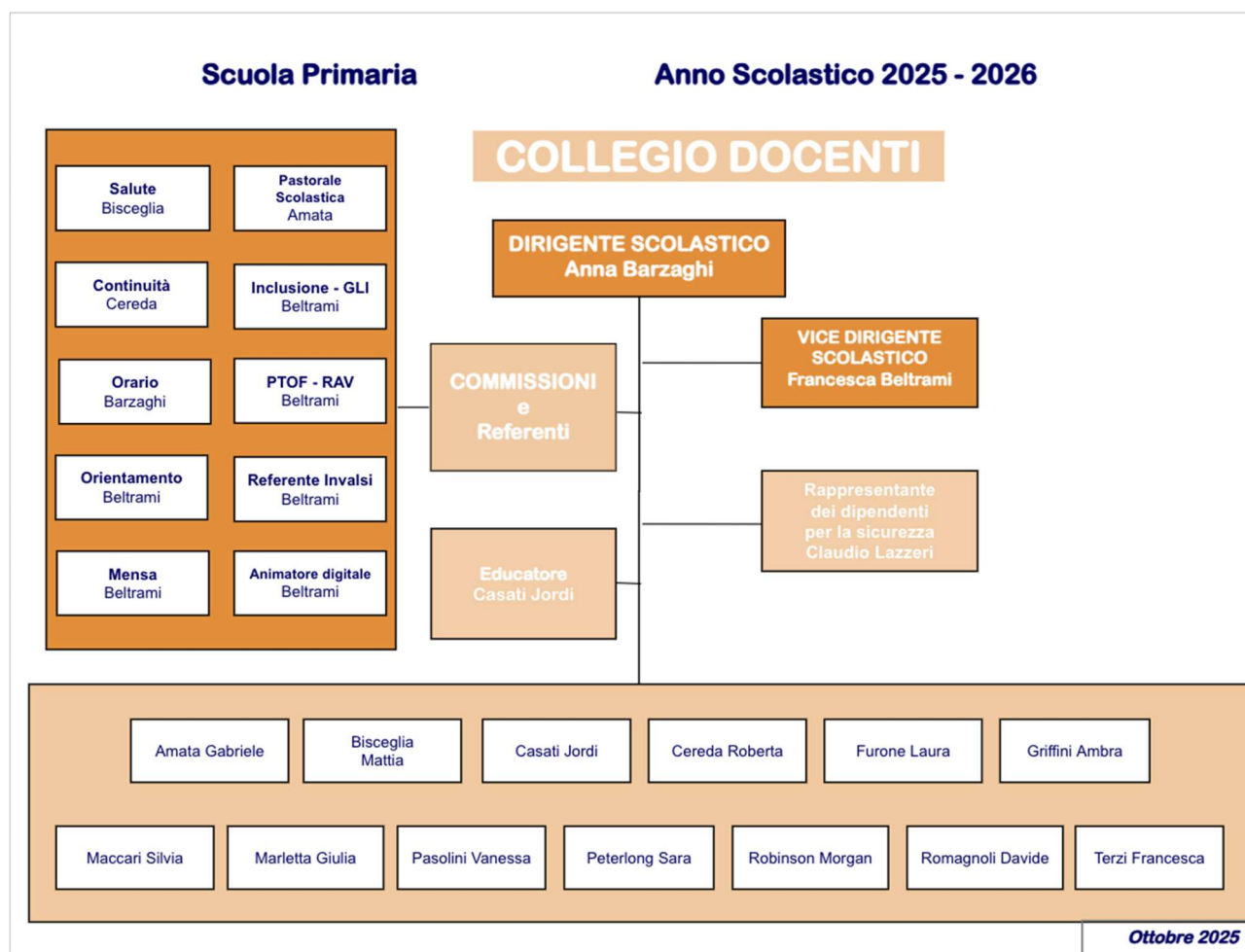
5.3 I docenti collaboratori

I Docenti progettano occasioni di apprendimento che promuovano la formazione integrale degli studenti, assicurino una preparazione culturale di base, li rendano protagonisti attivi del loro processo di crescita, attraverso una relazione educativa costruttiva e aperta al dialogo. Ad essi è richiesta una solida formazione culturale e una specifica competenza disciplinare.

La professionalità docente si configura inoltre come collegialità e richiede un continuo lavoro d'aggiornamento e specializzazione, tenendo conto anche delle richieste e offerte del territorio.

La progettazione e realizzazione dei progetti formativi si avvale anche di risorse umane esterne all'istituto: per realizzare attività di animazione culturale e corsi specifici aggiuntivi si coinvolgono esperti di settore, specialisti, testimoni di esperienze significative.

L'organizzazione prevede la collaborazione di vice-dirigente, docenti con funzioni di supporto e referenti, come indicato dal seguente organigramma per l'anno scolastico 2024 -25.



5.4 La politica per la qualità

Il costante cammino di crescita della scuola nella logica della progettazione e dell'autovalutazione ha contribuito al conseguimento della Certificazione di Qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001, versione 1994, nel 2000.

Nell'intento di migliorare costantemente il servizio formativo e di garantire la soddisfazione di tutti i soggetti della Comunità Scolastica, l'intero Istituto ha proseguito nella politica della qualità ottenendo nel 2003 una nuova certificazione UNI EN ISO 9001, versione 2000, per le seguenti attività:

“Progettazione ed erogazione di servizi formativi e di attività correlate nelle scuole dell'infanzia, elementare, media e liceo che operano nel servizio pubblico integrato” (Ente Certificatore CSQ, Certificato n. 9175 MAIM).

Questo percorso è stato integrato nel 2004 con l'estensione della certificazione alle attività di progettazione ed erogazione di servizi orientativi.

Nel marzo 2010 l'Istituto ha aggiornato il proprio Sistema secondo la norma UNI EN ISO 9001, versione 2008. Dall'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto mantiene le procedure e gli standard di qualità consolidati nella ventennale esperienza.

CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:1994
07/07/2000
CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:2000
EA37 15/04/2003
CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:2000
EA37, EA38 12/03/2004
CERTIFICAZIONE UNI EN ISO 9001:2008
EA37, EA38 20/04/2010

5.5 I documenti fondamentali d'istituto

Regolamento della Scuola primaria

Iscrizioni

Le iscrizioni alla Scuola Primaria sono procedure che prevedono tempi e modalità specifiche. I criteri di selezione delle iscrizioni sono: presenza di fratelli o sorelle già inseriti nella scuola, figli del personale e di ex alunni, residenza in Gorgonzola, bisogni educativi della famiglia, equilibrio tra numero di maschi e di femmine, ordine cronologico della preiscrizione, sensibilità e adesione familiare ai valori cristiani proposti dalla nostra formazione. In caso di formazione di più sezioni, i criteri per la formazione delle classi sono equilibrio di genere, distribuzione equa in base alla valutazione conseguita, distribuzione equa di casi problematici e diversamente abili, scuola e Comune di provenienza, eventuali richieste personali, numero degli alunni ripetenti.

La procedura prevede una domanda di preiscrizione (disponibile online, sul sito della scuola), seguita da un colloquio di conoscenza e accoglienza con il Coordinatore didattico, quindi la presentazione della domanda di iscrizione e della relativa documentazione entro i termini previsti dalla normativa o indicati dalla scuola. La quota di iscrizione non verrà restituita in caso di rinuncia all'iscrizione.

Prima dell'inizio dell'anno scolastico, i genitori completano l'iscrizione con la consegna della restante documentazione (scheda di passaggio) preparata dalla Scuola dell'infanzia.

Orario settimanale

L'accoglienza e l'assistenza degli alunni è assicurata al mattino dalle ore 8.25 fino alle ore 16.00; l'assistenza è garantita 5 minuti prima dell'inizio delle lezioni dai docenti, che collaborano a garantire la vigilanza sugli alunni non solo durante lo svolgimento delle lezioni, ma anche all'entrata, all'uscita dalla classe e durante l'intervallo secondo il prospetto settimanale di turni di assistenza per zona e per classi separate. L'ingresso a scuola avviene per tutte le classi alle 8.25 dal cancello di via A. Diaz 1, l'uscita alle 16 avviene dal cancello oppure dal portone, secondo le indicazioni fornite alle classi. Chi pranza fuori dalla scuola esce alle 12.30 ed è autorizzato a rientrare dalle 13.55, non è consentito richiedere uscite nella fascia oraria dalle 12.30 alle 14.15. Per la buona educazione degli alunni e per l'organizzazione del servizio, si chiede il massimo rispetto degli orari previsti e la puntualità per l'inizio delle lezioni e per il ritiro dei bambini, a cui non è consentita la sosta in portineria. In caso di ritardo, il genitore deve avvisare la scuola e delegare un'altra persona per il ritiro, per questo motivo la scuola suggerisce di delegare annualmente più persone per il ritiro dei bambini.

Il calendario scolastico si attiene alle disposizioni del Ministero dell'Istruzione del Merito, dell'Ufficio scolastico della Regione Lombardia e alla delibera del Consiglio d'Istituto in merito alla data di inizio e di termine dell'anno scolastico, alle festività e alle sospensioni delle lezioni nei periodi in concomitanza delle festività. La giornata scolastica è così articolata:

Tutte le classi		
Attività	Inizio	Termine
Ingresso classi	8.25	8.30
Lezioni	8.30	10.15
Intervallo	10.15	10.30
Lezioni	10.30	12.30
Mensa	12.30	13.00
Intervallo	13.00	13.50
Rientro in classe e preparazione alle lezioni del pomeriggio	13.50	14.00
Lezioni	14.00	16.00
Uscita classi		16.00

Prima e dopo gli intervalli sono garantiti momenti di igiene personale, cura e pulizia del proprio spazio di lavoro.

Tempo scuola 28 ore: dal lunedì al venerdì dall'ingresso alle ore 16:00, escluso il giovedì per classi 1A, 2A (uscita ore 12:30) e il venerdì per 3A, 4A e 5A (uscita ore 12:30).

Tempo scuola 30 ore: dal lunedì al venerdì dall'ingresso alle ore 16:00.

Comunicazioni scuola-famiglia

La Scuola favorisce i rapporti con la famiglia per una migliore conoscenza dell'alunno e per la collaborazione del processo educativo attraverso incontri stabiliti all'inizio di ogni anno scolastico e resi noti mediante un calendario comunicato alla Famiglia.

La Coordinatrice didattica (professoressa Anna Barzaghi, anna.barzaghi@imigorgonzola.it) e la Collaboratrice vicaria (professoressa Francesca Beltrami, francesca.beltrami@imigorgonzola.it) sono a disposizione per i colloqui con i Genitori su appuntamento.

Gli incontri tra scuola e famiglia si terranno in presenza oppure online mediante la piattaforma Google Meet, secondo modalità e orari che verranno via via comunicati. Per ogni tipo di comunicazione relativa alla didattica o richiesta di colloquio agli insegnanti, i genitori devono scrivere una e-mail all'indirizzo istituzionale del docente (nome.cognome@imigorgonzola.it); al di fuori dell'orario fissato, incluso il momento dell'uscita dalla scuola, gli insegnanti non sono autorizzati ad avere colloqui con le famiglie, se non nei momenti istituzionali o per motivata urgenza. I colloqui settimanali si terranno in presenza o in videochiamata attraverso Google Meet, con il link inviato dal docente all'indirizzo istituzionale dell'alunno. Sarà inviata una comunicazione con le date dei Consigli di classe aperti e la consegna dei documenti di valutazione. La comunicazione tra genitori e scuola deve avvenire con l'account del genitore, l'account dell'alunno è riservato esclusivamente alle comunicazioni relative alla didattica.

Comunicazioni e servizi di segreteria

Le comunicazioni di tipo organizzativo saranno disponibili sul sito web dell'Istituto, sulla piattaforma Develoop o inviate per posta elettronica, le comunicazioni relative ad attività didattiche e compiti saranno pubblicate sul registro elettronico e sulla piattaforma Classroom di Google Workspace a cui si può accedere solo con l'account istituzionale dell'alunno.

Uscite culturali e viaggi d'istruzione

Il viaggio di istruzione, le uscite PrIMI a Milano (visita guidata a luoghi d'arte, scienza e cultura della città) e le consuete iniziative aggiuntive e le attività culturali previste nel Contratto formativo, saranno organizzate garantendo sicurezza e assistenza.

Laboratori

Le attività di laboratorio, previste per il tempo scuola delle 30 ore, rientrano nel curriculum scolastico, comportano l'obbligo di frequenza e sono oggetto di valutazione. Esse sono svolte con l'intervento di docenti specialisti.

Assenze e giustificazioni

Le assenze alle lezioni, le uscite anticipate e/o i ritardi d'entrata dell'alunno in orario scolastico vanno motivate dal Genitore esclusivamente con la funzione dedicata del Registro Elettronico, per la quale è stata inviata apposita comunicazione a luglio (Registro Elettronico). Tutte le giustificazioni sono approvate dalla Coordinatrice Didattica. Ogni giorno di assenza e ogni ritardo devono essere giustificati sul registro elettronico. I Genitori sono invitati a comunicare personalmente alla prof.ssa Barzaghi ogni assenza prolungata all'indirizzo scuolaprimaria@imigorgonzola.it. I Genitori verificano e giustificano le assenze nell'apposita sezione del registro elettronico. In caso di assenza per motivi familiari, vi chiediamo di inviare una comunicazione via mail al medesimo indirizzo. Ogni comunicazione sullo stato di salute dei bambini va indirizzata esclusivamente a scuolaprimaria@imigorgonzola.it per la tutela della privacy.

I Docenti possono ammettere in classe gli alunni le cui assenze sono state giustificate prima dell'inizio delle lezioni. L'Istituto declina qualsiasi responsabilità per gli alunni che rimangono incustoditi al di fuori dell'orario

scolastico; in caso di effettiva necessità i Genitori sono pregati di informare la Coordinatrice Didattica. Al termine delle lezioni i bambini vengono accompagnati all'uscita dall'insegnante; i bambini possono essere ritirati solo dai genitori e da persone maggiorenni la cui delega annuale sia stata inviata alla Segreteria della scuola, con documentazione aggiornata. Il modulo di delega può essere richiesto in Segreteria didattica e va inviato alla segreteria con allegata relativa fotocopia della carta d'identità del delegato. Si dovranno produrre tanti moduli quante saranno le persone autorizzate dai genitori a ritirare gli alunni, che non siano i genitori stessi. Non sono previste deroghe, solo in casi eccezionali il genitore può incaricare un'altra persona per il ritiro del figlio, ma è necessario avvisare la Direzione della scuola.

Recupero dei compiti in caso di assenza

Tutte le attività di studio e sui testi vengono annotate sia sul diario personale che sul registro online. In caso di assenza, gli insegnanti pubblicheranno i compiti sulla piattaforma Classroom, a cui gli alunni hanno accesso mediante l'account di posta elettronica fornito dalla scuola. Il ritiro di quaderni e libri è consentito solo il venerdì pomeriggio dopo le 16.00 in Portineria.

Mensa

Gli alunni usufruiscono del servizio di ristorazione curato dall'azienda Soluzione Servizi srl, i pasti vengono preparati presso la struttura dell'Istituto da un cuoco e uno staff. Il menù, estivo ed invernale, è predisposto su quattro settimane, e viene vagliato dalla Commissione Mensa, pubblicato sul sito con le informazioni nutrizionali; la distribuzione del pasto avviene su una linea self service.

La Scuola vigila attentamente perché il pranzo sia servito secondo tutte le precauzioni dettate dalle norme igieniche e sanitarie.

Non è consentito agli alunni consumare vivande portate da casa; così pure non è permesso chiedere variazioni al menù per il proprio figlio, se non per motivi di salute, che vanno motivati mediante certificazione medica. Per i menù speciali, i Genitori devono inviare le certificazioni relative alle intolleranze e allergie alla Segreteria (segreteria2@imigorgonzola.it), avendo cura di fornire con tempestività eventuali aggiornamenti della documentazione medica.

Se ci fosse la necessità di consumare il pasto in bianco per motivi di salute, la richiesta deve essere fatta via e mail a scuolaprimaria@imigorgonzola.it oppure sul diario perché l'insegnante della prima ora possa segnalare sul Registro della mensa questa necessità.

L'assistenza durante la mensa e la ricreazione in cortile, considerati un importante momento educativo del tempo scuola, è garantita dagli insegnanti di classe e da alcuni educatori, presenti a rotazione.

Merenda

All'interno del progetto di educazione alimentare e merenda sana la scuola fornisce yogurt, frutta fresca, dolci fatti in casa, succo di frutta.

Accesso ai locali della scuola

Ai genitori non è consentito accedere agli ambienti scolastici.

Materiale scolastico

La scuola ritiene importante che la collaborazione della famiglia per educare i figli alla responsabilità per la cura dei materiali. Non possono essere lasciati materiali personali a scuola, pertanto le famiglie sono invitate ad aiutare i bambini a preparare la cartella sulla base della tabella oraria e delle indicazioni fornite dagli insegnanti.

Igiene del bambino e rispetto dell'ambiente scolastico

La Scuola fornisce quanto è necessario per l'igiene del bambino: sapone neutro, in ogni classe è a disposizione gel disinfettante a base alcolica. Si sconsiglia l'utilizzo dello spazzolino da denti a scuola. A ciascun bambino è richiesto di portare un piccolo asciugamano.

Abbigliamento scolastico

Ai bambini della scuola primaria durante le ore di lezione è richiesto di indossare i capi di abbigliamento con il logo della scuola: felpa blu col cappuccio, polo, maglietta bianca o blu, giacca della tuta; nelle lezioni di educazione fisica la tuta e la maglietta girocollo. La scuola fornisce ai genitori le informazioni sull'acquisto dell'abbigliamento scolastico. Si ricorda che l'abbigliamento deve essere consono all'ambiente scolastico. Nei giorni in cui si svolgono le lezioni di educazione fisica, gli alunni dovranno indossare la maglietta dell'Istituto, la tuta e portare nello zaino calze antiscivolo. La famiglia avrà cura del riordino dell'abbigliamento scolastico.

Cura degli ambienti scolastici

La pulizia degli ambienti è affidata ad un'impresa di pulizie.

L'alunno deve collaborare e lasciare ogni ambiente in ordine, rispettando gli strumenti e l'arredamento a disposizione di tutti. I danni devono essere segnalati e, secondo i casi, è possibile la richiesta di un contributo per la riparazione. La Scuola declina ogni responsabilità circa il denaro ed oggetti di valore in possesso degli alunni.

Ripresa e Diffusione di Foto e Video

Le riprese fotografiche e video effettuate dai genitori durante recite, gite e saggi scolastici non violano la privacy dei soggetti raffigurati se vengono raccolte dai genitori stessi per fini personali e sono destinate a un ambito familiare o amicale.

Per l'eventuale diffusione e [pubblicazione su Internet e sui social network delle foto e dei filmati che ritraggono minori](#) è indispensabile ottenere il consenso da parte degli esercenti la responsabilità genitoriale.

Come da raccomandazione del Garante per la privacy, la scuola provvede alla **specificativa informativa e richiesta di consenso, nonché all'acquisizione della liberatoria all'uso dell'immagine** di chi esercita la responsabilità genitoriale per la **divulgazione di foto e video di alunni e docenti sul sito istituzionale e sui social, finalizzata all'esigenza di documentazione dell'attività didattica e di iniziative promozionali e divulgative** delle specifiche attività svolte, quali recite, progetti e attività scolastiche

I documenti fondamentali per la realizzazione dell'offerta formativa sono:

- Contratto Formativo
- Patto Scuola famiglia
- Documentazione relativa alla Privacy

6. I servizi di segreteria

6.1 Il regolamento di segreteria

1. RUOLO DELLA SEGRETERIA

La Segreteria della Scuola svolge le attività di supporto necessarie l'organizzazione e al funzionamento della scuola.

2. RESPONSABILITÀ

La Segreteria è corresponsabile con la Direzione Generale e le Direzioni delle scuole dell'Istituto della regolare compilazione, conservazione e tenuta degli atti della Scuola.

3. INDICATORI DEL SERVIZIO

La Segreteria garantisce i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- procedure celeri
- trasparenza
- servizi informatizzati
- brevi tempi di attesa agli sportelli
- flessibilità degli orari dell'ufficio a contatto con il pubblico
- distribuzione dei moduli e relative procedure di iscrizione in un massimo di 10 minuti dalla consegna delle domande
- rilascio di certificati e documenti entro il tempo massimo di due giorni
- spazi ben visibili adibiti all'informazione

4. UTILIZZO DEGLI SPAZI

a. All'Ufficio della Segreteria accedono:

- il personale della Segreteria;
- il Dirigente Generale;
- i Dirigenti Scolastici e loro Vice;
- i Docenti e non Docenti per l'attività autorizzata dai Dirigenti Scolastici o dai loro Vice
- gli studenti per comunicazioni telefoniche autorizzate dal Dirigente scolastico o dal suo Vice

b. Agli Sportelli della Segreteria hanno accesso:

- il personale docente e non docente;
- gli studenti per informazioni e richieste varie, per il ritiro e la consegna di documenti e certificati
- il pubblico per informazioni, iscrizioni e per comunicazioni varie presso il Front Office
- i docenti per qualsiasi richiesta attinente all'attività didattica, per comunicazioni emanate dalla Direzione, comprese le supplenze, e per la prenotazione di ambienti e strumenti multimediali

c. I pagamenti relativi a viaggi di istruzione, uscite didattiche e eventi, la consegna di autorizzazioni ed il contributo volontario di gestione vengono effettuati mediante la piattaforma *Develoop* o secondo indicazioni specifiche.

5. MODALITÀ DI ACCESSO

Per il pubblico:

La segreteria didattica è aperta dal lunedì al venerdì h. 8.30 - 09.30 (segreteria front office, adiacente la portineria).

La segreteria amministrativa può essere contattata telefonicamente o all'indirizzo mail amministrazione@imigorgonzola.it

Per gli studenti:

- prima dell'inizio delle lezioni
- durante l'intervallo
- al termine delle attività scolastiche

Non è consentito agli Studenti accedere alla Segreteria durante le ore di lezione.

Il Dirigente Scolastico riceve tutti i giorni feriali, previo appuntamento. È inoltre attivo il seguente indirizzo di posta elettronica: anna.barzaghi@imigorgonzola.it.

6. DIVIETI

- Non è consentito sostare nei pressi degli sportelli della Segreteria sia per gli Studenti che per i Docenti allo scopo di garantire lo svolgimento regolare del servizio del personale di Segreteria
- Non è consentito l'uso di apparecchiature telematiche e telefoniche se non autorizzati dal Dirigente o dal suo Vice
- Non è consentito agli Studenti accedere agli Sportelli della Segreteria durante le ore di lezione.

7. ALTRE PRECISAZIONI

- La richiesta di fotocopie e/o materiale didattico deve avvenire almeno con un giorno di anticipo
- La richiesta di accesso ai documenti amministrativi da parte del genitore è regolata ai sensi della Legge n. 241 del 7 Agosto 1990, articoli 22, 23, 24, 25.

In materia di trattamento dei dati personali, la Scuola ha adeguato il proprio sistema alla normativa in corso (Regolamento UE 2016/679), garantendone l'osservanza.

7. Il personale della scuola

7.1 Il fabbisogno del personale docente

7.2 Il fabbisogno del personale della segreteria

7.3 Il fabbisogno del personale collaboratore scolastico

SCUOLE	D.S.	Vice	PERSONALE DOCENTE	SPECIALISTI	PERSONALE NON DOCENTE
INFANZIA	1	1	4 insegnanti	1 per Inglese	1 assistente educativa
			di cui:	1 per Ed. Motoria	
			2 incaricate anche del pre e post scuola	1 per Danza	
PRIMAVERA	1	1	2 educatrici		
PRIMARIA	1	1	9 insegnanti	4 insegnanti per il sostegno	4 personale educativo per assistenza e mensa
				1 per Inglese	2 per l'intervallo
				2 per Ed. Motoria	2 per prescuola, 1 per doposcuola
				2 per Religione	
				1 docente madrelingua inglese Tecnologia con CLIL	
				1 Animatore digitale	
				1 docente per Laboratorio L2	
				Personale educativo assegnato dai Comuni	
SECONDARIA DI I GRADO	1	1	Italiano 48 h	3 docente sostegno	1 personale educativo per assistenza
			Inglese 40 h	3 assistenti educative	
			Storia 16 h	1 tecnico laboratorio sperimentale	
			Geografia 16 h	1 tecnico informatico	

			Matematica 32 h Sc. Naturali 16 h Arte 16 h Sc. Motorie 16 h Religione 16 h Musica 16 h Tecnologia 16 h	1 docente per lettorato di Inglese	
SECONDARIA DI II GRADO	1	1	Italiano 28 h Latino 12 h Inglese 21 h Storia/Geogr 9 h Storia 8 h Filosofia 15 h Sc. Umane 23 h Matematica 33 h Fisica 19 h Informatica 10 h Sc. Naturale 32 h Dis.Arte 16 h Sc. Motorie 14 h Religione 7 h Diritto 8 h	2 docente sostegno 3 assistenti educativi assegnati dai Comuni 1 tecnico laboratorio sperimentale 1 tecnico informatico 1 docente per lettorato di Inglese 1 animatore digitale	2 personale educativo per assistenza
ALTRO PERSONALE					5 Segreteria Didattica e Amministrazione 4 Assistenti

I servizi di portineria, di ristorazione, di pulizia e igiene ambientale sono stati integralmente affidati ad aziende esterne.

8. Il fabbisogno di infrastrutture e materiali

La Direzione Generale dell'Istituto, in accordo con l'Ente Religioso proprietario degli immobili, analizza, valuta e pianifica su base annua gli interventi necessari e gli investimenti per mantenere idonee le strutture e per migliorare le condizioni di lavoro. In ottemperanza alle disposizioni normative in tema di abitabilità, igiene, sicurezza e inquinamento di ogni tipo provvede a creare un ambiente di lavoro che armonizzi fattori umani e fisici. A questo proposito stabilisce incontri di informazione e formazione del personale dipendente e incontri di informazione e di sensibilizzazione degli Studenti.

Per fornire un'offerta formativa il più possibile adeguata e rispondente alle esigenze degli Studenti e delle loro famiglie, l'Istituto "Maria Immacolata" dispone di:

SPAZI COMUNI

- Portineria
- Ufficio Qualità
- Sale di ricevimento per genitori e un salone
- Biblioteca, mediateca e sala consultazione
- Aula Magna
- Aule video
- Sala stampa
- Archivio
- Aula di musica
- Cappella per il culto religioso cattolico
- Palestra
- Salone polifunzionale
- Campo sportivo all'aperto (basket e pallavolo)
- Cortile
- Infermeria
- Ascensore
- Servo-scala per disabili

SPAZI DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Ufficio del Dirigente Scolastico
- Ufficio della Vice-Dirigente
- Ufficio di Segreteria e Amministrazione
- 6 Aule multimediali
- Sala Professori
- Laboratorio sperimentale (chimica-fisica-biologia)
- Laboratorio di informatica
- servizi igienici (di cui due per disabili)
- Uscite di sicurezza

La qualità delle strutture è buona, documentata dalla presenza di tutte le certificazioni degli impianti, di abitabilità, igiene, sicurezza.

È presente una infrastruttura di rete in fibra ottica tra gli edifici scolastici e un server didattico centralizzato. In tutte le classi è presente un PC e un videoproiettore collegato alla rete. Tutti i docenti sono stati dotati di tablet per la didattica e il registro elettronico.

La scuola si impegna nell'adeguamento continuo alle normative in tema di sicurezza, superamento delle barriere architettoniche e igiene.

Per l'aspetto economico l'Istituto si regge quasi totalmente grazie ai contributi delle famiglie degli iscritti, alle sponsorizzazioni e/o donazioni.

9. Piani di miglioramento derivanti dal RAV

9.1 Introduzione esplicativa

Il Collegio Docenti di ogni ordine di scuola valuta costantemente la qualità del servizio erogato, al fine di individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento dell'offerta formativa.

Periodicamente viene effettuata una rilevazione mediante un "Questionario di soddisfazione del servizio scolastico", somministrato on line, rivolto ai Genitori e, per il Liceo, agli Studenti. Analogo questionario viene somministrato a tutto il Personale Docente e non Docente. I risultati sono oggetto di attenta analisi da parte della Direzione Generale, del Dirigente Scolastico e del Collegio Docenti; costituiscono uno degli elementi per il miglioramento e la progettazione della nuova offerta formativa e vengono comunicati ai Genitori e agli Studenti in occasione dei Contratti Formativi e dei Consigli di Classe aperti alla partecipazione dei Genitori.

Il processo di valutazione inizia con l'autovalutazione documentata dal Rapporto di autovalutazione (RAV). Il RAV è pubblicato nell'apposita sezione del portale " Scuola in chiaro" dedicata alla valutazione e aggiornato annualmente dalla scuola.

Il RAV fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento (PdM).

9.2 Priorità

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (comune a tutto l'Istituto) – cfr. paragrafi 4.5 e 4.6.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie (per Liceo, Secondaria di I grado e Primaria) - cfr. paragrafi 4.7 e 4.8.

Apertura pomeridiana delle scuole, anche con potenziamento del tempo scolastico (per Secondaria di I grado, Primaria e Infanzia) - cfr. cap. 4.

Consolidamento di un sistema di orientamento in conformità al D.M. 328/22 (comune a tutto l'Istituto) - cfr. paragrafo 4.12.

La priorità della Scuola primaria viene corroborata dal consolidamento delle attività di Coding, di sviluppo del problem solving, con la partecipazione alle gare di matematica e la preparazione sistematica alle Prove nazionali Invalsi, in quanto ritenute basilari e funzionali al potenziamento di molteplici aree del Curricolo oltre che propedeutiche in un'ottica di continuità verticale fra i diversi ordini di scuola.

10. La formazione

La scuola propone da sempre progetti di formazione per gli insegnanti dei vari ordini e per il personale non docente, per rispondere alle esigenze professionali dei Docenti, per adempiere le nuove esigenze normative e per adeguarsi ai cambiamenti degli scenari pedagogici, metodologici e tecnologici. L'Istituto aderisce a progetti di reti di scuole e di enti accreditati in grado di soddisfare le richieste dei Docenti, espresse e raccolte in occasione di riunioni collegiali, emerse nei Questionari di Soddisfazione del servizio o manifestate nei colloqui personali con il Dirigente. La scuola si è qualificata nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali e nella didattica inclusiva anche mediante l'uso delle nuove tecnologie.

Le competenze del personale partono da un profilo codificato, integrato dal CV aggiornato annualmente. La scuola organizza iniziative di formazione in servizio per i Docenti e non Docenti anche valorizzando le risorse professionali interne. La scuola assegna incarichi di responsabilità e di supporto nella struttura valorizzando le esperienze precedenti e le abilità del personale.

10.1 La formazione del personale docente

- Linee educative
- Sicurezza e Primo soccorso
- Didattica per competenze
- Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
- Inclusione e BES
- Intelligenza artificiale a scuola
- Formazione dei docenti neo-assunti
- Sistema integrato 0-6
- Regolamento Europeo in materia di protezione dei dati personali (GDPR 2016/679)
- Orientamento e formazione Scuola-Lavoro
- Consapevolezza in mensa. Promuovere scelte alimentari sane e sostenibili e contenere lo spreco di cibo (corso promossa da ATS), per docenti della Scuola primaria

10.2 La formazione del personale non docente

- Sicurezza
- Regolamento Europeo in materia di protezione dei dati personali (GDPR 2016/679)
- HACCP
- Protocollo informatico

10.3 La formazione dei genitori

- Uso consapevole degli strumenti digitali
- Cyberbullismo
- Inclusione e BES
- La relazione genitori-figli
- Educazione alimentare
- Le emozioni nel processo di crescita
- Percorsi di orientamento alla scelta
- Affettività
- Motivazione e autostima
- Consapevolezza in mensa. Promuovere scelte alimentari sane e sostenibili e contenere lo spreco di cibo (corso promossa da ATS), per genitori della Scuola primaria

10.4 La formazione degli studenti

- Inclusione e BES
- Educazione alla sicurezza
- Educazione alla salute
- Educazione stradale
- Uso consapevole degli strumenti digitali
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo
- Primo Soccorso
- Moduli orientativi in collaborazione con enti esterni.